

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Пахмутовой Марины
Анатольевны на тему: «Самоорганизация личности студентов с
различными стилями исследовательской деятельности»,
представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)**

Диссертационное исследование Пахмутовой М.А. посвящено проблеме самоорганизации личности на этапе профессионального обучения. Несмотря на потребность общества в специалистах с высоким уровнем самоорганизации, психологические факторы самоорганизации личности студентов недостаточно раскрыты в психолого-педагогических исследованиях. Специфика работы состоит в изучении самоорганизации личности студентов как субъектов исследовательской деятельности, то есть в зависимости от стилей их исследовательской деятельности. Поиск взаимосвязи между различными стилями исследовательской деятельности студентов и особенностями самоорганизации их личности особенно важен в условиях разработки новых форм и видов учебной деятельности, позволяющих формировать у студентов целостную структуру личностных и профессиональных качеств. При этом диссертант рассматривает исследовательскую деятельность студентов не только как компонент учебной деятельности, но и как один из факторов изменения самоорганизации личности на этапе профессионального обучения. Все это делает **актуальным** изучение психологических факторов самоорганизации личности на этапе профессионального обучения и роли стиля исследовательской деятельности в этом процессе, тем более, в условиях компетентного подхода к формированию профессионально важных качеств выпускников.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается глубоким и всесторонним литературным обзором по теме исследования, продуманным

дизайном, разнообразием использованных методов и методик, включая математико-статистические методы обработки эмпирических данных.

Цель, задачи, научная новизна, практическая значимость работы, выносимые на защиту положения, а также выводы изложены последовательно и логично.

Автор детально описывает полученный материал и интерпретирует результаты, включая их в научный и практический контекст.

Научная новизна исследования Пахмутовой М.А. заключается, прежде всего, в определении самоорганизации личности как интегральной системы профессиональных личностных качеств, проявляющихся в субъектной позиции относительно деятельности, и реализуемых в виде организованности этой деятельности. Данное определение сложилось на основе взглядов Б.Г. Ананьева о взаимосвязи характеристик личности и характеристик субъекта деятельности, а также на идеях Н.С. Копеиной относительно интегральной природы явления самоорганизации. При этом диссертант описывает два уровня самоорганизации, где деятельностный уровень соответствует модели самоорганизации деятельности А.Д. Ишкова и дополнен структурой личностных качеств и ценностных ориентаций (R.R. McCrae, P.T. Costa, M. Рокич), что позволяет говорить о личностном уровне самоорганизации.

Психологические критерии и показатели самоорганизации личности сформулированы на основе всестороннего теоретического анализа личностных изменений студентов на этапе профессионального обучения и представлены: характером ценностной установки на самоорганизацию, уровнем сформированности структуры интегральных свойств, реализуемостью структуры интегральных свойств в деятельности. Придерживаясь концепции В.С. Мерлина, автор в качестве единицы анализа самоорганизации личности вводит понятие «интегрального свойства», как комплекса личностных качеств, взаимосвязанных с определенной установкой на деятельность, структура которых различается в группах студентов с

различными стилями исследовательской деятельности и обучающихся на разных курсах.

Заслуживают особого внимания данные об особенностях самоорганизации личности студентов, хорошо организующих свою деятельности, и студентов, испытывающих трудности в организации деятельности.

Значимость результатов диссертационного исследования для науки и практики определяется теоретической конкретизацией содержания и психологических характеристик понятий «самоорганизация личности» и «стили исследовательской деятельности», дополнением представлений о динамике самоорганизации личности студентов как процесса интеграции личностных и субъектных качеств, уточнением роли исследовательской деятельности в процессе самоорганизации личности студентов.

Интерес представляют полученные автором данные о содержании интегральных свойств, связанных с исследовательской деятельностью, у студентов с различными стилями исследовательской деятельности, а именно: формирование у студентов с активным стилем исследовательской деятельности «стремления к успеху в личностно значимой деятельности», «ориентации на достижение цели», «компетенций поиска новых знаний, способствующих адаптации к неопределенности»; выявленные у студентов со смешанным стилем – «ориентация на выполнение деятельности при отрицании творческого подхода», «исполнительность в познавательной деятельности», «изменчивость эмоций и убеждений», а также характерная для студентов, избегающих исследовательской деятельности, отрицательная установка на самоорганизацию в исследовательской деятельности.

Особо следует подчеркнуть практическую значимость проведенной Пахмутовой М.А. научной работы. На основе ресурсного подхода к описанию стилей деятельности (В.А. Толочек) выявлены психологические характеристики стилей исследовательской деятельности студентов, что может

быть использовано в практике преподавания высшей школы и психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Достоверность результатов обеспечена признанными научным сообществом теоретическими и методологическими позициями, содержательным анализом научной литературы по проблеме исследования, адекватностью методов, валидных и надежных методик цели и задачам работы, репрезентативностью выборки, разносторонним математико-статистическим анализом эмпирических данных, апробацией основных положений исследования на конференциях различных уровней.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации. Качество оформления автореферата.

Представленная к защите диссертация четко структурирована, основной текст изложен на 176 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, 5 приложений и списка литературы, включающего 249 источников (из них 22 на английском языке). Работа иллюстрирована 30 таблицами и 17 рисунками.

Во **введении** автор определяет актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования, обозначена методологическая, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические подходы к явлению самоорганизации личности студентов в зависимости от стиля исследовательской деятельности» проводится теоретический анализ понятия «самоорганизация личности», рассматриваются выделяемые в литературе характеристики организованной личности. Акцентируется внимание на специфике самоорганизации личности студентов во взаимосвязи с их исследовательской активностью. Согласно возрастной периодизации диссертант выделяет те психологические характеристики студентов, которые наиболее динамично изменяются на этапе профессионального обучения и способствуют самоорганизации деятельности.

Вторая глава «Организация эмпирического исследования

самоорганизации личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности» посвящена обоснованию и характеристике методического аппарата исследования. Представленные методы и методики исследования являются правомерными и позволяют ясно проследить логику автора в построении общей концепции работы.

Следует заключить, что подбор методов исследования и принципов формирования выборки полностью соответствуют теме, программе и замыслу исследования, заявленным в начале работы. Глава отражает четкий и хорошо структурированный подход к организации и методическому оснащению выполненного исследования.

Третья глава «Исследование самоорганизации личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности» посвящена изложению научных результатов, а также роли исследовательской деятельности студентов в процессе самоорганизации личности на этапе профессионального обучения.

Достоверно и убедительно излагаются диссертантом результаты анализа количественных данных комплекса взаимодополняющих методов исследования. Убедительно излагаются эмпирические результаты, свидетельствующие о структурной организации связей между субъектными и личностными качествами студентов, использующих различные стили исследовательской деятельности. Обоснованно охарактеризованы структура и содержание интегральных свойств в каждой группе испытуемых на разных курсах обучения. К сильным сторонам исследования следует отнести и выявление автором как общих для разных курсов особенностей самоорганизации личности, так и специфических.

Приведенные выше особенности диссертации указывают на то, что работа носит многоаспектный, интегративный и целостный характер исследования проблематики, заявленной во введении. Диссертационное исследование содержит обоснованные и четкие выводы, закономерно обобщающие результаты теоретического и эмпирического исследования.

Основные результаты исследования представлены в заключении.

Материалы диссертации отражены в 12 печатных работах, в том числе в 4 научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ, 1 статья в издании, индексируемом в международной базе данных Web of Science.

Замечания и вопросы:

1. Каким образом автор объясняет одновременное присутствие в работе двух конструктов: «самоорганизация личности» и «самоорганизация деятельности» (с. 18, с. 22). Описывают ли данные понятия одно и то же явление? Если же эти конструкты представляют собой два разных понятия, то необходимо объяснить, чем вызвана необходимость обращения к понятию «самоорганизация деятельности»? Кроме того, существует ли связь между этими двумя понятиями, и чем она характеризуется?

2. В работе описываются качества личности, которые называются либо профессиональными (с. 43, с. 54, с. 145), либо субъектными (с. 11, с. 51, с. 58, с.122), либо интегральными (с. 7, с. 25, с. 123). Хотелось бы уточнить позицию автора относительно того, на каком основании личностные качества могут быть отнесены к одной из этих групп и с какой целью делается такое разделение?

3. Недостаточно четко определено основание, на котором автор строит предположение о том, что выявленные в ходе эмпирического исследования факторы являются интегральными свойствами (с. 123, с. 124, с. 125 и т.д.). При этом факторы, которые содержат одну (с. 128, с. 130) или две переменные (с. 125), являются интегральными свойствами или нет?

4. Хотелось бы уточнить позицию автора относительно того, почему описание стиля исследовательской деятельности опирается только на результаты анкеты и не включает дополнительные методики диагностики стиля мышления, стиля учения и т.п.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность и высокую положительную оценку работы Пахмутовой М.А.

Заключение

Диссертация Пахмутовой Марины Анатольевны «Самоорганизация личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, является законченной научно-квалификационной работой.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования и собранных эмпирических данных, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Пахмутовой М.А. соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 года № 1024), а её автор, Марина Анатольевна Пахмутова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент

Доктор психологических наук,
доцент,

профессор кафедры «Прикладная психология»

Федерального государственного

бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Петербургский государственный университет

путей сообщения Императора Александра I»



Е.С. Ермакова

31 мая 2018 г.

