



Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Жуковой Марины Андреевны «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОПЫТОМ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – «Медицинская психология» (психологические науки) и специальность 19.00.02 – «Психофизиология» (психологические науки)

Актуальность темы

В мировой научной литературе фактически отсутствуют углубленные междисциплинарные исследования нарушений языкового развития детей, воспитывавшихся в условиях институционализации. Особенно актуальным в данной работе является изучение нейробиологических процессов лежащих в основе переработки языковой информации у детей прошедших институционализацию. Также важно отметить актуальность сравнения разных возрастных групп для изучения психологических и психофизиологических последствий институционализации на разных этапах развития.

Цель диссертационной работы – проведение серии исследований особенностей языкового развития и обработки лингвистической

информации у разных возрастных групп с опытом институционализации в сравнении с контрольными группами.

Объект исследования – познавательное развитие детей и взрослых с опытом институционализации в сравнении с контрольными группами.

Предмет исследования – поведенческие и биоэлектрические корреляты языкового развития, отражающие влияние институционализации на восприятие речевой информации.

Структура и материал диссертации

Диссертация обладает обоснованной стандартной структурой и состоит из (1) введения, (2) обзора исследований депривации и языкового развития, (3) описания организации исследования, (4) описания и (5) обсуждения результатов, (6) выводов, (7) заключения и (8) обширного списка литературы. Работа проиллюстрирована 19 рисунками и 4 таблицами. Объем основного текста диссертации – 148 машинописных страниц. В рамках исследования опубликованы 11 работ, в том числе 2 работы в зарубежных изданиях.

Исследование включало в себя оценку развития детей и взрослых, а также анализ психофизиологических коррелят развития языка и речи. В работе осуществлена адаптация методики оценки языкового развития *Preschool Language Scales-5* и разработан методический комплекс АРФА-РУС для оценки языкового развития. Необходимо отметить сравнительно большую общую выборку испытуемых: 28 детей воспитывающихся в домах ребенка; 16 детей, воспитывающиеся в биологических семьях, 28 взрослых имеющих опыт институционализации и 31 взрослых без опыта институционализации. Психологические методики в данном исследовании сопровождалась нейрофизиологическими метриками восприятия языка на основе парадигмы N400 в различных модификациях.

В работе показано, что дети с опытом институционализации демонстрируют статистически значимые задержки в развитии языка и речи. Демонстрируются различия в когнитивном развитии детей в домах ребенка и биологических семьях для зрительного восприятия, крупной и мелкой моторики. Показано, что дети, воспитывающиеся в условиях институционализации, не демонстрирует выраженный компонент вызванных потенциалов – N400 в ответ на семантически несвязанное с изображением слово.

Более того, группы взрослых с наличием опыта институционализации значимо отличались от взрослых без данного опыта по уровню показателей развития языка и речи. Результаты психофизиологического исследования языкового развития взрослых с опытом институционализации свидетельствуют о наличии нестандартного паттерна обработки лексико-семантической информации и описана взаимосвязь психофизиологических и поведенческих показателей языкового развития взрослых.

Научная и теоретическая новизна и достоверность полученных результатов

В исследовании впервые в российской практике продемонстрированы негативные эффекты, оказываемые депривационным опытом на языковое развитие в детском и взрослом возрасте у людей с опытом институционализации по сравнению с людьми без депривационного опыта, как в показателях развития языка и речи во всех исследуемых областях (семантике, синтаксисе, морфологии), так и в нейрофизиологических проявлениях восприятия речи (при семантическом рассогласовании). Важно отметить, что результаты психологических тестов обнаружили статистически значимую корреляцию с атипичным вызванным ответом.

Значение результатов для науки и практики

Результаты работы свидетельствуют о наличии фундаментальных нарушений развития языка и речи в результате условиях институционализации, которые проявляются как в поведении, так и в активности мозга, связанной с восприятием языка у детей и взрослых. Полученные результаты вносят существенный вклад в современные научные знания о влиянии социальной среды на развитие когнитивных функций ребенка.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования

На мой взгляд, полученные результаты могут послужить отправной точкой для создания методики оценки негативных последствий институционализации на языковое развитие детей и взрослых. Возможно, нейрофизиологические корреляты отклонений в языковом развитии детей и взрослых могут послужить основой для разработки дифференциальных подходов для коррекции и нейрореабилитации таких последствий. Результаты также способствуют привлечению внимания к важности развития институтов социализации детей лишенных семей.

Замечания по содержанию и оформлению диссертационной работы

1. Первоначально N400 был идентифицирован как ответ на семантически аномальные окончания фраз (Kutas & Hillyard, 1980), но с годами было показано, что N400 чувствителен к широкому спектру стимулов и манипуляции, включая количество возможных окончаний предложения, семантическому праймингу, лексическим ассоциациям, и многим другим. Более того N400 регистрируется на широкий диапазон значимых или потенциально значимых стимулов, включая письменные и устные слова и псевдослова, а также рисунки, фотографии и видео объектов и действий. Данное исследование бы существенно выиграло, если бы результаты позволили более точно идентифицировать конкретные нейро-

когнитивные нарушения вызванные институционализацией, кроме общего вывода о атипичных нейрональных корреляты восприятия языка у данной группы детей и взрослых.

2. Сравнительно небольшая контрольная группа из 16 детей, воспитывающихся в биологических семьях, может быть расширена в будущих исследованиях. Роль некоторых различий в условиях проживания и занятости двух групп испытуемых в объяснении полученных результатов стоит учесть при проведении дальнейших исследований.
3. Регистрация ЭЭГ с большого количества отведений (электродов) позволяет установить мозговые источники наблюдаемых коррелят восприятия речи. В дальнейшем подобная локализация наблюдаемых эффектов в пространстве мозга позволит обогатить результаты исследования.

Заключение. Необходимо отметить, что высказанные выше замечания не являются принципиальными, скорее носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационной работы Жуковой Марины Андреевны. Автором выполнены самостоятельные и научно значимые исследования влияния институционализации на восприятие речи. Диссертация Жуковой Марины Андреевны безусловно является законченным научно-исследовательским трудом, выполнены на хорошем современном исследовательском уровне. В целом, диссертационная работа Жуковой Марины Андреевны «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОПЫТОМ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. No 842, в редакции

от 30.07.2014 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и может рассматриваться как завершенная научно-квалификационная работа, а ее автор Марина Андреевна Жукова, несомненно, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 и 19.00.02 – Психологические науки.



Василий Андреевич Ключарев

к.б.н., профессор, директор Института когнитивных нейронаук
Национального исследовательского университета «Высшая школа
экономики»

Телефон: +7(495) 772-9590 15366

Электронная почта: vasily.klucharev@hse.ru

Адрес: Мясницкая ул., д. 18, каб. 1



Подпись заверяю

В.А. Ключарев
Заместитель ректора
Управления по персоналу
Силкина В. П.