

1. Назначить ведущую организацию: ФГАОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Адрес организации: 614990, г. Пермь, ул.Сибирская, 24.Тел. 8 (342) 212-72-53. Адрес сайта: <http://journal.pspu.ru/university>

Утверждается на основании научных трудов сотрудников организации. Предлагается утвердить в качестве ведущей организации на основании научных трудов сотрудников по проблемам преподавания иностранного языка. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ по теме диссертации за последние 5 лет:

1. [Esp teaching, leaning, assesment: modern tools, strategies, practices.](#) Bezukladnikov K.E., Zhigalev B.A., Kruze B.A., Novoselov M.N., Vikulina M.A., Mosina M.A., Dmitrieva E.N., Novoselova S.N., Oskolkova V.R. Министерство образования и науки РФ, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. Пермь, 2017.
2. Безукладников К.Э. Крузе Б.А. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку : учебное пособие . Пермь. 2017. с.78
3. Безукладников К.Э. Назарова А.В. Обучение иноязычной монологической речи на интегративной основе // Язык и культура. Томск. 2017. № 39. С.135-153.
4. Нельзина Е.Н., Норина О.В. Интегративное развитие иноязычной речевой компетенции школьников на основе сказки // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. / науч. ред. А.В. Назарова; Перм. гос. гуманит.пед. унт. Пермь, 2016. С. 187-191.
5. Нельзина Е.Н., Норина О.В. Использование программы «Киностудия WINDOWS LIFE» при реализации интегративного подхода в развитии иноязычной речевой компетенции младших школьников на основе

сказки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2016. С. 263.

6. [Использование бально-рейтинговой системы оценки качества обучения иностранному языку в старших классах.](#) Панина Е.Ю., Щербакова П.Б. [Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.](#) 2017. № 13. С. 216-221.

7. [Гипертекст как средство обучения иноязычному чтению старшеклассников.](#) Панина Е.Ю., Беляева А.А. [Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.](#) 2010. № 8. С. 109-113.

8. [Профильное обучение иностранным языкам в рамках элективного курса "Английский и американский юмор".](#) Панина Е.Ю., Шамсулин М.Ф. [Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.](#) 2010. № 8. С. 113-116.

9. [Модульно-рейтинговый подход в обучении](#) Панина Е.Ю., Ефимова Ю.Н. [Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.](#) 2009. № 7. С. 133-139.

10. [Моделирование ситуаций как условие обучения диалогической речи.](#) Панина Е.Ю., Ощепкова К.С. [Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков.](#) 2014. № 10. С. 170-175.

11. [Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения овладения иностранным языком в школе и ВУЗе.](#) Жигалев Б.А., Безукладников К.Э., Крузе Б.А. [Язык и культура.](#) 2017. № 37. С. 153-165.

12. Шелякин А.В. Тихомирова М.С. Проблемы преподавания иностранного языка в современной школе // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования: сборник

статей международной научно-практической конференции. Уфа. 2017. С. 267-270.

13. Новоселов М.Н. Формирование фоновых знаний у студентов вуза в условиях уровневого образования при обучении иностранному языку профессионального общения // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

14. Мосина М.А., Смирнова И.В. Феномен понятия «интеллектуальная компетентность» // Успехи современной науки и образования 2016, № 8 С.57-60 (ВАК).

15. Крузе Б.А. Актуальность лингвоинформационной системы специального иноязычного образования в логике требований постнеклассической научной парадигмы. // Педагогическое образование и наука. - 2013.- №3 - С. 43-47.

16. Крузе Б.А. Лингвострановедческий контекст в обучении иностранному языку делового общения / К.Э. Безукладников; Б.А. Крузе; М.Н. Новоселов; А.В. Лобанова // Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Бъдещето въпроси от света на науката», - 2013. Том 21. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД –БГ». с. 103-107 (Соавтор. в равных долях) ISBN 978-966-8736-05-6. (София, 17-25 декабря 2013). URL: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2013/Pedagogica/0_153978.doc.htm

17. Володарская Е.Б. Обучение написанию вторичных текстов на иностранном языке для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов // Сборник «Вопросы методики преподавания в высшей школе» Вып. 14. СПб.: СПбГПУ, 2011. С.92-96.