

## ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию **Фань Цин**

на тему «**Личностные предикторы актуализации исследовательского**

**потенциала китайских студентов**»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

(психологические науки),

в диссертационном совете Д 212.232.39 на базе ФГБОУ ВО «Санкт-

Петербургский государственный университет»

**Актуальность** диссертационного исследования Фань Цин определяется задачей развития и максимальной реализации исследовательского потенциала будущих специалистов, стоящей перед современной системой высшего образования. Компетентностный подход, реализуемый российскими вузами, а также ориентация ведущих зарубежных университетов на подготовку специалистов, умеющих активно включаться в научный поиск, предполагает формирование исследовательских компетенций, включение студентов в процессе обучения в различные виды учебно-исследовательской деятельности. В этой связи на первый план выходит вопрос о личностных факторах, которые определяют готовность обучающихся к успешному решению исследовательских задач, вопрос об изучении субъекта образовательного процесса.

Цель исследования Фань Цин определена как изучение личностных предикторов исследовательского потенциала, определяющих его особенности у студентов-первокурсников и студентов-выпускников. Сформулированная автором исследовательская задача решена на материале таких составляющих исследовательского потенциала, как мотивационный, когнитивный и поведенческий.

В целом, в диссертации Фань Цин предпринята успешная попытка охарактеризовать включенные в исследовательскую компетентность китайских студентов личностные особенности, в зависимости от этапа обучения и социокультурных условий.

**Структура диссертации.** Представленная на рецензию диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 252 страницах машинописного текста (в том числе 190 страниц основного текста), включает 40 таблиц и 8 рисунков. В списке литературы 208 источников, 91 источник на русском языке, 108 - на китайском, 9 - на английском.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения личностных характеристик и исследовательского потенциала студентов в процессе обучения» представлен обзор литературы, посвященной проблеме исследовательской деятельности студентов, дана характеристика феномена «исследовательский потенциал студента» и личностных факторов, опосредующих его актуализацию. На основании проведенного анализа автором обосновывается собственная исследовательская программа.

Во второй главе «Организация и методы эмпирического исследования» представлена программа исследования, дана характеристика выборки, методов сбора и обработки эмпирических данных, описана процедура апробации и валидизации опросника «Исследовательский потенциал студента» на выборке китайских студентов.

В третьей главе «Результаты изучения личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских студентов, обучающихся в китайском и российском вузах» описаны и проинтерпретированы результаты, полученные лично автором. Описаны и проинтерпретированы данные, иллюстрирующие сходство и различия в компонентах исследовательского потенциала китайских студентов

(мотивационный, когнитивный, поведенческий), обучающихся на первом и четвертом курсах бакалавриата филологического факультета СПбГУ и факультета русского языка Шаньсийского университета. Представленные данные в полной мере подтверждают положения, выносимые на защиту, а также выводы по итогам исследования.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач. Описываются перспективы дальнейших исследований психологических факторов исследовательского потенциала студентов.

**Основные научные результаты диссертации** с необходимой полнотой опубликованы в 8 печатных работах, три из которых относятся к перечню научных рецензируемых изданий, одна опубликована в журнале, индексируемом в наукометрической базе данных Web of Science.

Результаты исследований по теме диссертации обсуждались по месту выполнения работы, а также на ряде международных конференций.

**Новизна исследования**, определяющая его научную значимость, заключается в демонстрации возможностей применения структурно-функциональной модели исследовательского потенциала студента для изучения личностных особенностей китайских студентов, а также в выявлении личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала студентов в зависимости от этапа обучения и социокультурной образовательной среды.

**Теоретическая значимость исследования** определяется, прежде всего, его вкладом в развитие научно-психологических представлений об исследовательском потенциале студентов, о его личностных детерминантах, обогащении педагогической психологии кросс-культурными исследованиями деятельности студентов.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в переводе и апробации на выборке китайских студентов психодиагностического опросника «Исследовательский потенциал студента», разработке Авторской анкеты для изучения объективных показателей успешности исследовательской активности студентов, а также в возможности применения результатов исследования в практике психологического сопровождения личности в период обучения в вузе, что особенно актуально для студентов, обучающихся за рубежом.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается логичной, последовательной и всесторонней разработкой теоретико-методологических оснований исследования, валидностью используемых средств сбора эмпирических данных, корректным использованием современных методов математической статистики. Представленные в диссертации выводы, а также положения, выносимые на защиту, обоснованы представленными в работе результатами исследования в полной мере.

В качестве **вопросов и замечаний** можно отметить следующие моменты:

- Автор подробно описывает психодиагностические методики и эмпирические референты исследуемых феноменов, среди которых показатели опросников и анкеты, но не использует ни одной проективной методики (которые могли бы сделать изучение личностных особенностей более глубоким), хотя результаты исследования указывают на то, что среди респондентов преобладают студенты с высоким уровнем «внутреннего контроля» (90% от общей выборки), что возможно проявится в нормативности и социальной желательности ответов.
- Описывая выборку, автор не указывает возраст респондентов, опыт же взаимодействия с китайскими студентами в российском вузе показывает, что зачастую, учиться за рубеж едут достаточно «возрастные» студенты,

возможно, некоторые различия, между студентами-первокурсниками, обучающимися в Китае и в России, описываемые автором, будут связаны именно с возрастными особенностями (например, различия по «общительности», «чувствительности», «мечтательности», таблица 30).

- Представленная в исследовании выборка уравновешена по полу и многочисленна по количеству (394 студента принимали участие в основном исследовании), что позволяет изучить гендерные различия в уровне исследовательского потенциала и особенности его личностных предикторов, этот аспект, судя по представленному в работе анализу исследований китайских психологов, нуждается в дополнительном рассмотрении.
- Диссертация перегружена эмпирическими данными в табличной форме (40 таблиц), что несколько затрудняет восприятие результатов исследования, возможно, результаты корреляционного анализа было бы корректнее представить в виде корреляционных плеяд (рисунков).

Сформулированные выше вопросы и замечания имеют дискуссионный характер и не снижают высокий научный уровень и практическую значимость рецензируемой диссертационной работы.

**Заключение.** Диссертационная работа Фань Цин характеризуется четкой постановкой цели и проработанностью исследовательских задач, большим объемом эмпирических данных, достоверностью полученных результатов. Текст диссертации хорошо логически выстроен, написан грамотным профессиональным языком и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям. Текст автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Таким образом, работа Фань Цин на тему «Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов» представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, по содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного

исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов соответствует требованиям п. 9,10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (ред. от 28.08.2017), а ее автор Фань Цин заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

**Официальный оппонент**

доцент кафедры психологии человека  
ФГБОУ ВО «Российский  
государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена»,  
кандидат психологических наук,  
доцент

Васильева Светлана Викторовна

5.06.2018 г.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена», 191186 Санкт-Петербург, наб.р. Мойки, 48  
(812)3122228  
humanpsy@gmail.com

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю « 5 » 06 2018 года

Отдел персонала и социальной работы  
управлений кадров и социальной работы



Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы

В.В. Рубинчик