

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе  
и инновационной деятельности ФГБОУ ВО  
«БГПУ им.М. Акмуллы»,  
И.В. Кудинов  
2018 г.



**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Валерия Факильевича Аитова на диссертацию Ирины Викторовны Кузнецовой на тему: «Обучение общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированного модульного курса» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования И.В. Кузнецовой «Обучение общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированного модульного курса» не вызывает сомнений по ряду причин и обусловливается потребностью в более качественной подготовке специалистов по иностранному языку на первой ступени вузовского образования, а также необходимостью создания учебных материалов для решения этой проблемы. Автор небезосновательно утверждает, что отсутствие разработанной методики по обучению общепрофессиональной иноязычной лексике приводит к недостаточному уровню подготовки студентов, курсантов морских специальностей к осуществлению межкультурного и профессионально направленного общения. По мнению автора, повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов требует комплексного и многоаспектного подхода, определяющего стратегию эффективного обучения иностранному языку студентов.

Отметим, что новаторский характер диссертационного исследования определяет не только поставленная проблема. В процессе исследовательской работы при опоре на достаточно солидную теоретическую базу (153 наименования работ отечественных и зарубежных авторов), И.В. Кузнецова детально анализирует и логично обобщает научно-теоретические достижения в данной области и представляет практико-ориентированный исследовательский материал для его дальнейшего применения в конкретной методической ситуации.

Это подтверждается информативными приложениями к диссертации, в которых автор представляет анкету предэкспериментального исследования с целью изучения роли иностранного языка в повседневной жизни курсантов морских специальностей (Приложение 1, С. 207) и образцы занятий, направленных на обучение общепрофессиональной иноязычной лексике

(Приложение 3-6, С. 210-236). В тексте диссертации в большом количестве отражаются практические результаты исследования (С. 186-187), что в определенной мере обогащает прагматическую составляющую исследования,

Следует отметить, что сформулированная автором гипотеза диссертационного исследования предельно четко определяет стратегическую системность деятельности преподавателя и логичность проектирования этапов образовательного процесса на предлагаемой технологической основе (С.9 дисс).

Исходя из сформулированной гипотезы, автор ставит ряд задач, связанных, в частности, с разработкой теоретико-концептуальных основ методики обучения общепрофессиональной иноязычной лексике и её теоретической модели; обоснованием содержания и целеполагающих принципов; апробацией на практике и осуществлением экспериментальной проверки её эффективности.

С точки зрения оппонента, решение поставленных в ходе исследования задач было обусловлено глубоким анализом теоретического и практико-методического материала по изучаемой проблеме, что подкрепляет достоверность результатов научно-исследовательской работы И.В. Кузнецовой. Обратим также внимание на то, что все выносимые на защиту положения в своем содержании достаточно полно отражают методико-дидактическую направленность диссертационной работы.

В первой главе диссертации «Теоретические основы обучения иноязычной общепрофессиональной лексике курсантов на первом этапе образования в морском вузе» (С. 14 – 118) И.В. Кузнецова, проводя глубокий и всесторонний анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы, определяет содержательную основу иноязычной профессиональной подготовки специалистов на современном этапе.

В плане профессиональной подготовки представляется перспективным рассмотрение соискателем взаимодействия компонентов иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций специалистов морской технической сферы (С. 18) и утверждение автора, согласно которому обучение иностранному языку является одним из механизмов формирования профессиональной компетенции в целом (С. 19). И.В. Кузнецова сделала попытку разработать и обосновать ряд методических принципов, которые учитывают специфику обучения языку и могут быть использованы в контексте профессиональной подготовки, в частности, при обучении общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированного модульного курса. К ним автор относит принципы профессиональной и коммуникативной направленности и функциональности; изучения лексики и морфологии на синтаксической основе; взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности; дифференцированного подхода, учета комплексности процесса овладения; опоры на самостоятельную работу и т.д. (С. 39-45).

Анализ материалов первой главы диссертации позволяет констатировать комплексный характер и достаточно высокий научно-

теоретический уровень. Разработанная автором концептуальная основа обучения профессионально ориентированному английскому языку курсантов морского вуза определила основное направление разработки функционально-технологических аспектов, составляющих основу интегрированного модульного курса. В предлагаемом курсе изучение общего английского языка (EGP) объединяется с курсом обучения общепрофессиональной лексике «ВМТ» («Введение в морскую тематику»).

Во второй главе (С. 119-189) И.В. Кузнецова проводит детальный анализ учебников и учебных пособий по английскому языку, которые используются в процессе иноязычной профессиональной подготовки, классифицирует основные типы упражнений для обучения общепрофессиональной лексике курсантов 1 и 2 курсов морского вуза на основе интегрированного модульного курса ВМТ.

Особого внимания заслуживает разработанная автором методическая модель построения комплекса упражнений в этом курсе с учетом этапов формирования лексических навыков и умений, а также этапов работы с текстом и видеофильмом (С.147). Разработанная автором методика обучения курсантов, включающая упражнения для обучения лексике в текстовой части модулей (Reading Part) (параграф 2.3.) и комплекс упражнений для обучения лексике с использованием видеоматериалов (Video Part) (параграф 2.4.), представляет собой чрезвычайную важность в практическом плане.

По мнению оппонента, исключительную ценность в работе имеют результаты опытного обучения и данные об эффективности и успешности разработанной диссертантом коррективно-корригирующей методики, подтверждающие основную идею и гипотезу диссертационного исследования (параграф 2.5., С. 176-187). Автором проведена масштабная экспериментальная работа: четко разработаны этапы обучающего эксперимента, задачи, гипотеза, условия проведения; осуществлена системная диагностическая работа с целью осуществления дальнейшей корригирующей деятельности преподавателя. Системная мониторинговая деятельность, осуществляемая автором посредством анкетирования и обработки результатов экспериментального обучения, выявила высокую эффективность методики обучения общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированного модульного курса «Введение в морскую тематику», в котором занятия по чтению тематических текстов сочетаются с последующим просмотром и работой над научно-популярными видеофильмами. Совершенно очевидно, что применение этой авторской методики и её технологическое обеспечение в процессе обучающего эксперимента приводит к существенному повышению эффективности обучения общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей.

Несомненную практическую ценность представляют созданные автором учебные пособия, которые используются для преподавания английского языка на общепрофессиональной ступени обучения морского

вуза (1 и 2 курсы): «The Great Explorers and their Voyages of Discovery» (пособие по чтению) и «Atmosphere» (пособие по работе с видеофильмом).

Таким образом, диссертационное исследование представляет собой завершенный научный труд, предлагающий решение одной из актуальных проблем качества профессиональной подготовки специалистов неязыковых специальностей.

Однако, отмечая бесспорные достоинства диссертации, приводящие к выводу, что работа состоялась, тем не менее, у оппонента возникают некоторые вопросы, которые требуют разъяснения:

1. Возникает вопрос относительно структуры первой главы диссертации, которая содержит десять параграфов. Не кажется ли Вам, что было бы целесообразнее объединить эти параграфы в три более крупных блока? Например: 1. *Специфика обучения профессионально ориентированному английскому языку курсантов морского вуза.* 2. *Отбор и организация учебного материала для обучения английскому языку на общепрофессиональном этапе.* 3. *Структура интегрированного модульного курса обучения общепрофессиональному английскому языку.*

2. Следующий вопрос также связан с теоретической главой. Первый параграф посвящен компетентностному подходу, который не фигурирует в названии работы. В связи с этим возникает вопрос: не логичнее было бы начать изложение с рассмотрения особенностей обучения английскому языку в морском вузе, так как именно специфика определяет все дальнейшие аспекты преподавания?

3. Хотелось бы уточнить, каков изначальный уровень владения английским языком у курсантов перед диагностическим срезом. Вряд ли выпускники школ владеют такой лексикой как «трех- и четырех-мачтовые клиперы, авианосцы, грузовозы, произведенная продукция» и пр. Может быть, эти слова следовало бы перевести на английский язык и активизировать (упр. 3 в диагностическом срезе)?

4. В ходе анализа второй главы, посвященной обучению лексике в процессе уроков с использованием видеоматериалов, возникает естественный вопрос: почему при работе с видеофильмом фонетическое задание предлагается в «послепросмотровой» части? В традиционном понимании снятие фонетических трудностей предполагается, как правило, на «допросмотровом» этапе.

Высказанные вопросы не затрагивают суть работы, а потому не умаляют ценности диссертационного исследования и не влияют на её высокую положительную оценку. Ирине Владимировне Кузнецовой удалось достичь поставленной цели и создать целостную, оригинальную и законченную диссертацию, в которой решается значимая и актуальная проблема современной методики обучения иностранным языкам.

По теме диссертации автором опубликовано 11 научных работ, включая 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и 2 учебных пособия.

Содержание публикаций и автореферата полностью отражают проблематику диссертации.

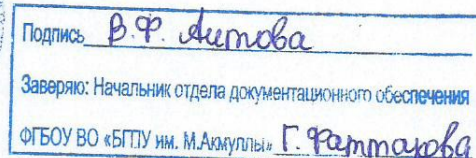
Несомненная актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования результатов исследования в теории и практике обучения иностранным языкам дают возможность заключить, что диссертационная работа «Обучение общепрофессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированного модульного курса» полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 №842, а её автор, Кузнецова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык).

**Официальный оппонент:** доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка

Аитов Валерий Факильевич



В.Ф.Аитов



**Контактные данные:**

**место работы:** ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**адрес:** 450008, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

**телефон:** +7 (347) 272-58-05, +7 (347) 272-90-34

**e-mail:** [office@bspu.ru](mailto:office@bspu.ru), [valerie.aitov@mail.ru](mailto:valerie.aitov@mail.ru)

С публикациями автора отзыва можно ознакомиться по адресу: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=255754](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=255754).