

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО
«Первый Санкт-Петербургский государственный
медицинский университет им. акад. И.П.Павлова»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

академик РАН, д.м.н., профессор

Ю.С. Полушин

2018 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Жуковой Марины Андреевны на тему:
«Психологические и психофизиологические особенности языкового развития
детей и взрослых с опытом институционализации», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальностям: 19.00.04 -
медицинская психология (психологические науки) и 19.00.02 -
психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы

Диссертационное исследование М.А.Жуковой посвящено важной и актуальной
проблеме выявления особенностей языкового развития и обработки
лингвистической информации у детей и взрослых с опытом
институционализации. В работах, посвященных влиянию институционализации,
особый акцент делается на общее когнитивное и социально-эмоциональное
развитие воспитанников учреждений, при этом языковое развитие редко

выступает в качестве предмета исследований. Вместе с тем, известно, что пребывание детей в домах ребенка, детских домах приводит к их отставанию в языковом развитии от возрастных нормативов, структурным и функциональным изменениям в головном мозге, отражающимся на функционировании всех психических процессов. Актуальность исследования обусловлена недостаточностью теоретико-эмпирических данных о языковом развитии детей, воспитывавшихся в условиях институционализации, об особенностях обработки такими детьми языковой информации на нейронном уровне, об отсроченных эффектах институционализации на нейронную организацию и развитие детей. Определение влияния средовых факторов на познавательное развитие ребенка представляется важной проблемой, требующей решения.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в демонстрации особенностей нейронной обработки языковой информации и взаимосвязи между результатами выполнения стандартизованных языковых тестов и особенностей нейронного ответа на лингвистические стимулы у детей, воспитывающихся, в условиях институционализации. Подобного рода работы, в которых использовались бы стандартизованные методики оценки речевого развития с обоснованными психометрическими свойствами довольно редки для отечественной науки. Разработанная автором исследования парадигма психофизиологического эксперимента отличается оригинальностью и продуманной структурой и вносит важный вклад в методологию проведения исследований. Объединение методологии психологических и психофизиологических исследований отражает междисциплинарный характер работы, отличается инновационностью использованных методов, сочетающих в себе как психологическое тестирование, так и психофизиологический эксперимент, и представляет

несомненную научную новизну. Научную ценность и новизну составляет также проведенная Жуковой М.А. адаптация методики оценки языкового развития *Preschool Language Scales-5*, «Языковые шкалы дошкольников», и разработанный новый методический комплекс для оценки развития русского языка и речи у взрослых АРФА-РУС.

Основные научные результаты

Была проведена многоуровневая оценка особенностей языкового развития детей и взрослых с опытом институционализации (по сравнению с их сверстниками, воспитывающимися/воспитанными в биологических семьях), а также установлены связи между психологическими и психофизиологическими показателями обработки лингвистической информации у детей и взрослых с опытом институционализации.

Автором было показано, что дети с опытом институционализации демонстрируют дефициты, как в области понимания обращенной речи, так и в области речепроизводства, что указывает на их отставание от сверстников в речевой коммуникации. Также установлено, что дети с опытом институционализации имеют отличный от сверстников, живущих в семьях, паттерн нейронной активности при обработке смысловой информации. Так, на раннем этапе обработки информации дети из учреждений не демонстрируют выраженный центральный компонент N400 в ответ на семантически несвязанное с картинкой слово в кросс-модальной парадигме с одновременным предъявлением визуального и аудиального стимулов. Различия также были обнаружены и при обработке фонологической информации, указывающие на то, что дети, проживающие в учреждениях, иначе, чем сверстники фиксируют фонологические нарушения. Различия между группами детей наблюдались как

в полярности, так и в латерализации компонентов вызванных потенциалов головного мозга.

В результате сравнительного анализа подростков и взрослых с опытом проживания в учреждениях (детских домах/дома ребенка) и без него было выявлено наличие дефицитов в области морфологии, грамматики, навыков чтения и письменной речи в группе подростков и взрослых с опытом институционализации. Автор предполагает, что данные различия обусловлены параметрами обедненной языковой среды в институциональных учреждениях.

Весьма важным в исследовании является положение о том, что основные различия в обработке лексико-семантической информации у взрослых с опытом институционализации и без него возникают при увеличении когнитивной нагрузки. Данный вывод основывается на эмпирических данных работы, указывающих на атипичный, по сравнению со сверстниками, нейронный ответ на семантически связанный с целевым стимул. Также одним из результатов исследования является обнаружение связи между показателями экспрессивной составляющей речевого развития и активностью головного мозга детей и взрослых с различным детским опытом.

Результаты исследования выявили долговременный характер негативных эффектов институционализации, оказывающих влияние на биоповеденческие показатели речевого развития детей и взрослых. Таким образом, проведенное Жуковой М.А. диссертационное исследование позволяет получить представление не только об особенностях развития языка и речи детей в домах ребенка, но и составить представление о траекториях развития выпускников таких учреждений после взросления и выхода в самостоятельную жизнь.

Обоснованность и достоверность полученных результатов

Достоверность полученных результатов обеспечивается теоретико-методологической базой проведенного исследования, корректностью организации и реализации исследовательского процесса, адекватностью выбранных методов обработки и анализа данных. В исследовании были использованы современные стандартизованные зарубежные методики, часть из которых была переведена и адаптирована автором, разработана и применена авторская батарея АРФА-РУС, направленная на оценку языкового развития подростков и взрослых. Для реализации поставленной цели автором был также построен специальный эксперимент в 4 экспериментальных условиях. Несомненным достоинством работы является профессиональное использование как психологических, так и электрофизиологических методов, способность автора грамотно и обоснованно интерпретировать и обобщать полученные результаты. Для проверки гипотез автором использовались современные методы математической статистики: описательные статистики, корреляционный и регрессионный анализ (в частности, метод смешанных линейных моделей).

Значимость результатов для науки и практики

Проведенное исследование вносит важный вклад в развитие представлений о влиянии среды на развитие человека. Работа расширяет понимание роли детского опыта в контексте становления речевых функций. Результаты данного исследования могут быть использованы в учебно-дидактических целях и войти в программу курсов по медицинской психологии, психофизиологии и психологии развития. Кроме того, результаты исследования могут послужить научным обоснованием для улучшения системы помощи детям и взрослым с опытом институционализации.

Структура диссертации

Основной текст диссертационной работы включает 148 машинописных страниц и имеет традиционную структуру. Работа состоит из введения, трех глав, обсуждения результатов, выводов, заключения и списка литературы. В работе представлены 19 рисунков и 4 таблицы. Список литературы включает 255 наименований, из них 218 на иностранных языках.

По форме и содержанию диссертационное исследование полностью соответствует предъявляемым требованиям. Текст автореферата и публикации М.А. Жуковой соответствуют содержанию диссертации. Все выносимые на защиту положения соответствуют требованиям, указанным в Паспорте заявленных специальностей 19.00.04 «Медицинская психология» и 19.00.02 «Психофизиология»:

1. В рамках исследования рассматриваются нарушения развития (языка и речи) в результате воздействия определенных факторов риска, а именно условий институционализации. Данное положение полностью соответствует содержанию направления медицинская психология, разделу психология нарушений развития и отклоняющегося поведения.
2. Для изучения познавательного развития (а именно особенностей развития языка и речи) в данной работе применяются методы вызванных потенциалов в ЭЭГ, что полностью соответствует содержанию специальности «Психофизиология».

В связи с многоплановостью и междисциплинарностью работы ее автор Жукова М.А. по праву претендует на степень кандидата наук одновременно по двум специальностям.

Общие замечание и вопросы

Замечаний, затрагивающих суть исследования нет. Однако, хотелось бы получить пояснения диссертанта по следующим вопросам:

1. В тексте диссертации и автореферата отсутствуют данные о решении Этического Комитета о возможности проведения данного исследования.
2. Нет указаний на наличие формы информированного согласия и ее содержания, для родителей или законных представителей детей и для совершеннолетних участников исследования.
3. Каковы были критерии включения и не включения в исследование?
4. Каким образом проводилась адаптация методики оценки языкового развития Preschool Language Scales-5, «Языковые шкалы дошкольников» и нового методического комплекса для оценки развития русского языка и речи у взрослых АРФА-РУС?
5. Как автор мог бы объяснить эффект влияния депривационного опыта на формирование атипичного нейронного ответа на лингвистические стимулы и отсутствия компонента семантического рассогласования N400?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование Жуковой Марины Андреевны на тему: «Психологические и психофизиологические особенности языкового развития детей и взрослых с опытом институционализации» является научно-квалификационной работой. По своему содержанию, актуальности и научной новизне, данная работа соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями от 21.04.2016 г. № 335), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, а ее автор Жукова Марина Андреевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальностям: 19.00.04 – медицинская психология и 19.00.02 – психофизиология..

Отзыв обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры общей и клинической психологии и кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, протокол № 67 от 05 мая 2018 года.

Заведующая кафедрой

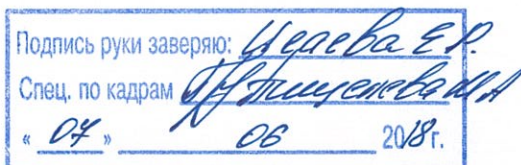
общей и клинической психологии

«ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»

доктор психологических наук, доцент



Е.Р. Исаева



Заведующая кафедрой нормальной

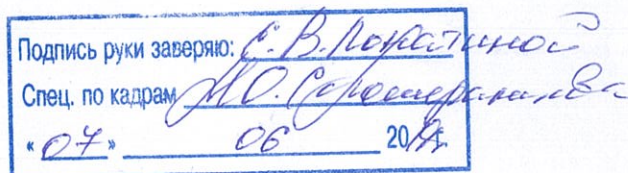
физиологии

«ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»

доктор биологических наук



Е.В. Лопатина



Адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8

Тел.: 8 (812) 338-68-95. Сайт: <http://www.lspbgnu.ru>, E-mail: info@lspbgnu.ru