

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Фань Цин:

«Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов»,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Реалии развития современной России с опорой на высокие технологии и научные достижения в условиях расширения международного сотрудничества существенным образом обострили проблему привлекательности обучения в российских вузах для иностранных студентов с применением современных инноваций в образовательном процессе и с учетом индивидуально-личностных особенностей иностранных студентов. В связи со значительной численностью китайских студентов, обучающихся в российских вузах, возникла необходимость в изучении их личностного и исследовательского потенциала с целью подготовки этих студентов к самостоятельной исследовательской деятельности. Актуальность работы состоит в попытке решить проблему современной психологии обучения, а именно: изучить роль личностных особенностей студентов в актуализации и реализации исследовательского потенциала в разных социокультурных и образовательных условиях. Такая постановка научной проблемы представляется новой и весьма актуальной для психологии обучения иностранных студентов в условиях реализации лично ориентированной парадигмы высшего российского образования.

Автор работы четко определила границы своего исследования изучением того, отличаются ли китайские студенты, обучающиеся на родине и в российских вузах на первом и последнем курсе бакалавриата, по уровню исследовательского потенциала и личностным характеристикам, которые могут выступить в роли предикторов актуализации исследовательского потенциала этих студентов.

Предметом исследования Фань Цин было выявление личностных предикторов реализации учебно-исследовательской деятельности китайских студентов на разных этапах обучения (на примере первого и последнего курса обучения в бакалавриате). В разных образовательных условиях: в российском вузе и на родине.

Специфика исследовательской активности китайских студентов раскрывается автором диссертации через анализ нового концепта «Исследовательский потенциал студента», введенного российскими учеными (коллектив кафедры психологии образования СПбГУ), и посредством новой методики, разработанной под руководством Н.В. Бордовской, которую автор диссертации перевела на китайский язык и апробировала в условиях российского и китайского вузов.

Корректно сформулированные автором исследовательские задачи были решены с опорой на теоретические и эмпирические работы российских, китайских и зарубежных ученых; на методологию изучения социально-психологической адаптивности и личностных факторов китайских студентов по методикам, подтвердившим свою надежность и информативность, и активно применяемым российскими и китайскими психологами.

Логика реализации диссертационного исследования и его описания в автореферате соответствует обозначенным задачам.

Выполненное Фань Цин исследование, несомненно, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Научная новизна работы заключается в изучении и сравнении личностных предикторов актуализации исследовательского потенциала китайских первокурсников и выпускников бакалавриата, обучающихся в китайском и российском вузе. Теоретически значимой можно считать полученную автором работы информацию о сравнении в степени выраженности исследовательского потенциала, его личностных предикторах у китайских студентов, обучающихся в российских и китайских вузах.

Достоверность эмпирических результатов, представленных в диссертационной работе, определяется объемом проведенных исследований и репрезентативностью выборки (n=424); надежностью применяемых психодиагностических средств, апробированных и используемых китайскими психологами; применением современных методов математической статистики.

Текст автореферата написан логично и грамотно: качественно представлены все разделы диссертации, основная эмпирическая информация и выводы.

Ознакомление с авторефератом позволяет сказать, что диссертация Фань Цин представляет собой самостоятельную оригинальную работу, в которой представлен тщательный теоретический анализ российских, китайских и зарубежных исследований по психологическим аспектам исследовательской деятельности студентов в разных социокультурных условиях вузовского обучения. Также качественно выполнено и описано оригинальное эмпирическое изучение исследовательского потенциала, адаптационных и личностных особенностей китайских студентов; четко изложены основные эмпирические результаты и дана их корректная авторская интерпретация. При формулировании выводов Фань Цин удалось убедительно продемонстрировать свою научную зрелость и адекватность в оценке выполненной ею работы.

Заключение. Судя по автореферату, диссертация на тему «Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала китайских студентов» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. По актуальности содержания исследования и его объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации - Фань Цин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доцент кафедры возрастной психологии
и педагогики семьи, институт детства,
ФГБОУ ВО РГПУ им. И.А. Герцена

19.06.2018

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Т.В. Слотина*

удостоверяю « 19.06 » 2018 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



Слотина Т.В.

В.В. Рубинчик
В.В. Рубинчик
документовед
на персонала
и социальной работы