

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию Го Цзини «Методика развития русской устной монологической речи китайских студентов на основе видеоблогов социокультурной тематики (уровень В2)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

Актуальность темы диссертации.

Практика обучения китайских студентов русскому языку говорит о том, что для них представляет особую трудность овладение умениями устной речи, что в целом отрицательно сказывается на уровне их коммуникативной компетенции. Вероятно, это и побудило соискателя выбрать данную тему исследования

Актуальность темы диссертации Го Цзини обусловлена необходимостью повышать эффективность обучения китайских студентов русской устной монологической речи, преодолевая психологические барьеры, препятствующие развитию монологических умений на иностранном языке. Соискатель предлагает решать указанную проблему с помощью видеоблогов, считая, что этот учебный материал обеспечивает погружение учащихся в аутентичную языковую среду и демонстрирует естественное существование монолога как формы устной речи. Кроме того, видеоблоги, созданные носителями языка, содержат социокультурные сведения, которые позволяют иностранным студентам глубже осознать реальный контекст изучаемого языка и служат основой для формирования межкультурной компетенции. Важно еще и то, что использование видеоблогов в процессе обучения русскому языку соответствует коммуникативным потребностям иностранным студентам. Нельзя не согласиться с правомерностью данных обоснований научной проблемы.

Путь решения научной проблемы.

Как соискатель решает эту проблему?

Го Цзини рассматривает психологические и психолингвистические аспекты продуцирования иноязычной устной речи, описывает принципы обучения устной монологической речи на русском языке, анализирует проблемы формирования социокультурной компетенции при обучении китайских студентов говорению на русском языке, исследует задания для обучения монологической речи в учебниках по русскому языку для иностранных студентов, проводит опрос с целью выявления отношения китайских студентов к обучению русской устной речи, рассматривает

лингводидактический потенциал видеоблогов. На этой основе производится отбор материала для обучения монологической речи, проектируется модель обучения устному монологическому высказыванию с использованием видеоблога, разрабатывается система упражнений для развития устно-речевых умений на основе видеоблогов. Предложенная методика проверяется в ходе педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов исследования.

1. Установлено соотношение репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных заданий для обучения монологической речи в современных учебниках русского языка как иностранного.
2. Выявлен лингводидактический потенциал видеоблогов как материала для развития умений устной монологической речи.
3. Отобраны темы видеоблогов с учетом интересов китайских студентов и возможностей для сравнения социокультурных аспектов Китая и России.
4. Обоснованы принципы обучения устной русской монологической речи с использованием видеоблогов.
5. Разработана модель обучения устной русской монологической речи с использованием видеоблогов.
6. Создана система упражнений с использованием видеоблогов для поэтапного развития монологических умений у китайских студентов, овладевающих русским языком на уровне В2.

Достоверность результатов диссертации обеспечивается:

- глубоким теоретическим обоснованием выдвигаемых положений – привлекаются данные психологии, психолингвистики, лингводидактики, теории использования ИКТ в обучении иностранным языкам – в списке литературы 189 источников;
- использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам, среди них теоретический анализ научной литературы, моделирование, опрос, педагогический эксперимент;
- результатами корректно проведенных эмпирических процедур: опроса и эксперимента – всего в исследовании приняли участие 173 китайских студента бакалавриата, обучающихся в СПбГУ и университетах Китая.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Выдвинутые автором научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области психологии и лингводидактики, либо основаны на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности достаточно высокая.

Ценность результатов исследования для науки и практики.

Результаты исследования вносят вклад в методику обучения русскому языку как иностранному и ряд смежных дисциплин. Предложенные соискателем принципы, содержание, методы и приемы обучения монологической речи с использованием видеоблогов обогащают теорию обучения иноязычной монологической речи. Теоретически значимой является разработка классификаций принципов обучения. Описание учебных стратегий, необходимых для построения устного монолога вносит вклад психолингвистику и педагогическую психологию. Опыт разработки видеоблогов и обучения монологической речи с использованием видеоблогов значим для развития цифровой лингводидактики. Результаты проведенного соискателем опроса китайских студентов дополняют и уточняют данные о типичном психологическом портрете китайского студента.

Практической значимостью обладает научно обоснованная, подробно описанная и прошедшая экспериментальную проверку модель обучения китайских студентов русской монологической речи с использованием видеоблогов, которая может использоваться в различных условиях обучения иностранных студентов уровня В2.

Теоретические положения исследования могут быть востребованы при подготовке будущих преподавателей русского языка как иностранного и на курсах повышения квалификации преподавателей.

Публикации.

Основные результаты исследования представлены в 7 научных статьях соискателя, из них 3 статьи опубликованы в периодических изданиях, входящих в Перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Замечания.

1. Объект исследования - процесс обучения китайских обучающихся русской устной монологической речи - сформулирован в диссертации довольно абстрактно. Из этой формулировки неясно, кого конкретно предполагается обучать, где, когда, в каких условиях.

2. На с. 95 соискатель пишет: «психологической и методической основой модели обучения устной монологической речи на русском языке как иностранном с использованием видеоблога может служить «теория мышления на иностранном языке», предложенная А. А. Леонтьевым». В связи с этим необходимо отметить, что создателем теории мышления на иностранном языке был известный психолог Б.В. Беляев. Его работа, опубликованная в 1965 году, подверглась жесточайшей критике, и в том числе ее критиковал А.А. Леонтьев. Однако в последующее время, в основном благодаря достижениям лингвострановедения и лингвокультурологии, теория Б.В. Беляева стала общепринятой, хотя имя создателя этой теории учеными часто не указывается.

Вопросы.

1. Если речь идет об обучении студентов уровня В2, то почему на с. 42 и далее анализируются учебники русского языка для уровня В1 и даже А2?

2. На с. 48 Вы увязываете формирование иноязычных устно-речевых умений с формированием soft skills. Обоснуйте, пожалуйста, эту связь.

3. Почему на с. 84, говоря о результатах изучения предметной области «Иностранный язык», вы ссылаетесь на ФГОС основного общего образования Российской Федерации? Это вызывает и другой вопрос: почему в одних случаях вы используете термин «студенты», а в другом «обучающиеся»?

4. На с. 102, описывая варьируемые условия экспериментального обучения, Вы относите в них виды контроля усвоенного учебного материала. Поясните, почему контроль отнесен к варьируемым условиям эксперимента.

5. На с. 11 Вы пишете: «Выявлено, что применение видеоблогов положительно влияет на мотивацию, раскрывает креативный потенциал студентов, повышая эффективность обучения монологической речи». При этом Ваш эксперимент не был направлен на выявление и измерение мотивации. Как Вы обосновываете это положение?

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Го Цзини на тему «Методика развития русской устной монологической речи китайских студентов на основе видеоблогов социокультурной тематики (уровень В2)» соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методики обучения русскому языку как иностранному.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Председатель диссертационного совета

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Московкин Леонид Викторович

14 мая 2025 года

