

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию **Фань Цин**

на тему «**Личностные предикторы актуализации исследовательского**

потенциала китайских студентов»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

(психологические науки)

Диссертационное исследование Фань Цин посвящено поиску личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских студентов, обучающихся в Китае и России. Проблема психологической обусловленности исследовательской деятельности студентов является **актуальной** для современного образования, так как мировые вузы ориентированы на развитие готовности студента к научной деятельности уже на начальных ступенях высшего образования. Специфика представленной работы состоит в исследовании китайских студентов, которые обучаются как у себя на родине – в китайском вузе; так и за рубежом – в российском. На сегодняшний день политические условия способствуют расширению международного сотрудничества этих двух стран, что определяет увеличение числа китайских студентов в российских вузах. Поэтому, несомненно, важно знать, с какими сложностями сталкиваются китайские студенты при переезде в Россию, какие личностные особенности способствуют повышению эффективности их образовательной деятельности и какова специфика этих особенностей по сравнению со студентами, продолжающими обучение у себя на родине.

Автором предпринята успешная попытка выявить включенные в исследовательскую деятельность личностные характеристики,

способствующие актуализации исследовательского потенциала китайских студентов с учетом этапа и вуза обучения.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается глубоким и всесторонним литературным обзором по теме исследования (в списке литературы 208 источников, из них 91 – на русском языке, 9 – на английском языке, 108 – на китайском языке), продуманным дизайном, разнообразием использованных методов и методик, включая математико-статистические методы обработки эмпирических данных.

Цель, задачи, научная новизна, практическая значимость работы, выносимые на защиту положения, а также выводы изложены последовательно и логично.

Автор детально описывает полученный материал и интерпретирует результаты, включая их в научный и практический контекст.

Структура диссертации. Представленная на рецензию диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 249 страницах машинописного текста (в том числе 190 страниц основного текста), включает 40 таблиц и 8 рисунков.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения личностных характеристик и исследовательского потенциала студентов в процессе обучения» представлен теоретический анализ современных подходов к изучению исследовательской деятельности, интегральных и личностных характеристик студентов. Дана содержательная характеристика феномена «исследовательский потенциал» и качеств личности, его актуализирующих, на основании чего вполне убедительно обосновывается предложенная автором исследовательская программа.

Во второй главе «Организация и методы исследования» поэтапно представлены программа исследования, характеристика выборки, описание используемых методов, включающих в себя психодиагностические

методики, авторскую анкету и математико-статистические методы обработки данных. Также приводится процедура апробации и валидизации методики «Исследовательский потенциал студента» на китайский язык.

В третьей главе «Результаты изучения личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских студентов, обучающихся в китайском и российском вузах» описаны и проинтерпретированы результаты, полученные лично автором. Приведены данные, иллюстрирующие уровень исследовательского потенциала и социально-психологической адаптивности, а также выраженность основных личностных характеристик китайских студентов (с помощью известных методик Big Five и 16 PF), выявленные у 4 групп обучающихся (1 и 4 курса, получающих высшее образование в России и Китае), что позволяет полученные данные сопоставить между собой, с чем автор работы успешно справляется, иллюстрируя описание результатов таблицами и графиками и подтверждая статистической обработкой. Результаты регрессионного, корреляционного и сравнительного анализов в полной мере подтверждают положения, выносимые на защиту, а также выводы по итогам диссертационного исследования. Завершается глава подробными рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению исследовательской деятельности китайских студентов, сформулированными на основе полученных эмпирических данных.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач и подтверждение выдвинутых гипотез. Описываются перспективы дальнейших исследований психологических аспектов развития исследовательского потенциала студентов.

Новизна исследования, определяющая его научную значимость, заключается в определении специфики личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских студентов первого и четвертого курсов китайского и российского вузов.

Теоретическая значимость исследования определяется, прежде всего, его вкладом в развитие научных представлений о психологических особенностях исследовательской деятельности студентов в процессе получения высшего профессионального образования на родине и за рубежом (на примере китайских студентов).

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их применения в практике психолого-педагогического сопровождения китайских студентов в период обучения в вузе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается валидностью используемых средств сбора эмпирических данных, корректным использованием современных методов математической статистики. Представленные в диссертации выводы, а также положения, выносимые на защиту, обоснованы представленными в работе результатами исследования в полной мере.

При общей положительной оценке работы при ее прочтении возникает **вопрос:**

1. Можно ли, на взгляд соискателя, экстраполировать полученные данные на студентов другой национальности, например, на русских студентов, обучающихся в России и за рубежом, или на других иностранных студентов, приезжающих в Россию на обучение, или же на китайских студентов, получающих образование в других вузах России?

В качестве **замечаний** можно отметить следующие моменты:

1. **Неточности:** на стр. 91 автор говорит, что «Для определения уровня исследовательского потенциала изучены показатели: для группы китайских студентов, обучающихся на родине, использовались показатели учебной успеваемости, экспертной оценки по государственному тесту по русскому языку (8-й уровень), участие во Всекитайском Конкурсе по русскому языку; для группы китайских студентов, обучающихся в России,

использовались показатели учебной успеваемости и экспертной оценки по ВКР».

Дальше автором указывается, что это все определяет степень реализации исследовательского потенциала: хотелось бы прояснить этот момент.

2. **Техническое замечание:** встречаются опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки, не везде «обсуждение результатов» вынесено в отдельный параграф, в параграфе 3.4. нет пронумерованных под-параграфов, как это встречается выше.

Сформулированные выше вопросы и замечания не носят принципиального характера и не снижают высокий научный уровень рецензируемой диссертационной работы.

Заключение. Диссертация Фань Цин, представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, в результате которого внесён вклад в решение актуальной для педагогической психологии задачи – задачи выявления личностных предикторов повышения успешности исследовательской деятельности студентов (на примере китайских бакалавров, обучающихся в России и Китае).

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведенного исследования и собранных эмпирических данных, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Фань Цин на тему «Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а ее автор – Фань Цин – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

04.06.2018 г.

Официальный оппонент

Доктор психологических наук,
профессор

Семикин Виктор Васильевич

Семикин Виктор Васильевич 

194295, Санкт-Петербург,
пр. Художников, д. 26, корп. 2, кв. 52.
semikin_v@mail.ru.

Российская Федерация

Санкт-Петербург

Седьмого июня две тысячи восемнадцатого года

Я, Таракановский Леонид Феликсович, нотариус нотариального округа Санкт-Петербурга, свидетельствую подлинность подписи Семикина Виктора Васильевича.

Подпись сделана в моем присутствии.

Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № 78/260-н/78-2018-9-14.

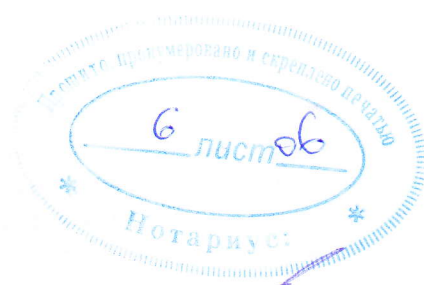
Взыскано государственной пошлины (по тарифу): 100 руб. 00 коп.

Уплачено за оказание услуг правового и технического характера: 750 руб. 00 коп.



Л.Ф. Таракановский

Л.Ф. Таракановский



[Handwritten signature]