

ОТЗЫВ

научного руководителя о диссертации Фань Цин
«Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Фань Цин 19.08.1990 года рождения, гражданин Китайской Народной Республики, в 2014 году закончил магистратуру факультета русского языка Пекинского авиационно-космического университета по специальности «Языкознание», и с 2015 по настоящее время обучается в аспирантуре на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

За время работы над кандидатской диссертацией Фань Цин проявила себя как высоко ответственный и целенаправленный исследователь, которому на всех этапах работы над диссертацией были присущи познавательный интерес, самостоятельность и большая работоспособность. Свойственные ей умения решать научные задачи, грамотно проводить экспериментальные психологические исследования, анализировать полученные данные позволили выполнить полноценную квалификационную научную работу. В ней решены задачи, имеющие существенное значение для активно развивающейся области научного знания – психологии исследовательской деятельности студентов на разных этапах обучения и в разных социокультурных условиях. Среди них особо стоит отметить: а) изучение и оценку уровня исследовательского потенциала китайских студентов, обучающихся в китайском и российском вузе; б) выделение личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских студентов на разных этапах обучения в китайском и российском вузах; в) перевод с русского на китайский язык опросника «Исследовательский потенциал студента» и качественное описание этапов и статистических материалов по ее апробации и валидации.

Время обучения в аспирантуре под моим руководством для Фань Цин стало периодом формирования молодого ученого, способного нести ответственность за полученные результаты, быстро аккумулировать новую научную информацию, стремясь разобраться в ее актуальности и новизне. Важным моментом работы над диссертацией было уточнение некоторых стойко закрепившихся в литературе теоретико-практических обобщений (например, о специфике психологического понимания «личностного предиктора актуализации исследовательского потенциала»).

Хотелось отметить еще и личностные особенности Фань Цин как исследователя. Во-первых, это исследовательская инициативность, что способствовало поиску новой информации о психологических аспектах исследовательской деятельности и ее субъекта в

китайской психологии, обобщению китайских исследований в области психологии исследовательской деятельности и ее организации, отбору личностных характеристик китайских студентов, обуславливающих актуализацию их исследовательского потенциала и успешность выполнения учебных заданий поискового и исследовательского характера, а также использованию целого спектра методов математико-статистической обработки результатов для доскональной проверки полученных данных. Второй момент – ориентированность на практику, что отразилось в подготовке методических рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности китайских студентов на первых этапах обучения в российском и китайском вузах. Поэтому полученные в работе результаты имеют важное значение для совершенствования практики организации учебно-исследовательской деятельности китайских студентов в российском вузе. Они акцентируют внимание не столько на организационно-психологических аспектах исследовательской деятельности, сколько на учете индивидуально-психологических особенностей иностранных обучающихся (на примере китайских студентов).

Основные положения диссертации опубликованы в печати (8 статей в научных журналах и сборниках, из них три в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, одна в журнале индексируемом в наукометрической базе Web of Science). Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствующими Постановлениям Правительства РФ и нормативным документам ВАК, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель -
профессор кафедры психологии образования
и педагогики СПбГУ,
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО

Н.В. Бордовская

ЛИЧНУЮ КОПИЮ
Н.В. Бордовская
ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н.К. КОРЕЛЬСКАЯ

