

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С.  
ПУШКИНА»

196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10 Телефон (812) 466-65-58, факс (812) 466-  
49-99. E-mail: pushkin@lengu.ru

01.06.2018 № 294/04-13

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.М. Кобрина

2018г.



**ведущей организации о научно-практической ценности  
диссертационной работы Фань Цин на тему «Личностные предикторы  
актуализации исследовательского потенциала китайских студентов» по  
специальности 19.00.07- Педагогическая психология (психологические  
науки).**

**1. Актуальность темы выполненной работы и ее связь с планами  
соответствующих отраслей науки и народного хозяйства**

Ориентация ведущих университетов в нашей стране и за ее пределами направлена на развитие готовности студентов к активному творческому поиску и способности включаться в самостоятельное решение вопросов, остро необходимых обществу.

Ведущие ученые в разных странах указывают на острую необходимость в оптимизации вузовского образования в сфере подготовки студентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Однако, до сих пор нет сравнительных психологических исследований, раскрывающих специфику психологических факторов успешности исследовательской деятельности китайских студентов, обучающихся на родине и в российских вузах, на разных этапах высшего образования.

В связи с выше сказанным, проблема данного исследования состоит в поиске таких личностных характеристик китайских студентов, которые будут способствовать актуализации и реализации их исследовательского потенциала на разных этапах обучения в вузе в разных социокультурных условиях -на родине и в других странах.

Данная диссертация соответствует п.1, п.3, п.4, п.11 области исследования паспорта специальности 19.00.07 — Педагогическая психология.

## 2. Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации

1. Китайские студенты, обучающиеся в разной социокультурной образовательной среде (в китайском и российском вузе), достоверно различаются по уровню исследовательского потенциала и его структурных компонентов:

- у китайских студентов первого и выпускного курсов преобладает средний уровень ИП и всех его компонентов;
- у первокурсников, обучающихся на родине, более высокий уровень поведенческого компонента ИП;
- у студентов выпускного курса бакалавриата, обучающихся на родине, более низкий уровень ИП и его когнитивного и поведенческого компонента;
- в российском вузе у китайских студентов первого курса уровень ИП и всех его компонентов ниже, чем у китайских студентов выпускного курса бакалавриата;
- в китайском вузе у китайских студентов первого курса уровень ИП и поведенческого компонента выше, чем у китайских студентов выпускного курса бакалавриата.

2. Личностные характеристики китайских студентов с высоким уровнем ИП по сравнению со студентами с низким уровнем ИП достоверно различаются, а именно:

- вне зависимости от социокультурной образовательной среды более выражены у первокурсников такие личностные качества, как «адаптивность», «эмоциональная устойчивость», и менее выражена «тревожность»; у выпускников бакалавриата более выражены - «эмоциональная устойчивость», «экспрессивность» и «смелость»;
- в китайском вузе для китайских первокурсников более характерен низкий уровень личностных факторов «напряженность» и «эмоциональная неустойчивость», но высокий уровень факторов «индивидуальность» и «доминантность»;
- у китайских выпускников бакалавриата китайского вуза менее выражен личностный фактор «общительность»; у выпускников бакалавриата российского вуза более выражены такие личностные качества, как «дипломатичность», «восприимчивость», «самодисциплина», но менее выражены «напряженность» и «эмоциональная неустойчивость».

Среди китайских первокурсников с высоким уровнем ИП студенты, обучающиеся в российском вузе, имеют более высокий уровень личностного фактора «напряженность» по сравнению с первокурсниками китайского вуза; среди китайских выпускников бакалавриата российского и китайского вузов различий в выраженности личностных факторов не выявлено.

3. Исследовательский потенциал китайских студентов вне зависимости от социокультурной образовательной среды взаимосвязан со следующими качествами их личности:

- у первокурсников: положительно - с адаптивностью, эмоциональной устойчивостью и экспрессивностью;
- у выпускников: положительно - с эмоциональной устойчивостью; отрицательно - с общительностью.

4. Личностными предикторами ИП китайских студентов являются:

- для китайских первокурсников, обучающихся в российском вузе – «адаптивность» и «эмоциональная устойчивость»; обучающихся в китайском вузе – «смелость», «индивидуальность» и «адаптивность».
- для выпускников бакалавриата, обучающихся в российском вузе – «экспрессивность», «самодисциплина» и «самоконтроль»; обучающихся в китайском вузе – «смелость», «самоконтроль» и «экспрессивность».

### **3. Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации**

Для решения поставленных в работе задач, было проведено комплексное исследование, включающее:

- психодиагностические методы: опросник «Исследовательский потенциал (ИП) для студентов» (А.В. Бордовская и др., 2017); опросник «Социально-психологическая адаптивность (СПА)» (К.Роджерс и Р. Даймонд адаптирован на китайском языке Лю Цзинцзин, 2016); опросник «16-факторный личностный опросник» (Р.Б. Кеттелл адаптирован на китайском языке Дай Чжунхэн, Чжу Бейли, 1988); авторская анкета для изучения результатов академической успеваемости, 2016 г.;

- математико-статистические методы обработки эмпирических данных: описательные статистики, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции  $r$ -Стермена), методы сравнения двух независимых выборок (непараметрический критерий  $U$ -критерий Манн-Уитни, параметрический критерий  $t$ -Стьюдента), кластерный анализ, множественный регрессивный анализ.

Совокупность используемых методик в целом отражает теоретическую основу исследования, цель и задачи проведенного исследования, что позволило автору получить результаты и раскрыть положения диссертации, вынесенные на защиту.

### **4. Оценка достоверности полученных результатов и их новизны**

**Оценка достоверности** обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исследования, использованием методов исследования, адекватных цели и задачам проведенного исследования, репрезентативностью выборки (в исследовании приняли участие 424 китайских студентов, из них 394 студента составили основную часть эмпирического исследования, среди них 196 студентов обучались на первом курсе (96 — в Китае, 100 — в России), 198 студентов обучались на выпускном четвертом курсе (100 — в Китае, 98 — в России). Остальные 30 студентов участвовали в пилотажном исследовании для

апробации опросника «Исследовательский потенциал студента» на китайском языке.

Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с применением программы SPSS 20.

Материалы диссертации опубликованы в 8 научных журналах, из них 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 1 статья в журнале, индексируемом в наукометрической базе данных Web of Science.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

1. Впервые изучен исследовательский потенциал (ИП) китайских студентов и списаны его особенности у первокурсников и выпускников бакалавриата, обучающихся в китайском и российском вузе.

2. Определена специфика выраженности основных компонентов ИП (мотивационного, когнитивного, поведенческого) для китайских первокурсников и выпускников бакалавриата китайского и российского вуза.

3. Установлено, что китайских студентов с высоким уровнем ИП на выпускном курсе бакалавриата больше, чем на первом, вне зависимости от социокультурной образовательной среды китайского и российского вуза.

4. Установлены различия в выраженности личностных характеристик у китайских первокурсников и выпускников бакалавриата китайского и российского вузов с высоким и низким уровнем исследовательского потенциала.

5. Выявлены личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов первого и выпускного курса бакалавриата, обучающихся в китайском и российском вузах.

## **5. Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

**Теоретическая значимость** заключается в следующем:

- в дополнении представлений об уровне исследовательского потенциала китайских студентов, что способствует развитию сравнительных и кросс-культурных психологических исследований;

- в уточнении научных данных о степени выраженности основных компонентов в структуре исследовательского потенциала (ИП) китайских первокурсников и выпускников бакалавриата, обучающихся в китайском и российском вузе, обогащающих раздел педагогической психологии, посвященный описанию интегральных характеристик субъекта исследовательской деятельности в вузе на основе субъектно-деятельностного подхода;

- в расширении знаний о личностных характеристиках и адаптивности студентов (на примере китайских студентов, обучающихся на родине и за рубежом) в педагогической психологии;

- в обогащении теории профессионального образования знанием психологических особенностей исследовательской деятельности студентов (на примере китайских студентов), обучающихся на родине и за рубежом.

### **Практическая значимость исследования:**

1. Переведен с русского на китайский язык и апробирован психодиагностический опросник «Исследовательский потенциала студента» (Н.В. Бордовская и др., 2017), который является надежным психодиагностическим дополнением для китайских исследователей в изучении интегральных свойств субъекта исследовательской деятельности, а именно, исследовательского потенциала и его компонентов (мотивационного, когнитивного, поведенческого).

2. На основании данных о характере взаимосвязей между уровнем ИП, адаптивностью и интегральными личностными характеристиками выявлены эмпирические данные, важные для разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности китайских студентов, обучающихся в российском и китайском вузе.

3. Полученные в исследовании новые данные об адаптивности, исследовательском потенциале и его личностных предикторах у китайских студентов могут быть использованы в качестве психологической основы для разработки и оптимизации вузовских учебных и развивающих программ, методов и технологий обучения, способствующих личностному росту и росту интеллектуальных возможностей, а также развитию мотивации исследовательской деятельности и исследовательской компетентности студентов, обучающихся в китайском и российском вузе.

### **6. Конкретные рекомендации по исследованию результатов и выводов, приведенных в диссертации**

На стр. 167 -167 диссертации автором представлены выводы по результатам проведенного исследования.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению исследовательской деятельности китайских студентов, обучающихся в китайском и русском вузах, представлены в третьей главе(3.8) диссертации (стр. 154-158).

Было предложены основные усилия психологического сопровождения направлять на студентов-первокурсников. Установлено, что личностными предикторами актуализации ИП этих студентов могут выступать: « смелость», «индивидуализм», и «адаптивность».

При разработке рекомендаций исходной позицией было то, что рост адаптивности, индивидуализма и смелости может способствовать актуализации и реализации исследовательского потенциала, а нестабильность в эмоциях и недостаточная гибкость в поведении могут мешать этому процессу.

На стр. 155-157 предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию адаптивности.

На стр. 157-158 разработаны рекомендации китайским студентам-первокурсникам, обучающимся в российских вузах.

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

## **7. Замечания, предложения и недостатки работы**

1. Автором для решения актуальной научной задачи исследования было определено 6 текущих задач. В первой задаче исследования говорится об анализе психолого-педагогической литературы российских и китайских ученых по проблеме готовности студентов к исследовательской деятельности в условиях обучения. Целесообразно было бы детально раскрыть решение этой задачи исследования.

2. В работе определены уровни исследовательского потенциала и его компонентов (мотивационного, когнитивного, поведенческого), а также взаимосвязи между исследовательским потенциалом и академической успеваемостью у китайских студентов первых и выпускных курсов, обучающихся в китайском и российском вузе. Требуется пояснения, каким образом автор предлагает повышать мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты исследовательского потенциала у слабоуспевающих студентов.

3. В диссертации (стр. 147 -154) рассмотрены личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов, обучающихся в китайском и российском вузах: общее и особенное.

Автор ограничился множественным регрессионным анализом и оценкой статистической достоверности прогноза, рассмотрев личностные предикаты в «узком» смысле.

В «широком» смысле рассмотрение «предиктор» (прогнозировать, предсказывать) предполагает исходную характеристику личности, по которой можно с большим или маленьким основанием предсказывать другую (целевую) характеристику той же личности. Целесообразно в дальнейших исследованиях автору обратить на это внимание.

4. Автор разработал рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения китайских первокурсников бакалавриата в процессе учебно-исследовательской деятельности в условиях обучения в китайском и российском вузах.

В автореферате (стр. 24-25) сформулированы рекомендации для вузовских преподавателей.

Требуется пояснения в каком разделе диссертации эти рекомендации представлены.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

**Вывод:** диссертация Фань Цин на тему: «Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов» соответствует критериям, изложенным в п.п. 9-11,13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (в редакции от 28.08.2017г.).

Соответствие требованиям п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» подтверждается отсутствием в диссертации некорректного заимствования материалов, т.к. оформлены ссылки на авторов и источники заимствованных материалов. Использованные соискателем результаты научных работ, выполненных лично и в соавторстве, отмечены в диссертации ссылками.

Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры общей и прикладной психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» доктором психологических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ Губиным В.А. и утвержден на заседании кафедры 29 мая 2018 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии, доктор психологических наук, профессор.

А.Г. Маклаков

Подпись <u>Маклакова А.Г.</u>
Удостоверяю " <u>01</u> " <u>июня</u> 20 <u>18</u> г.
Документовед ОК <u>Свищ</u> Т.Е. СИМОНОВА