

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук,
доцента кафедры психологии развития и образования федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» Игнатенко Марины Степановны
на диссертацию Пахмутовой Марины Анатольевны
на тему «Самоорганизация личности студентов с различными стилями
исследовательской деятельности»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Марины Анатольевны Пахмутовой определяется задачей интеграции личностного и профессионального развития студентов в условиях современной системы высшего образования с целью подготовки выпускников, способных к самоорганизации в любой области профессиональной деятельности. В условиях смены образовательной парадигмы возникает потребность в разработке новых подходов к организации исследовательской деятельности студентов с акцентом на самостоятельность научного поиска и осознание себя как субъекта деятельности. Несмотря на высокие результаты развиваемой сегодня проектно-исследовательской работы студентов, особого внимания требует становление системы ценностных отношений обучающихся к миру, что свидетельствует о повышении значимости личностного аспекта в процессе формирования специалиста способного грамотно ориентироваться в технологическом обществе. В этой связи, на первый план выходит вопрос о психологических факторах, которые определяют развитие личностных качеств, обеспечивающих успешность в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Исследование М.А. Пахмутовой обладает **научной новизной**, которая определяется прежде всего тем, что рассмотрены особенности самоорганизации как на уровне структурной организации личности, так и на

уровне организованности деятельности, которые изменяются в процессе профессионального обучения и связаны с активностью студентов в исследовательской деятельности. Выявлены стили исследовательской деятельности студентов: «активный стиль», «смешанный стиль», «стиль избегания» и психологические характеристики студентов, склонных к определенному стилю исследовательской деятельности; раскрыты особенности самоорганизации личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности на разных курсах обучения; впервые определен и описан характер взаимосвязей между стилем исследовательской деятельности студентов и самоорганизацией их личности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе «самоорганизация личности» определена как интегральная система профессиональных личностных качеств, что позволило провести ее психологический анализ: структурный и содержательный; выделены уровни и аспекты самоорганизации личности; определены критерии и показатели самоорганизации личности на этапе профессионального обучения и психологические характеристики студентов с разными стилями исследовательской деятельности; выявлены условия формирования стиля исследовательской деятельности; определены факторы самоорганизации личности на этапе профессионального обучения, реализуемые в виде стилей исследовательской деятельности; установлены особенности самоорганизации личности студентов с разными стилями исследовательской деятельности на разных этапах профессионального обучения.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностями их применения в педагогической психологии, психологии управления, в создании программ повышения эффективности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Достоверность и обоснованность результатов не вызывает сомнений. Теоретические основания диссертационного исследования проанализированы в широком диапазоне. Систематизация теоретического

материала, обоснованный понятийный аппарат представляют научный контекст, на базе которого строится фундамент исследования. Методы подобраны в соответствии с поставленными задачами, объектом и предметом исследования. Эмпирические данные получены на репрезентативной выборке достаточно большого объема. Автором грамотно и адекватно использованы методы качественной и количественной обработки данных. Основные результаты исследования апробированы в докладах на всероссийских и международных научно-практических конференциях, форумах, семинарах Зимней Психологической школы.

Структура диссертации. Представленное на рецензию исследование является завершенной научной работой, состоящей из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 205 страницах машинописного текста (в том числе 176 страниц основного текста), включает 30 таблиц и 17 рисунков. В списке литературы 249 источников, из них 22 – на иностранном языке.

Во введении диссертации формулируются цель, задачи и гипотеза исследования, обосновывается актуальность выбранной темы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Также введение содержит положения, выносимые на защиту. В главе 1 «Теоретические подходы к явлению самоорганизации личности студентов в зависимости от стиля исследовательской деятельности» представлен обзор литературы, посвященной проблеме самоорганизации личности, описаны подходы к становлению субъекта деятельности, раскрыта сущность исследовательской деятельности студентов как одного из условий изменений личности, на основании чего вполне убедительно обосновывается предложенная автором исследовательская программа. Глава 2 «Организация эмпирического исследования самоорганизации личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности» содержит программу исследования, характеристику выборки, методы сбора и обработки эмпирических данных, описание системы критериев и

показателей самоорганизации личности. Глава 3 «Исследование самоорганизации личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности» посвящена результатам эмпирического исследования самоорганизации личности студентов и значению исследовательской деятельности в этом процессе. Автором выявлены взаимосвязи самоорганизации личности студентов со стилями исследовательской деятельности на основе их активности на разных этапах профессионального обучения: включение в самостоятельную исследовательскую деятельность, выполнение учебно-исследовательских задач. Полученные данные позволили наполнить содержанием психологические характеристики студентов, склонных к различным стилям исследовательской деятельности, таким как: активный, смешанный и избегания. В работе показана структура связей между личностными и субъектными характеристиками студентов, использующих различные стили исследовательской деятельности. Для выявления сформированности самоорганизации личности (СОЛ) с различными стилями исследовательской деятельности (СИД) на разных этапах профессионального обучения были выделены критерии: «характер ценностей установки на самоорганизацию в деятельности», «уровень сформированности интегральных свойств, способствующих самоорганизации». В результате факторного анализа показателей используемых методик выявлены и описаны структура, содержание и динамика интегральных свойств в каждой группе испытуемых на разных курсах обучения.

По итогам каждой главы представлены выводы, что делает работу четкой, логически структурированной. Общие выводы работы адекватно отражают основные результаты и соответствуют задачам исследования. Диссертационное исследование хорошо иллюстрировано, содержит достаточное количество таблиц и рисунков, облегчающих прочтение работы. Текст работы изложен в соответствии с требованиями научного стиля речи,

характеризуется внутренней цельностью и связностью. Автореферат и публикации автора полно отражают основное содержание диссертации.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, предлагаются перспективы изучения самоорганизации личности на этапе профессионального обучения, а также сформулированы практические рекомендации по сопровождению исследовательской деятельности студентов.

В то же время, диссертация М.А. Пахмутовой имеет ряд **дискуссионных вопросов и замечаний**:

1. Предложенная автором анкета 2, направленная на определение стиля исследовательской деятельности на основании заинтересованности и самостоятельности студентов при выполнении исследовательской деятельности содержит стимульный материал. По нашему мнению, необходимо подробно описать процедуру обработки полученных эмпирических данных для подтверждения стилевых особенностей. И желательно было бы подтвердить предложенную анкету, либо экспертной оценкой, либо результатами проведенной апробации.

2. Для полного восприятия и осмысления текста следовало бы более четко представить интегральную сущность самоорганизации личности и тем самым подчеркнуть личный вклад автора и ценность выполненной им работы.

Указанные замечания не имеют принципиального характера и не снижают положительное впечатление от диссертационной работы М.А. Пахмутовой.

Заключение. Диссертация Марины Анатольевны Пахмутовой характеризуется четкой постановкой цели и исследовательских задач, большим объемом эмпирических данных, достоверностью полученных результатов. Текст диссертации отличается грамотным профессиональным языком и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам. Текст автореферата М.А. Пахмутовой

соответствует основному содержанию диссертации; материалы диссертации опубликованы в 12 печатных работах и апробированы.

Таким образом, диссертационная работа Марины Анатольевны Пахмутовой на тему «Самоорганизация личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности» представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, в результате которого внесен вклад в решение актуальной для педагогической психологии задачи – задачи выявления особенностей самоорганизации личности студентов в зависимости от стиля их исследовательской деятельности. Диссертация соответствует требованиям п. 9,10 «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 года № 1024), а ее автор Марина Анатольевна Пахмутова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент

доцент кафедры психологии развития
и образования
ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»,
кандидат психологических наук,
доцент

Марина Степановна Игнатенко

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись *М. С. Игнатенко*

удостоверяю *31* *09* 20*18* года
Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий доктор
отдела п
и социаль
и социаль
и социаль

Проректор по научной работе
Л.А.Ц.