

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Даниловой Юлии Юрьевны

«Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.13 – psychologyия развития, акмеология.

Вопрос о полноценной социализации и последующей интеграции подростков во взрослую жизнь относится к одному из важнейших вопросов современной psychologyии развития.

В современных Российских условиях на пути к взрослению подростки сталкиваются с противоречивым влиянием двух ценностных трендов: с одной стороны, направленность на реализацию индивидуалистических ценностей потребления, которые предполагают и некоторый эгоцентризм, конкуренцию и недоверие социальным и политическим институтам, бизнесу, другим людям; а с другой – возрождающиеся ценности коллективизма, предполагающие высокий уровень доверия к социуму, к другим людям. Усложняет актуальную ситуацию и имеющийся уровень опасности деструктивных социальных течений, террористическая угроза, что сопровождается призывами к бдительности и недоверию к внешним влияниям. Доверие к себе, соотносимое с уверенным социальным поведением, может выступать признаком психологической зрелости, самопринятия, субъектности, которое позволяют гармонизировать влияние этих противоречивых социальных установок на формирующуюся личность старшего подростка. Доверие представляется механизмом интра- и интерперсональной интеграции личности, основой формирования идентичности. Атмосфера доверия есть важное условие нормального функционирования личности, формирования позитивного самоощущения.

Изучением феномена доверия, исследованием его функций в жизни личности, занимались представители различных отраслей психологической науки, приверженцы различных концепций, однако консолидированного понимания соотношения доверия к себе и социального доверия, влияния на эти виды доверия дифференциально-психологических и социальных факторов в современной psychologyии пока не сформировано.

Выше обозначенное привносит объективную сложность в диссертационное исследование Ю.Ю. Даниловой, в котором автор рассматривает доверие в старшем подростковом возрасте и исходит из следующих предположений.

– Доверие к себе в разных сферах жизнедеятельности и социальное доверие проявляют себя как разные стороны направленности: на себя и на социум, что может обуславливать их реципрокные взаимоотношения.

– Ю.Ю. Данилова обоснованно полагает, что доверие в подростковом возрасте проходит стадию своего становления, в связи с этим доверие к себе в

разных сферах жизнедеятельности может быть неодинаково сформированным. Более сформированным оно может быть в сфере взаимоотношений с близкими людьми, со сверстниками, а наименее сформированным в сфере взаимоотношений с представителями противоположного пола.

– На проявления доверия к себе может оказывать влияние социальная ситуация развития подростка. Подростки, воспитывающиеся в полных семьях, оказываются в более благоприятной ситуации для формирования доверия к себе, тогда как подростки из неполных семей и лишенные родительского попечительства испытывают затруднения в проявлении доверия к себе.

– Показатели доверия к себе и социального доверия тесно связаны с индивидуально-личностными характеристиками. Важным фактором, влияющим на проявления доверия к себе и социального доверия у подростков, могут выступать отношения со значимыми взрослыми. А сами факторы, влияющие на проявления доверия к себе и социальное доверие, могут видоизменяться в зависимости от социальной ситуации развития подростка.

Заслуживает высокой оценки обращение автора к описанию столь сложной темы, как следствие, список использованной литературы обширен, 233 источника, при этом 31 из них на иностранных языках, из них более 12% источников моложе 5 лет, 44% источников старше 15 лет, что иллюстрирует тенденцию к возобновлению научного интереса к теме и смелое стремление автора к раскрытию ее на новом уровне осмысления.

Работа представляет собой вариант сравнительного исследования, в котором сопоставляются показатели доверия к себе, социального доверия и особенности межличностных отношений в системе подросток-взрослый. При этом, в качестве модели отношений рассматриваются отношения с родителями в полных и неполных семьях, и отношения с воспитателем подростков, лишенных родительского попечительства.

Актуальность диссертационного исследования Ю.Ю. Даниловой обусловлена двумя обстоятельствами. Во-первых, тем, что доверие является личностным образованием, лежащим в основе позитивного функционирования личности и обеспечивающим успешное взаимодействие человека с миром. Во-вторых, тем, что исследование проведено на подростках, воспитывающихся в различных социальных условиях, в том числе и в учреждениях интернатного типа. Семья выступает основным агентом социализации детей и подростков, ее дисфункциональность или отсутствие порождает нарушения процесса формирования доверия, в свою очередь, несформированность доверия к себе и к миру может выступить предпосылкой девиантного поведения, агрессивности по отношению к людям, других проблем социальной и психологической адаптации. Наличие большого количества детей-сирот и социальных сирот в современной России придает особую актуальность проведенному исследованию.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем:

– Уточнено понимание особенностей развития подростков в связи со спецификой семейной ситуации развития. Самые высокие показатели доверия демонстрируют подростки из полных семей, менее оно выражено у подростков из неполных семей, а самый низкий уровень доверия характерен для подростков из детского дома.

– Выявлено место доверия к себе в структуре индивидуально-личностных характеристик; выделены личностные характеристики, способствующие проявлениям доверия к себе (оптимизм, социальная смелость и общительность), или препятствующие ему (тревожность, фрустрированность). Общим предиктором доверия выступает удовлетворенность жизнью.

– Расширяют и дополняют базу знаний психологии развития о подростковом периоде выявленные особенности проявления доверия в соответствии с полом и социальной ситуацией развития. Так, половые различия проявились в более высоком уровне доверия к себе в учебной сфере у юношей. У юношей во взаимосвязи с доверием к себе больше вовлечены коммуникативные свойства (социальная смелость и общительность). У девушек более вовлеченными оказались эмоциональные (эмоциональная стабильность, тревожность) и регуляторные свойства личности (социальная нормативность). Различия проявились также в том, что у юношей наибольшее количество взаимосвязей обнаружило доверие к себе в отношениях со сверстниками, у девушек – доверие к себе в отношениях со сверстниками и с близкими.

Предпринятое Ю.Ю. Даниловой исследование вносит вклад в понимание психического развития подростков, расширяет представление о влиянии социальной ситуации развития на проявление доверия у старших подростков. Результаты исследования совокупного влияния индивидуально-личностных и социально-психологических факторов на проявления доверия к себе и социального доверия у старших подростков, находящихся в разной ситуации развития, обогащают научные знания в области психологии развития, дифференциальной психологии, расширяют научные представления о соотношении доверия к себе и социального доверия, а также о том, что социальная ситуация развития детерминирует это соотношение.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов и сделанных выводов в специальных разделах дифференциальной психологии развития. Использование результатов диссертационного исследования Ю.Ю. Даниловой позволит повысить эффект от психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения подростков с учетом индивидуально-личностных особенностей, семейной ситуации развития, определить направления психологической и организационной работы с родителями и воспитателями подростков. Результаты исследования могут быть

включены в программы подготовки психологов и педагогов учреждений интернатного типа.

Научно-практическую ценность также представляют результаты факторизации методик, использованных для изучения доверия, как к себе, так и социального доверия, они могут быть использованы психологами – исследователями и практиками для оценки уровня проявлений доверия, для исследования проблемных зон доверия в подростковом возрасте.

Достоверность полученных результатов обеспечивается соответствием методологических и теоретических оснований исследования выдвигаемым гипотезам и поставленным задачам.

Обследованная выборка репрезентативна и соответствует целям исследования. В исследовании приняли участие 286 человек, из них 160 девушек-подростков и 126 юношей. Среди подростков выделены три группы: подростки, воспитывающиеся в детских домах (77 человек), в полных семьях (144 человека) и в неполных (65 человек), таким образом, в работе Ю.Ю. Даниловой представлен разнообразный спектр социальных условий развития.

Методы исследования тщательно отобраны, соответствуют возрасту испытуемых и задачам исследования. Так, для изучения доверия и его структуры использованы опросник Т.П. Скрипкиной, адаптированный для подростков и позволяющий оценить разные стороны доверия к себе, а также «Шкала социального доверия» Дж.Б. Роттера. Личностные особенности подростков исследованы Многофакторным личностным опросником Р. Кеттелла, методикой И.М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» и шкалой удовлетворённости жизнью Е. Динера. Для исследования отношений в системе подросток-взрослый применен опросник детско-родительских отношений (ДРОП) в модификации О.А. Карабановой и П.В. Троянской, который разносторонне оценивает восприятие подростком его отношений со взрослыми, родителями или воспитателем.

При обработке результатов использованы современные методы математико-статистического анализа (анализ описательных статистик, корреляционный, регрессионный, факторный, дисперсионный анализ, сравнение средних по t-критерию Стьюдента).

Математико-статистические процедуры адекватны цели и задачам исследования. Применение в эмпирическом исследовании непротиворечивого, взаимодополняющего арсенала психодиагностических методик, опросников и анкеты для изучения биографических данных и понимания доверия подростками, сочетанное применение математико-статистических методов анализа и сравнительного метода обработки данных позволяет оценить исследование как комплексное.

Все выводы, сделанные по результатам исследования, подробно проанализированы и соотнесены с имеющимися научными данными. Результаты диссертационного исследования Ю.Ю. Даниловой обоснованы и достоверны.

Научная новизна состоит в выявлении особенностей проявления доверия к себе в разных сферах жизнедеятельности, а также социального доверия у старших подростков, воспитывающихся в разных социальных ситуациях (полная и неполная семья, детский дом).

Проведенное исследование выявило среднюю и высокую степень сформированности *доверия к себе* в старшем подростковом возрасте; показало, что доверие к себе в разных сферах жизни сформировано неодинаково. В наибольшей степени доверие сформировано в сфере взаимоотношений с близкими людьми (особенно у девушек), со сверстниками (как у юношей, так и у девушек), наименее сформировано в сферах отношений с противоположным полом и в учебной деятельности.

На проявление доверия к себе влияет социальная ситуация развития подростка: подростки из полных семей показывают более высокое доверие к себе, тогда как подростки из неполных семей и детского дома испытывают затруднения в проявлении доверия к себе.

Интересным является выявление автором реципрокных отношений доверия к себе и *социального доверия*, что характеризует разную направленность этих видов доверия (направленность на себя и на социум), причем выявленная закономерность не распространяется на группу подростков детского дома.

Определены личностные факторы, влияющие на проявления доверия. Важную роль играют такие свойства личности, как сниженная тревожность, социальная смелость, оптимизм, нормативность поведения. У юношей во взаимосвязи с доверием к себе больше вовлечены коммуникативные свойства (социальная смелость и общительность). У девушек более вовлеченными оказались эмоциональные (эмоциональная стабильность, тревожность) и регуляторные свойства личности (социальная нормативность).

Изучено влияние социальной ситуации развития, восприятия отношений со значимыми взрослыми, оценки степени строгости воспитания и структуры семьи на проявления доверия.

Содержательным представляется описание отношений со значимыми взрослыми в связи с доверием к себе и социальным доверием (стр. 118). Важным результатом исследования является обнаружение взаимосвязей *социального доверия* с восприятием отношений, как контролирующих, с матерью – у подростков из неполных семей и с отцом – из полных. У подростков детского дома социальное доверие связано прямыми связями с поощрением воспитателем автономности.

Доверие к себе во всех сферах жизни у семейных подростков, в большей степени, связано с восприятием позитивных сторон отношений с матерью. С восприятием отношений с отцом, так же, как и у подростков из детского дома с восприятием отношений с воспитателем, связаны показатели доверия к себе в учебной сфере.

Значимым результатом исследования Ю.Ю. Даниловой представляется номенклатура *предикторов доверия к себе и социального доверия*.

Общими позитивными предикторами *доверия к себе* у всех подростков является удовлетворенность жизнью и оценка строгости воспитания. Выявлены различия предикторов доверия к себе в зависимости от семейной ситуации.

У подростков из детского дома в качестве специфических предикторов, выступают возраст, наличие сиблингов, оптимизм, низкий уровень тревожности, непоследовательность и эмпатия воспитателя, негативным предиктором – реализация наказаний воспитателем. Для этих подростков предикторами доверия к себе выступают скорее контролирующие и негативные стороны восприятия отношений с воспитателем (строгость, контроль, непоследовательность), чем позитивные. Такая система отношений с социальным взрослым затрудняет формирование доверия к себе, что и было показано.

У подростков из неполных семей значимыми предикторами являются наличие сиблингов, восприятие отношения матери как требовательного, а негативным предиктором выступает эмпатия к незнакомым людям.

У подростков из полных семей предикторами являются социальная смелость, стремление к деятельности, коллективизм.

В сложных социальных ситуациях развития (неполная семья, детский дом) у подростков предиктором *социального доверия* может выступать неудовлетворенность жизнью. У подростков из неполных семей обнаружена позитивная роль эмпатии к героям художественных произведений. У подростков из полных семей ведущими предикторами являются показатели семейного влияния (требовательность отца, эмпатия к родителям, детям) а также вбудимость.

Результаты и сделанные по ним выводы в диссертационном исследовании Ю.Ю. Даниловой раскрывают новый аспект научных знаний о доверии в старшем подростковом возрасте, о существенном влиянии социальной ситуации развития и их индивидуально-личностных характеристик на формирование различных сторон доверия к себе и социального доверия у старших подростков.

Автореферат и опубликованные работы (12 публикаций, из них 3 в журналах, рекомендованных ВАК) полностью отражают основное содержание диссертации.

Высоко оценивая актуальность, ценность полученных результатов, организацию и проведение научного исследования, считаем возможным высказать **критические замечания**.

1. Сложность предмета и объекта исследования, тщательность проведения, описания и иллюстрирования содержания эмпирического исследования не дополняется внимательным оформлением текста. В диссертации встречаются опечатки (стр. 5, 12, 14, 18, 23, 29, 30, 41, 60, 85,

107, 110, 127, 132, 133, 135, 143, 145, 156 (п.50), 158 (п.73), 159 (п.75), 165 (п.144).

2. Автор использует показатель «тип воспитания», который оценивается по анкете и подразумевает оценку степени строгости воспитания, интерпретация этого показателя, по мере изложения, преобразуется в уровень внимательности родителей к своим детям.

При изучении диссертации Ю.Ю. Даниловой, возник ряд **пожеланий и вопросов** к диссидентанту, ответы на которые способны подчеркнуть достоинства, новизну и значимость работы.

1. Из текста осталось не ясным, какое определение доверия автор принимает за основу? Желательны пояснения и по тезису о теоретической значимости, касающемуся «уточнения и обоснования определения доверия к себе у подростков».

2. Соотношение доверия к себе и социального доверия может выступать в качестве показателя этапа, стадии развития личности? Является ли оно следствием индивидуально-личностных особенностей или специфики социальной ситуации развития подростков?

3. Автором выявлен высокий, в целом, уровень социального доверия у подростков. При этом, в теоретической главе упоминается доверчивость в негативной коннотации, как виктимность. Представляется ли возможным дифференцировать высокое социальное доверие и доверчивость в подгруппе подростков из детского дома?

4. Анализ, проведенный в группах подростков с разной ситуацией развития, обнаружил реципрокность соотношения доверия к себе и социального доверия, кроме группы подростков из детского дома. Вопрос-следствие: Как автор исследования объясняет это исключение?

Вопросы и пожелания свидетельствуют о большом интересе к результатам исследования, носят рекомендательный, дискуссионный характер. Полученный в работе материал представляет большой интерес как в теоретическом, так и в практическом аспекте психолого-педагогической развивающей работы с подростками, их родителями и воспитателями.

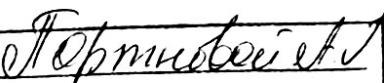
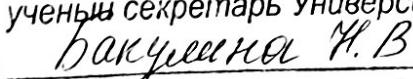
Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации. По актуальности решаемых задач, объему выполненного исследования, научной и практической значимости выводов и практических рекомендаций диссертация Ю.Ю. Даниловой «Доверие в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития» соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о

присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук; а ее автор – Данилова Юлия Юрьевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Доцент кафедры общей, медицинской психологии и педагогики
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
кандидат психологических наук, доцент

 Портнова А.Г.

Портнова Алла Георгиевна.
Доцент кафедры общей, медицинской психологии и педагогики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский
университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)
кандидат психологических наук, доцент.
195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон № 6,
кафедра общей, медицинской психологии и педагогики
тел./факс: +7 (812) 543-39-90, месн.: 83 55
89819528330
Alla.Portnova@szgmu.ru

Подпись 
Заверяю
ученый секретарь Университета

« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

