

ОТЗЫВ

**члена диссертационного совета, доктора филологических наук, профессора
В.А. Масловой о диссертации Го Цзини «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РУССКОЙ
УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
ВИДЕОБЛОГОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТЕМАТИКИ (УРОВЕНЬ В2),
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, высшее образование)**

Рецензируемая диссертация посвящена изучению процесса развития устной монологической речи китайских студентов. Известно, что обучение устной речи – эта одна из самых сложных задач в преподавании иностранных языков в силу того, что именно к родному языку приспособлен речевой аппарат представителя конкретной нации, и перестроить его трудно, а устная речь, с точки зрения методики, охватывает не только говорение и аудирование, но и чтение вслух. Именно развитие устно-речевых умений позволяет эффективно выражать мысли и взаимодействовать с окружающими. Сказанное позволяет утверждать, что диссертационное исследование является актуальным.

Кроме того, диссертант предлагает не только развивать фонетические умения, но и расширять социокультурные знания и формировать коммуникативную компетенцию. В работе учитывается тот факт, что трудности в обучении языку обусловлены не только лингвистическими и культурными различиями между китайским и русским языками, но психологическими факторами: склонностью к интровертивности, страхом допустить ошибку в публичных формах общения. Таким образом, в работе использованы не только педагогические знания, но и знания по коммуникативной лингвистике, лингвокультурологии, культурологии, психологии и психолингвистике. Такой интегративный подход усиливает актуальность рецензируемой работы.

Целью диссертации является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики использования видеоблогов для развития устных монологических умений у китайских обучающихся (уровень В2).

Цель определяет **задачи** более частного характера: выявить психолингвистические и социокультурные особенности иноязычного устного общения и механизмы, участвующие в продуцировании устного текста; уточнить когнитивно-психологические характеристики китайских студентов; определить обучающие действия при использовании видеоблогов для развития русской устной речи китайских обучающихся; разработать систему упражнений; экспериментально проверить эффективность методики использования видеоблогов и др.

Объект и предмет исследования хорошо согласуется с темой **диссертации** – создание методики развития устных монологических умений в процессе обучения китайских студентов с использованием видеоблогов на русском языке.

Автором была выдвинута **гипотеза** – процесс обучения китайских студентов русской устной монологической речи будет более эффективным, если в качестве учебных материалов будут использоваться видеоблоги на изучаемом языке, для чего следует разработать структурно-содержательную модель обучения говорению, учитывающую национально-психологические черты носителей китайского языка.

Автору удалось грамотно применить комплекс **методов** и подходов, дополняющих друг друга: общенаучные методы – наблюдение и анализ исследований по психолингвистике, психологии и дидактике; аналитико-синтетический метод; анкетирование; эксперимент; элементы статистико-математических методов для обработки результатов эксперимента.

Научная новизна диссертации состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач – систематизированы обучающие действия при использовании видеоблогов для развития устно-речевых умений у китайских обучающихся; выявлен лингводидактический потенциал видеоблогов для обучения иноязычной монологической речи; описаны в психолингвистическом, когнитивно-психологическом и социокультурном аспектах учебные стратегии, необходимые для построения устного монолога.

Такой подход создает панораму обучения устно-речевым умениям с использованием видеоблогов. В этой связи представляются адекватными все **положения**, выносимые на защиту.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и дополнении методических принципов обучения устной монологической речи на русском языке. В работе предложены и научно обоснованы способы конструирования монологического высказывания.

Практическая ценность работы заключается в возможности применения разработанной методики обучения устной речи на практических занятиях по РКИ с китайскими обучающимися (уровень В2). Теоретические положения и выводы данного исследования могут быть включены в лекционные курсы по методике преподавания русского языка как иностранного.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности данного исследования, в ходе которого показано, что задания продуктивного типа, направленные на развитие самостоятельности и креативности обучающихся, гораздо важнее репродуктивных. Доказана необходимость разработки модели обучения, ориентированной на китайских студентов, и предполагающей увеличение продуктивных заданий. Разработана модель обучения.

Можно отметить достаточно хорошую публикационную активность соискателя: основные положения и практические результаты данной работы отражены в 7 статьях, 3 из которых опубликованы в научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ. Работа прошла хорошую апробацию: есть публикации в разных городах России и КНР.

Структура диссертации соответствует целям и задачам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и двух приложений.

В первой главе устанавливаются теоретические основы обучения иноязычной устной речи. Выявляются психологические и психолингвистические аспекты продуцирования иноязычной устной речи. Определяются принципы обучения устной монологической речи на русском языке. Достоинством главы является хорошо проработанная теоретико-методологическая основа диссертационного исследования, в которой представлены работы как по методике преподавания русского языка как иностранного, так и психолингвистические теории, а также работы более узкой проблематики – труды по обучению устной речи китайцев.

Вторая глава посвящена созданию методики использования видеоблогов для развития устных умений у китайских студентов (уровень В2): решена проблема обучения устному монологическому высказыванию на русском языке с использованием видеоблога; описан методический эксперимент, дан анализ результатов тестирования.

В ходе проведенного исследования соискатель доказал выдвинутую в исследовании гипотезу, а также разработал структурно-содержательную модель обучения говорению, которая учитывает национально-психологические черты носителей китайского языка.

Диссертационное исследование Го Цзини – доказательная и убедительная работа, главные выводы которой хорошо мотивированы и выверены. Поставленная цель и задачи диссертации автором исследования полностью реализованы.

Нами не замечено крупных концептуальных недостатков. Тем не менее, в диссертации есть ряд позиций, на которые хотелось бы указать автору как на возможные недочеты, они могут стать поводом для дискуссии.

1. В работе утверждается, что использование такого контента, как видеоблоги, «положительно сказывается на мотивации студентов, снижает уровень тревожности и способствует более активному вовлечению в учебный процесс». Это, действительно, так, но важно и то, о чем эти видеоблоги. В диссертации сказано, что важно формирование толерантного отношения к ценностям инокультур, в нашем случае – русской культуры. Думается, что настало время говорить о формировании не просто толерантного, а позитивного отношения к культуре и народу страны изучаемого языка. События последних лет показали, настолько это важно.

2. Несколько мелких замечаний. Отсутствует рубрика «Материал», а в самой работе указано, что в эксперименте участвовало 142 китайских студента. А материалы видеоблогов? Формулируя задачи работы, соискатель использует глаголы *рассмотреть*, *уточнить*, *изучить*, *проанализировать*, а нужны иные глаголы – *выявить*, *сформулировать*, *раскрыть*, *разработать* и т.д. К недочетам можно отнести большое количество Положений, выносимых на защиту: их 7 на две главы.

3. Есть технические недочеты: в работе в ряде случаев необходимо использовать точку с запятой вместо запятой, что сделало бы работу легче воспринимаемой.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Заключение.

Диссертация Го Цзини на тему «Методика развития русской монологической речи китайских студентов на основе видеоблогов социокультурной тематики (уровень В2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует содержанию специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики в области методики обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 №11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а сам соискатель Го Цзини заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

Член диссертационного совета
доктор филологических наук
(специальность 10.02.19 – теория языка), профессор,
профессор кафедры дошкольного
и начального образования
Витебского государственного университета
имени П.М. Машерова



В.А. Маслова

10 мая 2025 года

Подпись Масловой В.А. заверяю.



Подпись удостоверяю
Заместитель отдела кадров
В.П. Соловьёва