

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский
государственный педиатрический
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
профессор Р.А.Насыров

«3» мая 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный педиатрический медицинский университет» о диссертации
Даниловой Юлии Юрьевны

**«Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-
личностными особенностями и социальной ситуацией развития»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.13 – psychologyия развития, акмеология

Проблемы психологии подросткового возраста относятся к числу актуальных проблем современной науки. Их актуальность обусловлена быстро изменяющимися социальными условиями, в которых проходит взросление подростка, а также значимостью подросткового периода для всего последующего развития личности и ее вступления во взрослую систему отношений. Актуальность рецензируемой работы существенно повышает ее нацеленность на изучение такого фундаментального свойства личности как доверие к себе и к социуму. Как известно, важнейшими периодами для формирования, базового доверия к миру являются периоды младенчества и раннего детства, что показано в многочисленных работах ученых-психологов, которые доказали ключевую роль матери в формировании доверия. Вместе с тем, до сих пор остается малоизученным доверие у подростков, воспитывающихся в ситуациях семейной депривации. В то

время как число сирот, социальных сирот и детей, воспитывающихся в неполных семьях, имеет тенденцию к увеличению в последние годы. Мало изученными являются также такие факторы проявления доверия, как система отношений со значимыми взрослыми и индивидуально-личностные факторы. Практически не исследованы взаимосвязи и соотношение доверия к себе и социального доверия. Все вышеперечисленное указывает на **высокую актуальность** предпринятого Ю.Ю.Даниловой диссертационного исследования, которая обусловлена как задачами теоретического, так и практического характера.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется тем, что в нем получены данные об особенностях проявления доверия к себе в разных сферах жизнедеятельности старших подростков, доверия к социальным институтам, выявлены реципрокные взаимосвязи доверия к себе и социального доверия. В работе выявлена роль доверия в структуре личности подростка, показана вовлеченность эмоциональной и коммуникативной сфер личности во взаимосвязи с проявлениями доверия к себе. Важным вкладом в психологию развития являются выявленные в работе особенности проявления доверия у подростков, воспитывающихся в полных, неполных семьях и в условиях детского дома, а также обоснование роли отношений со значимыми взрослыми и типа воспитания для проявлений доверия. Полученные в исследовании результаты дополняют научные представления о факторах, влияющих на проявления доверия в старшем подростковом возрасте.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных в исследовании результатов для организации психологической помощи подросткам, имеющим низкие показатели доверия к себе и социального доверия с учетом их личностных особенностей, пола, социально-семейной ситуации развития. Особую значимость такие программы помощи могут иметь для подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в детском доме. Результаты исследования можно

учитывать при формировании программ воспитания и семейного консультирования для родителей и воспитателей. Возможен учет результатов исследования в построении образовательных программ подготовки психологов, социальных педагогов, консультантов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических оснований исследования, использованием валидных и адекватных задачам и возрасту испытуемых методов эмпирического исследования, достаточной численностью выборки исследования (286 подростков в возрасте 15-16 лет), учетом пола, социально-семейной ситуации развития (полная, неполная семья, детский дом), использованием сравнительного метода исследования с применением современных математико-статистических процедур. Тщательным описанием полученных результатов и сопоставлением их с известными наукой данными. Следует отметить, что выбранный дизайн исследования адекватен задачам изучения особенностей доверия к себе и социального доверия у подростков, проживающих в разных социальных условиях и выявления факторов, влияющих на доверие. Вышесказанное позволяет считать полученные Ю.Ю. Даниловой результаты достоверными и обоснованными.

Научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации впервые на большом статистическом материале выявлены и описаны особенности проявления доверия к себе в разных сферах жизнедеятельности и социального доверия у старших подростков, воспитывающихся в разных ситуациях развития (полная и неполная семья, детский дом). Определены половые, личностные факторы, влияющие на проявления доверия. Расширено понимание социальной ситуации развития, с включением в него условий развития (жизнь в семье либо в условиях детского дома), структуры семьи, восприятия подростками отношений со значимыми взрослыми и оценки ими степени строгости воспитания, показано влияние каждого из компонентов ситуации на проявления доверия.

В работе выявлена неоднородность проявлений доверия к себе в зависимости от сферы жизнедеятельности подростка. Установлено, что меньше всего подростки доверяют себе в учебной сфере и в сфере отношений с противоположным полом, что, по-видимому, указывает на трудности, с которыми сталкиваются подростки в этих сферах, существенно больше подростки доверяют себе в отношениях со сверстниками и с близкими. Такая структура доверия отражает и возрастные задачи развития, и важность близости с родными и семьей в этом возрасте.

В диссертации впервые изучено соотношение доверия к себе и социального доверия. Обнаруженная низкая степень их взаимосвязанности и реципрокное соотношение между ними свидетельствует о разной природе и ориентации этих двух видов доверия. Это было подтверждено в дальнейшем при анализе взаимосвязей доверия с восприятием отношений со значимыми взрослыми. Выявлено, что доверие к себе в наибольшей степени связано с позитивными отношениями с матерью (эмоциональной близостью, принятием и пр.) и в полных и в неполных семьях, в то время как социальное доверие взаимосвязано с контролирующими отношениями отца в полных семьях. Показательно, что в неполных семьях эту контролирующую роль в формировании социального доверия принимает на себя мать. В то же время у подростков из детского дома отношения с воспитателем взаимосвязаны только с доверием к себе в учебной деятельности, на другие стороны доверия восприятие отношений с воспитателем оказывает минимальное влияние. В диссертации впервые выявлен факт, показывающий, что удовлетворенность жизнью выступает в качестве негативного предиктора социального доверия у всех подростков. Т.е. менее удовлетворенные жизнью подростки проявляют большее социальное доверие.

В диссертации показано, что важным фактором становления доверия к себе является семья: у подростков из полных семей обнаружены самые высокие уровни доверия к себе, подростки в неполных семьях проявляют меньше доверия к себе и самый низкий уровень доверия к себе обнаружен у

подростков из детского дома. Это подчеркивает, что недостаток базового доверия, формирующегося в раннем детстве, а также переживание подростком расставания с близкими (в неполной семье и в детском доме), сохраняют свое негативное влияние и в подростковом возрасте, что проявляется в более низком уровне доверия к себе у подростков из неполных семей и из детского дома.

Выявлено влияние на доверие к себе таких факторов семьи как наличие сиблингов и ее состав, роль которых проявилась у подростков из неполных семей и детского дома. Но наиболее важным фактором оказалось восприятие подростком отношений значимых взрослых. Восприятие отношений как позитивных, теплых, принимающих положительно влияет на доверие к себе. Восприятие отношений как отчужденных, контролирующих, авторитарных не способствует проявлениям доверия к себе у подростков. Показательно, что восприятия отношений с воспитателем оказывает наименьшее влияние на доверие к себе у подростков детского дома: значимым позитивным предиктором является лишь эмпатия с воспитателем, а негативным – реализация им наказаний.

В диссертационном исследовании показано место доверия к себе в структуре личности, выявлены качества личности, наиболее значимые для проявления доверия к себе. Ими оказались оптимизм, эмоциональная устойчивость, социальной смелость, а также эмпатия. Удовлетворенность жизнью оказалась положительно связанной с доверием к себе, в отличие от социального доверия, с которым выявлены отрицательные связи, что еще раз подчеркивает разную направленность и смысл этих видов доверия.

Примененный в работе регрессионный анализ позволил выявить совокупное влияние факторов отношений со значимыми взрослыми и индивидуально-личностных. Было обнаружены общие предикторы доверия к себе, в качестве которых выступают удовлетворенность жизнью и оценка подростком строгости воспитания. При этом выявлено, что в зависимости от социальной ситуации происходит перестройка факторов влияния. Так, в полных семьях,

наряду с общими предикторами, приобретают значение свойства личности: социальная смелость, стремление к деятельности, коллективизм. В неполных семьях - наличие сиблингов, сниженный уровень эмпатии к незнакомым людям, у подростков детского дома приобретают значение возраст, наличие сиблингов, оптимизм, низкий уровень тревожности.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании Ю.Ю.Даниловой получен ряд новых и значимых результатов, открывающих, тем не менее, перспективу для дальнейшего изучения данной проблемы. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

Вместе с тем, при изучении данной работы возник ряд **вопросов и пожеланий** к диссидентанту:

1. В работе получен очень большой объем эмпирических данных, каждый из факторов тщательно описан, вместе с тем это обилие данных затрудняет чтение и ориентировку в них. Хотелось бы пожелать диссидентантке при описании результатов большей строгости в их упорядочивании, при сохранении основной ориентации на цели и задачи работы.
2. Не все результаты, полученные в работе, нашли отражение в обсуждении данных. В частности остался не объясненным интереснейший факт, указывающий на взаимосвязь удовлетворенности жизнью и доверия к себе и социального доверия. При этом, как показывают результаты, с доверием к себе удовлетворенность жизнью связана положительными связями, в то время как с социальным доверием она образует отрицательные связи.
3. Третье замечание касается сопоставления результатов взаимосвязей доверия с другими психологическими показателями. Дело в том, что в работе последовательно применяется корреляционный, факторный и регрессионный анализ. Соотношение результатов корреляционного и факторного анализа не вызывает вопросов, корреляционные связи

полностью и в обобщенном виде подтверждены полученными результатами факторного анализа. Соотношение двух указанных выше видов анализа с регрессионным, в ряде случаев дает неоднозначные результаты. С нашей точки зрения, требовалось бы дополнительно пояснить причины этих расхождений.

4. Четвертое замечание касается оформления работы. В диссертации имеется большое количество рисунков, при этом часть из них представлена в тексте, а другая часть в Приложениях, в особенности это касается рисунков, изображающих корреляционные плеяды. Учитывая большое количество разнородных связей, вынесенность рисунков в Приложения затрудняет ориентацию в них и требует дополнительных усилий от читателя.

Высказанные замечания носят дискуссионный, отчасти рекомендательный характер. Полученный в работе материал представляет большой интерес для практики психологической работы с подростками, воспитывающимися в разных социально-семейных условиях.

Автореферат и опубликованные работы в полной мере отражают содержание диссертации. По теме диссертации Ю.Ю.Даниловой опубликовано 12 печатных работ, в том числе три статьи в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

По актуальности решаемых задач, объему выполненного исследования, научной и практической значимости выводов и практических рекомендаций диссертация Даниловой Ю.Ю. «Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития» соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года №1024 "О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней",

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук; а ее автор – Данилова Юлия Юрьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

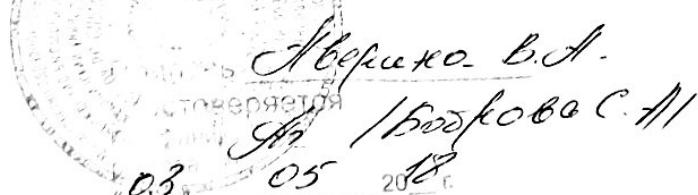
Отзыв на диссертацию подготовлен доцентом кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России к.психол.н. Маликовой Татьяной Владимировной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» 30 апреля (Протокол №II от 30 апреля 2018г.)

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
с курсом медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет» Минздрава России
доктор психологических наук,
профессор

 Аверин Вячеслав Афанасьевич

Почтовый адрес:
194100, Санкт-Петербург
Ул. Кантемировская, 16
телефон: +7 (812) 245-54-97.
адрес электронной почты waverin@yandex.ru
адрес официального сайта в сети интернет <http://gpmu.org>


Аверин В.А.
авторизует
М.Ю. Бодрова С.И.
03 05 2018 г.