

**СВЕДЕНИЯ  
О КАНДИДАТАХ В ЧЛЕНЫ СОВЕТА  
ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ ДОКТОРСКИХ И КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**  
по специальностям: 19.00.13 Психология развития, акмеология (психологические науки)  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
создаваемого на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительство Российской Федерации;  
199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7/9. Телефоны: 326-49-56; (328-94-20), e-mail:  
[m.vasukova@spbu.ru](mailto:m.vasukova@spbu.ru), e-mail совета: [d21223242@mail.ru](mailto:d21223242@mail.ru)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения, гражданство	Место основной работы с указанием организации, города, должность	Ученая степень (с указанием шифра специальности, по которой защищена диссертация)	Ученое звание (по специальности, кафедре)	Шифр специальности и отрасль науки в совете	Основные работы за последние 3 года
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Аверин Вячеслав Афанасьевич	1944, Гражданин РФ	Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, г. Санкт-Петербург, декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой общей и прикладной	Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология	Профессор по кафедре психологии и педагогики	19.00.13, психологические науки	1. Психологические особенности больных с артериальной и венозной патологией. //Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Т.12 (35). №3. – С.377-381. 2. О взаимосвязи невербального и эмоционального интеллекта детей в возрасте от 8 до 11 лет. //Вестник Южно-Уральского государственного

			психологии				<p>университета. Выпуск 15. №42 (259). 2011. – С.60-65.</p> <p>3. Детерминанты психического развития и структурная организация человека как индивида, личности и субъекта деятельности. //Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2012. №3(27).</p>
2.	Барышева Тамара Александровна	1947, Гражданин РФ	<p>Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург,</p> <p>заведующая кафедрой художественного образования ребенка</p>	<p>Доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология</p>	Профессор по кафедре художественного образования ребенка	19.00.13, психологические науки	<p>1. Современные подходы к начальному этапу образования. //Вестник РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2009, № 2 (64). – С. 43-47.</p> <p>2. Психологическая структура креативности (из опыта эмпирического исследования). //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Психологические науки. № 145. – СПб, 2012.</p> <p>3. Модель мира в психологической структуре креативности. //Новое в психолого-</p>

							педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – №3(27). М., 2012.
3.	Бордовская Нина Валентиновна	1952, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, заведующая кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Профессор по кафедре педагогики	13.00.01, педагогические науки	1. Психологическая адаптация преподавателей и студентов к новой модели в контексте Болонского процесса. //Вестник РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2009, № 6 (68). – С. 39-48. 2.Парадигмы учительства: история и современность. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. – СПб., 2010.– С. 5-13. 3. Методологический статус понятия «исследовательский потенциал студента». //Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – СПб, 2012. №6 (26).
4.	Бызова Валентина Михайловна	1946, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный	Доктор психологических наук по	Профессор по кафедре педагогики и	19.00.13, психологические	1. Особенности проявления оптимизма-пессимизма в образно-

			университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры общей психологии	специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	педагогической психологии	науки	смысловом представлении мира. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 1. – СПб, 2009. – С.61-66 2. Телесные метафоры как отражение психологических проблем здоровья и адаптивности в мире. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 1. – СПб, 2011.– С.235-239. В соавт. с Шестопад О.В. 3.Телесное самосознание молодежи и проблема психологической коррекции. //Новое в психолого- педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2012. №3(27).
5.	Гинецинский Владислав Ильич	1940, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры психологии и	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования	профессор по кафедре психологии и педагогики личностного и профессионального развития	13.00.01, педагогические науки	1. Экзистенциально-психологические интенции художественного мира А.П. Чехова //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 2. – СПб, 2010. – С. 407- 410. 2.Психобиография

			педагогики личностного и профессиональ- ного развития				проблематики духовно- нравственного воспитания. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. СПб, 2010.– С.153-161. 3. Экзистенциалы гендера в литературоведческой концепции В.Г. Белинского. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 2. – СПб, 2011.– С.360-363.
6.	Голованова Надежда Филипповна	1944, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт- Петербургский государственный университет», г. Санкт- Петербург, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии	Доктор педагогических наук, по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Профессор по кафедре педагогики и педагогической психологии	13.00.01, педагогиче- ские науки	1.Бакалавриат как педагогическая проблема. //Высшее образование в России. Научно- педагогический журнал Минобрнауки РФ. – М., 2009, №6. – С.36-40. 2.Семантические изменения понятия "воспитание" в отечественной педагогике. //Педагогика. Научно- теоретический журнал РАО. №8. – М., 2010. – С.70-79. 3. Априорные символы в природе воспитания. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. – СПб, 2010.– С.18-24.
7.	Головей	1943,	ФГБОУ «Санкт-	Доктор	Профессор по	19.00.13,	1. Интеллектуальный

	Лариса Арсеньевна	Гражданин РФ	Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, заведующая кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии, профессор	психологических наук, по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	кафедре общей психологии	психологические науки	потенциал как фактор профессионального самоопределения //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 2. СПб, 2009.– С.58-66. В соавт. с Дербеновой М.Ю. 2.Личностный адаптационный потенциал подростков с ослабленным зрением. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. СПб, 2009.– С. 154-160. В соавт. с Бейнарович К.Ю. 3.Особенности профессионального самоопределения студентов-менеджеров на разных этапах обучения. //Вестник СПбГУ, Серия 12. Выпуск 4. СПб, 2011.– С. 28-35. В соавт. с Исаевой Д.А.
8.	Граничина Ольга Александровна	1964, Гражданин РФ	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург,	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования	Доцент по кафедре математики и информатики	13.00.01, педагогические науки	1. Основы мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий. //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Сер. Общественные и гуманитарные науки. –

			заведующая кафедрой начального естественно-математического образования				СПб: №83, 2009. – С. 46-58. 2. Мониторинг качества образовательного процесса в контексте управления вузом. //Экология человека. № 9, 2009. – С. 32-38 3. Идеи образования для устойчивого развития как базовые ориентиры обеспечения качества школьного образования. //Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец, 2011. Т.4, № 16. – С.5-13. В соавт. с Котовой С.А.
9.	Даринская Лариса Александровна	1960, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Профессор по кафедре психологии и педагогики личностного и профессионального развития	13.00.01, педагогические науки	1. Библиометрический анализ как способ вхождения в проблему исследования (на примере понятия «самостоятельная работа студентов»). //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 3. – СПб, 2010. – С.71-79. В соавт. с Гуслиной А.С. 2. Учебный текст как средство организации диалога. //Человек и образование. № 3. СПб, 2010. – С. 83-88. В соавт. с

							Бродской И.М. 3. Экологическое воспитание в контексте экосоциальной политики. //Журнал социологии и социальной антропологии. – СПб, 2012, №1. В соавт. с Мышко Е.
10.	Казакова Елена Ивановна	1958, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Профессор по кафедре непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента	13.00.01, педагогические науки	1.Открытое образование - ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. Март 2012, ART 1752 . СПб, 2012 г. – URL: <a href="http://www.emissia.org/offline/2012/1752.htm">http://www.emissia.org/offline/2012/1752.htm</a> . В соавт. с Галактионовой Т.Г. 2. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования //Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы

							<p>психологии и педагогики. №3 (27). – М., 2012.</p> <p>3. Научное творчество учащихся: на пути преодоления заблуждений //Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. №3 (27). – М., 2012.</p>
11.	Костромина Светлана Николаевна	1968, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития	Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология	Доцент по кафедре психологии и педагогики личностного и профессионального развития	19.00.13, психологические науки	<p>1.Обоснование необходимости принятия закона о психологической помощи в Санкт-Петербурге: аналитическая записка. //Вестник СПбГУ. Серия 12, Выпуск 4. – СПб, 2011.– С.309-329. В соавт. с Зиновьевой Е.В., Шаболтас А.В.</p> <p>2.Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. – СПб, 2010. – С.153-161.</p> <p>3. Психодиагностика в образовании. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск</p>

							3. – СПб, 2010.– С. 18-31.
12.	Кошелева Софья Владимировна	1952, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры организационного поведения и управления персоналом	Доктор психологических наук по специальности 19.00.11 – психология личности	Профессор по кафедре психологии	19.00.13, психологические науки	1. Assessment of labor behavior factors and selecting line managers' lines of development at Russian industrial enterprises. //Journal of European Industrial Training. V.3, 271-296, 2009 (with E. Zavyalova). 2. Gender Stereotyping and its Impact on Human Capital Development in Contemporary Russia. //Journal: Human Resource Development International, V.13, №2, 341–350 , 2010

							(with E. Zavyalova). 3. Human resource management and development practices in indigenous Russian companies and foreign MNCs: a comparative analysis. //International Journal of Human Resources Development and Management, V.2, 179–193, 2011 (with A.Ardishvili, E.Zavyalova). 4. Особенности систем управления человеческими ресурсами отечественных инновационно-активных компаний. //Вестник СПбГУ. Сер. Менеджмент. – СПб, 2012. Вып. 1. В соавт. с Завьяловой Е.К., Яхонтовой Е.С., Каххаровым Ш.).
13.	Куликов Леонид Васильевич	1947, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, факультет психологии,	Доктор психологических наук по специальности 19.00.11 – психология личности	Профессор по кафедре социальной психологии	19.00.13, психологические науки	1. Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях: факторы и регуляция //Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 12.

			профессор кафедры социальной психологии				<p>Вып. 2. Ч.І. СПб, 2009. – С. 20-26. (в соавт. с Духновским С.В.).</p> <p>2. Обзор зарубежных исследований по проблеме эмоциональной близости //Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 12. Вып. 4. СПб, 2009. – С.161-167. В соавт. с Пастушик М.М.</p> <p>3. Социально-психологические аспекты влияния СМИ на сознание //Вестник СПбГУ. Сер. 12. Вып. 1. СПб, 2011. – С.3-12.</p>
14.	Мамайчук Ирина Ивановна	1948, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии	Доктор психологических наук по специальностям 19.00.04 – медицинская психология, 19.00.10 – коррекционная психология	Профессор по кафедре медицинской психологии и психофизиологии	19.00.13, психологические науки	<p>1. Учет защитных механизмов личности родителей детей с двигательными нарушениями. //Вестник СПбГУ. Сер.12. Вып.1. СПб, 2009. – С.354-363. В соавт. с Вербрюген А.А.</p> <p>2. Методологические подходы к исследованию психологической адаптации при нормальном и нарушенном развитии у детей и подростков.</p>

							<p>//Вестник СПбГУ, Сер.12 Выпуск 4. – СПб, 2009.– С. 149-153.</p> <p>3. Методологические и методические проблемы судебно-психологической экспертизы. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Вып. 3. – СПб, 2011. – С. 196-207.</p>
15.	Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович	1955, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, заведующий кафедрой социальной адаптации и психологической коррекции личности	Доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология	Профессор по кафедре социальной адаптации и психологической коррекции личности	19.00.13, психологические науки	<p>1. Quality of attachment in St. Petersburg (Russian Federation): A sample of family-reared infants. //Clinical Child Psychology and Psychiatry. 2010, Vol.15, № 3. – P. 361-372. With Pleshkova N.L.</p> <p>2. Психическое развитие недоношенных детей первого года жизни, воспитывающихся в семьях и домах ребенка. //Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Вып. 4. – СПб, 2010. – С. 192-199. В соавт. с Васильевой М.Ю., Черного Д.И.</p> <p>3. Взгляд на развитие детей в младенчестве с позиций системных представлений.</p>

							//Психическое здоровье, 2011, №3 (58). – С. 9-15. В соавт. с Тишевой И.А. 4. Психологические аспекты пищевого взаимодействия матери и младенца. //Вестник СПбГУ. Сер. 12, Вып. 2. – СПб, 2011. – С. 88-93. В соавт. с Тишевой И.А.
16.	Онищенко Элеонора Васильевна	1966, Гражданин РФ	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования Института детства	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Нет	13.00.01, педагогические науки	1. Приоритеты подготовки студентов педагогических специальностей в контексте Болонского процесса //Научно-технические ведомости СПбГПУ (Гуманитарные и общественные науки) №1, 2012. – СПб: Изд-во СПбГПУ, 2011. В соавт. с Кузнецовой В.Е. 2. Феномен корпоративной культуры Вуза в системе развития познавательной активности студентов. //Вестник вятского государственного гуманитарного университета. № 3, 2011. – С. 137-143. 3. Роль и значение

							профессионально-общественных организаций в процессе модернизации высшего профессионального образования //Знание. Понимание. Умение. – М.: МосГУ, 2012.
17.	Платонова Наталья Михайловна	1953, Гражданин РФ	ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры теории и практики социальной работы	Доктор педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования	Профессор по кафедре теории и практики социальной работы	13.00.01, педагогические науки	1. Особенности педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. – СПб, 2009.– С.105-110. 2.Тенденции развития социального образования. //Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. №3 (27). – М., 2012. 3. Перспективные задачи развития социальной работы на региональном уровне. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 3.– СПб, 2012.
18.	Посохова	1948,	ФГБОУ «Санкт-	Доктор	Профессор по	19.00.13,	1. Оптимизм:

	Светлана Тимофеевна	Гражданин РФ	Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, профессор кафедры специальной психологии	психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	кафедре методов психологического исследования	психологические науки	психологическое содержание и личностный смысл //Вестник СПбГУ. Серия 12. Вып. 1, часть 1. СПб, 2009. – С. 5-16. 2. Проблемы психолого-педагогического обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков, переживших террористический акт //Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: Научный журнал. Серия психология. №4. – СПб, 2010.– С.129-142. В соавт. с Сорокиным В.М., Изотовой М.Х. 3.Переживание кризисных ситуаций и смысл жизни в подростковом возрасте //Вестник СПбГУ. Серия 12. Вып.4. – СПб, 2010. – С.74-82. В соавт. с Жуковым А.В. 4. Лень: психологическое содержание и проявления. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Вып. 2. – СПб, 2011. – С.159-166.
19.	Пырский Андрей	1956, Гражданин РФ	АОУ ВПО Ленинградский	Доктор педагогических	Профессор по кафедре	13.00.01, педагоги-	1. Мониторинг личностно-

	Михайлович	нин РФ	государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий	наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	тактики	ческие науки	<p>профессионального развития будущего педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: Научный журнал. Серия Педагогика, №3. – СПб, 2011.– С. 60-73.</p> <p>2. Концептуальные направления функционирования и развития системы дополнительного профессионального образования в университете // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: Научный журнал. Серия Педагогика. №1. СПб, 2012. – С. 78-91.</p> <p>3. Комплексная педагогическая программа обеспечения преемственного развития технического мышления личности // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия Гуманитарные науки. №1. – СПб, СПбГПУ, 2012. – С. 121-131. В соавт. с Леоновой Н.А.</p>
20.	Савеньшева Светлана	1976, Гражда-	ФГБОУ «Санкт-Петербургский	Кандидат психологических	Нет	19.00.13, психологи-	1. Особенности супружеских отношений и

	Станиславовна	нин РФ	государственный университет», г. Санкт-Петербург, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии	наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология		ческие науки	отношений к ребенку в период беременности. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 4. – СПб, 2010. – С. 105-111. 2. Особенности отношения к беременности и переживания родов, а также психического развития ребенка у женщин с разным уровнем психологической готовности к материнству. //Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. №3(27). – М., 2012. В соавт. с Чижовой В.Ф. 3. Отношение к отцовству у мужчин на разных этапах родительства. //Вестник СПбГУ. Серия 12. Выпуск 2. – СПб, 2012.
21.	Сергеев Сергей Федорович	1956, Гражданин РФ	ОАО «Корпорация «Аэрокосмическое оборудование», Санкт-Петербург,	Доктор психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда,	Нет	13.00.01, педагогические науки	1. Образование как организация – мифы и реальность. //Народное образование. № 7. 2009. — С. 69–74. 2. Дилетантизм в

			начальник отдела	инженерная психо- логия, эргономика			педагогике. //Народное образование. № 8. 2010. — С. 247–250. 3. Теоретико- методологические проблемы педагогики образовательных сред. //Народное образование. № 1. 2011. — С. 187-195. 4. Образовательные среды в постнеклассических представлениях когнитивной педагогики. //Открытое образование. №1 (90). 2012.– С. 90-100.
22.	Шарухин Анатолий Петрович	1956, Гражданин РФ	ФГБОУ ВПО Санкт- Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, г. Санкт- Петербург, профессор кафедры педагогики	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Профессор по кафедре педагогики и психологии	13.00.01, педагогические науки	1. Концепция воспитания организованности у будущих специалистов. //Вестник Санкт- Петербургского университета МВД России. № 2 (50). 2011. С.222 – 226. В соавт. с Порцевской К.Д. 2. Воспитание коллективизма у курсантов вузов внутренних войск МВД России в ходе обучения. //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 4 (52). 2011.

							С.160-163. В соавт. с Быковым О.А. 3. Сущность и содержание воспитания военнослужащих ВВ МВД России на современном этапе. //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 4 (52). 2011. С.216-221. В соавт. с Сотосовым А.А.
23.	Шевелев Александр Николаевич	1966, Гражданин РФ	Санкт-Петербург, ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики	Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Доцент по кафедре истории педагогики	13.00.01, педагогические науки	1. Профессиональная компетентность современного педагога: теоретические подходы // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия «Гуманитарные науки». № 4. 2011. В соавт. с Ямщиковой Е.Г. 2. С.С.Уваров и петербургская школа первой половины 19 века //Психолого-педагогический поиск: журнал Рязанского государственного педагогического университета им. С.А.Есенина. 2012. 3. Петербургское учительство: три века

							истории //Человек и образование. 2012.
--	--	--	--	--	--	--	--

Всего членов диссертационного совета, основным местом работы которых является организация, при которой создается совет – 15. Приглашенных – 8.

Все члены совета являются членами не более чем трех ранее созданных диссертационных советов.

Проректор по обеспечению реализации образовательных программ и осуществлению научной деятельности по направлениям история, философия и психология

Л.А. Цветкова