

## ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.232.62 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете № 12 от «9» марта 2018 года

Утвержденный состав: 22 человека

**Присутствовало:** 19 человек, в том числе 11 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный):

д. пед. наук, профессор Леонид Викторович Московкин, д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна, кандидат пед. наук, доц. Авлова Татьяна Борисовна, д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна, д. филол. наук, профессор Веракша Тамара Васильевна, д. филол. наук, профессор Зиновьева Елена Иннокентьевна, д. пед. наук, профессор Комарова Юлия Александровна, д. филол. наук, профессор Лысакова Ирина Павловна, д. филол. наук, профессор Любимова Нина Александровна, д. филол. наук, профессор Минченков Алексей Генриевич, д. филол. наук, профессор Павловская Ирина Юрьевна, д. филол. наук, профессор Попова Татьяна Игоревна, д. филол. наук, профессор Скляревская Галина Николаевна, д. пед. наук, профессор Суворова Екатерина Павловна, д. пед. наук, профессор Тарнаева Лариса Петровна, д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Шадрин Виктор Иванович, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна.

**СЛУШАЛИ:** сообщение д. п. н., проф. Н.В. Баграмовой, председателя экспертной комиссии совета в составе: д. п. н., проф. Н.В. Баграмова (председатель), д. ф. н., проф. Т.В. Веракша, д. ф. н., проф. Д.А. Щукина о заключении по диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук Ли Юецзяо на тему «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексики китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), выполненной в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

**Специальность:** 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании обсуждения и результатов открытого голосования (за - 19, против - нет, воздержавшихся - нет):

1. Утвердить заключение комиссии по решению вопроса о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Ли Юецзяо на тему «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексики китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и заявленной теме (заключение положительное, прилагается).

2. Принять диссертацию Ли Юецзяо на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к защите по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

3. Назначить официальных оппонентов:

1) Томашевская Ксения Всеволодовна – профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». Адрес организации: 191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, дом 21, телефон: (812) 310-47-40. Электронная почта: [kseniat@imail.ru](mailto:kseniat@imail.ru)

Предлагается утвердить в качестве оппонента на основании научных трудов как специалиста по проблемам лингвокультурологии, обучения русской лексике иностранных студентов, изучения когнитивных основ образных средств языка и языковой картины мира. Согласие получено.

Докторская диссертация на тему «Экономический дискурс современника в его лексическом представлении» защищена в 2000 г.,. Специальность 10.02.01 – русский язык.

Индекс Хирша РИНЦ – 6.

Публикации К.В. Томашевской, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Томашевская, К.В. Лингвокультурологический аспект российского экономического дискурса/ К.В. Томашевская // Междисциплинарные аспекты диалога культур: статьи и материалы Международного научного форума (СПб., 10-11 октября, 2013). – СПб., 2013. – С. 93-95.

2. Томашевская, К.В. Когнитивно-прагматическая ценность метафоры в современном экономическом дискурсе/ К.В. Томашевская // Вопросы филологии. – СПб., 2015. – С. 51-57.

3. Томашевская, К.В. Дискурс и его когнитивно-прагматическая интерпретация/ К.В. Томашевская// Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: Сборник научных трудов 14-ой Всерос. научно-практ. конференции 26-28 марта 2014 года. – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – С. 125-134.

4. Томашевская, К.В. Когнитивные аспекты экономического дискурса /К.В. Томашевская// Сознание и речевая деятельность: Социо- и лингвокультурологические аспекты: материалы междунар. научн. конф. памяти проф. Вл.Я. Шабеса (26-27.02.2014). – СПб.: Университетские Образовательные Округа, 2014. – С. 49-53.

5. Томашевская, К.В. Языковая и концептуальная картины мира/ К.В. Томашевская // Мир, отраженный в слове // Сборник научных трудов, посвященный 80-летию профессора Е.А. Зачевского. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – С.178-180.

6. Томашевская, К.В. Современная массовая коммуникация и культура/ К.В. Томашевская // Сборник «Социальные коммуникации и эволюция обществ»: материалы V Международной научно-практической конференции/ под ред. И.А. Вальдмана. – Новосибирский государственный технический университет, 2016. – С. 42-46.

7. Томашевская, К.В. Преподавание современной русской экономической лексики студентам-иностранцам как методическая проблема/ К.В. Томашевская // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – №4(18). – С. 366-373.

2) Некора Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания искусств и гуманитарных наук факультета свободных искусств и наук ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес организации: 190000, Санкт-Петербург, ул. Галерная, д. 50-60. Телефон: (911) 265-49-66. Электронный адрес: tyrna@mail.ru.

Предлагается утвердить в качестве оппонента на основании научных трудов как специалист по проблемам лингвокультурологии, преподавания русского языка как иностранного, национально-культурной специфики лексики, ассоциативного потенциала лексики, связи языка и культуры в обучении РКИ. Согласие получено.

Диссертация на тему «Лингвокультурологический аспект концепта «болезнь» и его учет в обучении русскому языку американских студентов» защищена в 2008 г., Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Индекс Хирша – 3.

Публикации Н.Е. Некора, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Некора, Н.Е. Описание национально-культурной специфики лексических единиц в контексте обучения иностранным языкам / Н.Е. Некора // Межпредметные связи и преемственность в преподавании речеведческих дисциплин // Материалы XX международной научно-практической конференции, 2015. – С. 240-243.

2. Некора, Н.Е. Преподавание русского языка американским студентам на факультете свободных искусств и наук СПбГУ: содержание и методы обучения/ Л.П. Кожевникова, Н.Е. Некора, М.О. Шатилова // Научное мнение, – 2015. – №9-2. – С.129-136.

3. Некора, Н.Е. Этноспецифичность языка в контексте РКИ / Н.Е.Некора // Междисциплинарные аспекты диалога культур // Материалы II международного научного форума, 2015. – С. 61-65.

4. Некора, Н.Е. Динамика ассоциативно-вербальных полей / Н.Е.Некора //Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков // Материалы V международной научной конференции. – .Государственная Полярная Академия, 2013. – С.131-135.

5. Некора, Н.Е. Культурные парадигмы в зеркале языка/ Н.Е.Некора// Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков// Материалы IV международной научно-практической конференции, 2012. – С. 147-151.

6. Некора, Н.Е. Контексты видовых противопоставлений, иллюстрирующие семантику аспекта (на примере некоторых аспектов изучения семантики видов)» / Л.П.Кожевникова, Н.Е. // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2014. – № 10-1(40). – С.106-110.

7. Некора, Н.Е. Национально-культурная специфика лексической сочетаемости в контексте РКИ / Н.Е.Некора // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве (к 90-летию профессора В.И.Максимова) // Материалы XXI международной конференции, 2016. – СПб университет промышленных технологий и дизайна. – С. 183-186.

4. Назначить ведущую организацию

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет». Адрес организации: 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., дом 98. Телефон: 8(812) 372-50-92, (812) 406-05-79. Адрес сайта: <http://rshu.ru>, [kaf-ofi@gpa-spb.ru](mailto:kaf-ofi@gpa-spb.ru)

Утверждается на основании научных трудов сотрудников организации. Предлагается утвердить в качестве ведущей организации на основании научных трудов сотрудников по проблемам преподавания иностранного языка. Согласие получено.

Публикации сотрудников ведущей организации по проблеме исследования, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Харченкова, Л.И. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов на основе креолизованных текстов / Л.И.Харченкова, И.В.Харченкова // Чрезвычайное законодательство и образование в условиях глобализации // Труды международной научно-практической конференции, 2014. – С. 71-73.

2. Харченкова, Л.И. Педагогические инновации в процессе обучения русскому языку как иностранному (на примере технологий музейной педагогики) / Н.Турунен, Г.О.Дудина, Л.И.Харченкова // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт// Материалы международной научной конференции – Барнаул, 2017. – С.168-172.

3. Харченкова, Л.И. Концепт «семья» в лингводидактическом ракурсе (на примере креолизованных немецкоязычных текстов) / И.В.Баранова, Л.И.Харченкова // Современное образование: традиции и инновации, 2017. – №4 – С.35-37.

4. Харченкова, Л.И. Трансформация фразеологизмов в языке газеты / Л.И.Харченкова // Научные труды Северо-Западного института управления, 2014. – Т.5. № 1 (13). – С. 394-398.

5. Харченкова, Л.И. К вопросу о семантизации этнопсихолингвистических лакун в финской аудитории/ Л.И.Харченкова, Н.Турунен // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития // Межвузовский сборник научно-методических статей. – Псков: Псковский государственный университет, 2014 –С. 100-107.

6. Лысакова, И.П., Янь Цю Цзюй Русские слова в зеркале китайского языка: лингводидактический аспект / И.П. Лысакова, Янь Цю Цзюй // Русский язык за рубежом, 2014. – №6(247). – С. 43-53.

7. Лысакова, И.П. Современное состояние методики обучения РКИ /И.П.Лысакова // Русистика и современность – Katowice, 2017. – С.361-370.

8. Лысакова, И.П. Новое в описании русского языка как иностранного /И.П. Лысакова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России // V Конгресс РОПРЯЛ, Казань 04-08 октября, 2016. – №5. – С. 1884-1889.

9. Лысакова, И.П. Язык и культура в обучении русскому языку как иностранному (по материалам XII Конгресса МАПРЯЛ в Шанхае) / И.П.Лысакова // Русская словесность и вопросы нравственного воспитания студентов// XVII Международная научно-методическая конференция, 2012 – С. 164-169.

10. Хельмянова, Ю.С. Взаимосвязь категорий неопределенности, кажимости и оценочности / Ю.С. Хельмянова // Научное мнение.

Философские и филологические науки, искусствоведение: научный журнал /Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2015. – 34. – С. 130-135.

11. Хельмянова, Ю.С. Модусные ситуации кажимости в прозе А.С. Пушкина/ Ю.С. Хельмянова// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №8(61). – С. 102-106.

12. Хельмянова, Ю.С. Синтаксические составляющие категории кажимости в русском языке («Капитанская дочка» и «Дубровский» А.С. Пушкина)/ Ю.С. Хельмянова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №149. – С. 114-121.

13. Чевтаев, А.А. Событийность в структуре стихотворения Н.С. Гумилева «Современность» (к вопросу об акмеистической рецепции античности)/ А.А. Чевтаев //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2014. – №1. – С. 110-116.

14. Чевтаев, А.А. Элегическая поэтика в «балладном» нарративе Н. Гумилева (о стихотворении «Одержимый»)/ А.А. Чевтаев // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №4. – С. 196-202.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 15 мая 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Специалисты по теме диссертации:

Воробьев Владимир Васильевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка юридического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, 8(495)433-80-22, rus\_yur\_rudn@mail.ru.

Миллер Людмила Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»; 190031, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9, 8(812)457-86-98, [rus@pgups.ru](mailto:rus@pgups.ru).

Красных Виктория Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общей теории словесности ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, 8(945)939-53-28, [philol.discours@gmail.com](mailto:philol.discours@gmail.com).

Шаклеин Виктор Михайлович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп. 2 «А», 8(495)434-07-45, [vmshaklein@ok.ru](mailto:vmshaklein@ok.ru).

Мишати́на Наталья Львовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий в филологии (филологический факультет) ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, 8 (812) 643-77-67, доб. 45-40, [mishatina-nl@yandex.ru](mailto:mishatina-nl@yandex.ru).

Стернин Иосиф Абрамович, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания и стилистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; 394018, г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10, корп. ВГУ No2, каб. 32А, +7(473)220-82-49, [sterninia@mail.ru](mailto:sterninia@mail.ru).

Мокиенко Валерий Михайлович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры славянской филологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; 199034, г. Санкт-Петербург, В.О., Университетская наб., д. 11, ауд. 168, 8(812) 328-95-24, [slavkaf@mail.ru](mailto:slavkaf@mail.ru).

7. Разрешить опубликовать автореферат к диссертации Ли Юецзяо на правах рукописи.

8. Поручить ученому секретарю разместить на сайте СПбГУ, на сайте ВАК РФ объявление о защите и электронную версию автореферата.

9. Поручить членам экспертной комиссии в составе: д. п. н., проф. Н.В. Баграмовой, председателя экспертной комиссии совета в составе: д. п. н., проф. Н.В. Баграмова (председатель), д. ф. н., проф. Т.В. Веракша, д. ф. н., проф. Д.А. Щукина подготовить проект мотивированного заключения по диссертации в соответствии с формой, установленной «Положением о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук», утвержденным приказом Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 12.

Председатель  
диссертационного совета

Л.В. Московкин

Ученый секретарь

Т.Б. Авлова

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА Д 212.232.62**

при Санкт-Петербургском государственном университете

по диссертации

**Ли Юецзяо**

«Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно  
маркированной лексике китайских студентов-филологов (на материале  
фитонимов)»

по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)

Диссертация Ли Юецзяо «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексике китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)» рекомендуется к защите в диссертационном совете Д 212.232.62, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Научный руководитель — Васильева Галина Михайловна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

**Экспертная комиссия, ознакомившись с диссертацией, отмечает,  
что на основании выполненных соискателем исследований:**

- сформулировано понятие коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции;
- доказана актуальность включения в содержание обучения русскому языку китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексики, к которой относится и лексико-семантическая группа фитонимов;
- уточнено содержание понятия «фитоним» применительно к методическим задачам исследования;
- определены содержание и структура учебной лексико-семантической группы фитонимов;
- сопоставлен коннотативный потенциал фитонимов в русском и китайском языках;
- сопоставлены образные средства языка с компонентом «фитоним» в русском и китайском языках;
- предложены этапы методической экспликации коннотативного потенциала фитонимов в учебном процессе;
- созданы материалы для учебного лингвокультурологического словаря фитонимов, поэтапно раскрывающего их коннотативный потенциал;
- разработан комплекс заданий и упражнений, направленный на формирование коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов;
- экспериментально доказана эффективность разработанной методики.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

– теоретически обоснована актуальность формирования коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции у китайских студентов-филологов;

– на материале лексико-семантической группы фитонимов разработана методика формирования коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции китайских студентов;

– выявлены и описаны асимметричные явления в коннотативном содержании фитонимов в русском и китайском языках;

– сопоставлены образные средства русского и китайского языков, содержащие наименования цветов и трав;

– разработана четырехкомпонентная модель пошагового представления коннотативно маркированной лексики в обучении китайских студентов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** состоит в том, что

– создан учебный лингвокультурологический словарь фитонимов, направленный на поэтапную экспликации коннотативного содержания фитонимов в процессе обучения китайских студентов;

– разработан комплекс заданий и упражнений, предполагающий четыре последовательных этапа формирования коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции китайских студентов.

**Применительно к проблематике диссертации и результатам экспериментального обучения результативно**

– определены важнейшие этапы последовательного формирования коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции

китайских студентов-филологов при изучении коннотативно маркированной лексики: денотативно-системный, собственно коннотативный, основанный на образных средствах языка и текстовый;

- разработана учебная модель лексико-семантической группы фитонимов в русском языке; описаны ее системные и характеристики на фоне китайского языка;

- сопоставлен коннотативный потенциал фитонимов (ассоциативный, оценочный, символический, метафорический, идиоматический, текстовый) в русском и китайском языках;

- разработаны и экспериментально проверены методические материалы (учебный лингвокультурологический словарь фитонимов и комплекс заданий и упражнений), направленные на формирование коннотативно ориентированного компонента лингвокультурологической компетенции китайских студентов.

**Оценка достоверности результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обеспечивается

- теоретическими положениями исследования, полученными в ходе анализа научных источников в области лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам, формирования лингвокультурологической компетенции, методики обучения лексике, лексической семантики, учебной лексикографии;

- использованием актуальных методов и приёмов исследования: методы лексикографического, семантического, компонентного, ассоциативного анализа лексики; сопоставительно-контрастивный, описательный методы; метод эксперимента (свободный ассоциативный, констатирующий, обучающий, контрольный);

- целенаправленным анализом и обобщением результатов экспериментальной работы: данных свободного ассоциативного эксперимента,

констатирующего, обучающего, а также контрольного экспериментов, математической обработкой данных, что обуславливает объективность полученных выводов.

### **Оценка результатов исследования выявила:**

Согласно требованию Положения и приказу Первого проректора по научной работе СПбГУ И. А. Горлинского от 21.02. 2013 г. No 613/1 диссертация Ли Юецзяо «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексики китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)» прошла проверку в системе Blackboard на предмет выявления объема текстовых совпадений между текстом диссертации и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы. Отчет проверки диссертации в системе Blackboard Safe Assign о совпадающих фрагментах и их источниках показал количественно оцененную степень близости каждого выявленного совпадения в 9 %. Проверка диссертации и отчета в части использования / неиспользования в диссертации материала без ссылки на источник заимствования показала, что выявленные совпадения (цитации) представляют собой:

1) указание на источник информации, имена авторов и название научных работ в списке использованной литературы (цитации); 2) указание на источник информации, чужое мнение, используются стандартные клише «с точки зрения...», «по мнению...», «согласно мнению...», «вслед за ...» и др.; 3) указание на стандартизированные (клишированные) формулировки, используемые в основных частях диссертационной работы; 4) корректное цитирование с указанием автора и источника, с заключением в кавычки и без заключения в кавычки в форме пересказа смысла цитаты; 5) случайное или

фрагментарное совпадение с цифровыми и символическими знаками, использованными в работах других авторов, что не относится к некорректному цитированию. Экспертная комиссия считает, что указанные совпадения не являются неправомерным заимствованием.

**Личный вклад соискателя.** Ли Юецзяо самостоятельно сформулировала исходные теоретические положения исследования, разработала и экспериментально проверила методику формирования коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов (III сертификационный уровень), отразила результаты исследования в 9 публикациях, в том числе в 4 научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в список журналов, рекомендованных ВАК РФ:

1. *Ли, Юецзяо.* Формирование лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов на материале ассоциативно-вербального поля «цветы» [Текст] / Юецзяо Ли // Мир науки, культуры, образования. Раздел: педагогика [Текст]. – Горно-Алтайск, 2014. - №2(45) – С. 14-15. (0,3 п.л.).

2. *Ли, Юецзяо.* Словообразовательный и «сочетаемый» потенциал лексемы «цветок» в содержании обучения РКИ китайских студентов-филологов [Текст] / Юецзяо Ли // Ученые записки орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»: Научный журнал [Текст]. – Орёл, 2014. -№ 5(61), – С. 243-245. (0,4 п.л.).

3. *Ли, Юецзяо.* Объем и структура лексико-семантической группы фитонимов в русском языке (на фоне китайского языка) [Текст] / Юецзяо Ли // Мир науки, культуры, образования. Раздел: филологические науки [Текст]. – Горно-Алтайск, 2016. - №5(60) – С. 303-305. (0,4 п.л.).

4. Ли, Юецзяо. Идиоматический потенциал фитонимов в процессе формирования лингвокультурологической компетенции китайских студентов [Текст] / Юецзяо Ли // Филология и культура [Текст]. – Казань, 2017. - №1(47). – С. 48-52. (0,6 п.л.).

**Диссертация охватывает** основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается постановкой исследовательских задач, взаимосвязью и основательностью выводов. Диссертация имеет теоретический и прикладной характер, содержит разработку и решение важных проблем, связанных с формированием коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)

Диссертация Ли Юецзяо является законченной, самостоятельной, научно-квалификационной работой, в которой решена проблема обучения китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике (на материале фитонимов).

**Экспертная комиссия пришла к следующим выводам:**

1) Диссертация Ли Юецзяо «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексике китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)», представленная на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), рекомендуется к защите в диссертационном совете как соответствующая требованиям п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2) Имеется достаточное количество публикаций (9 статей, из них 4 изданы в научных журналах из перечня рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованного ВАК РФ), материалы диссертации изложены в публикациях с достаточной полнотой.

3) Диссертация Ли Юецзяо «Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексики китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)» выполнена в соответствии со следующими пунктами паспорта специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный): *п.3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования; методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования).*

Диссертация соответствует специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный и профилю диссертационного совета Д 212.232.62 по педагогическим наукам в Санкт-Петербургском государственном университете.

4) Предлагаются следующие кандидатуры официальных оппонентов:

1) Томашевская Ксения Всеволодовна – профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». Адрес организации: 191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, дом 21, телефон: (812) 310-47-40. Электронная почта: kseniat@mail.ru

Утверждена в качестве оппонента на основании научных трудов как специалист по проблемам лингвокультурологии, обучения русской лексики

иностранных студентов, изучения когнитивных основ образных средств языка и языковой картины мира. Согласие получено.

Докторская диссертация на тему «Экономический дискурс современника в его лексическом представлении» защищена в 2000 г., Специальность 10.02.01 – русский язык.

Индекс Хирша РИНЦ – 6.

Публикации К.В. Томашевской, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. *Томашевская, К.В.* Лингвокультурологический аспект российского экономического дискурса/ К.В. Томашевская // Междисциплинарные аспекты диалога культур: статьи и материалы Международного научного форума (СПб., 10-11 октября, 2013). – СПб., 2013. – С. 93-95.

2. *Томашевская, К.В.* Когнитивно-прагматическая ценность метафоры в современном экономическом дискурсе/ К.В. Томашевская // Вопросы филологии. – СПб., 2015. – С. 51-57.

3. *Томашевская, К.В.* Дискурс и его когнитивно-прагматическая интерпретация/ К.В. Томашевская// Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: Сборник научных трудов 14-ой Всерос. научно-практ. конференции 26-28 марта 2014 года. – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – С. 125-134.

4. *Томашевская, К.В.* Когнитивные аспекты экономического дискурса /К.В. Томашевская// Сознание и речевая деятельность: Социо- и лингвокультурологические аспекты: материалы междунар. научн. конф. памяти проф. Вл.Я. Шабеса (26-27.02.2014). – СПб.: Университетские Образовательные Округа, 2014. – С. 49-53.

5. *Томашевская, К.В.* Языковая и концептуальная картины мира/ К.В. Томашевская // Мир, отраженный в слове // Сборник научных трудов, посвященный 80-летию профессора Е.А. Зачевского. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – С.178-180.

6. *Томашевская, К.В.* Современная массовая коммуникация и культура/ К.В. Томашевская // Сборник «Социальные коммуникации и эволюция обществ»: материалы V Международной научно-практической конференции/ под ред. И.А. Вальдмана. – Новосибирский государственный технический университет, 2016. – С. 42-46.

7. *Томашевская, К.В.* Преподавание современной русской экономической лексики студентам-иностранцам как методическая проблема/ К.В. Томашевская // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – №4(18). – С. 366-373.

2) Некора Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания искусств и гуманитарных наук факультета свободных искусств и наук ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес организации: 190000, Санкт-Петербург, ул. Галерная, д. 50-60. Телефон: (911) 265-49-66. Электронный адрес: [tyrna@mail.ru](mailto:tyrna@mail.ru).

Утверждена в качестве оппонента на основании научных трудов как специалист по проблемам лингвокультурологии, преподавания русского языка как иностранного, национально-культурной специфики лексики, ассоциативного потенциала лексики, связи языка и культуры в обучении РКИ. Согласие получено.

Диссертация на тему «Лингвокультурологический аспект концепта «болезнь» и его учет в обучении русскому языку американских студентов» защищена в 2008 г., в Санкт-Петербурге. Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Индекс Хирша – 3.

Публикации Н.Е. Некора, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. *Некора, Н.Е.* Описание национально-культурной специфики лексических единиц в контексте обучения иностранным языкам / Н.Е. Некора // Межпредметные связи и преемственность в преподавании речеведческих дисциплин // Материалы XX международной научно-практической конференции, 2015. – С. 240-243.

2. *Некора, Н.Е.* Преподавание русского языка американским студентам на факультете свободных искусств и наук СПбГУ: содержание и методы обучения/ Л.П. Кожевникова, Н.Е. Некора, М.О. Шатилова // Научное мнение, – 2015. – №9-2. – С.129-136.

3. *Некора, Н.Е.* Этноспецифичность языка в контексте РКИ / Н.Е.Некора // Междисциплинарные аспекты диалога культур // Материалы II международного научного форума, 2015. – С. 61-65.

4. *Некора, Н.Е.* Динамика ассоциативно-вербальных полей / Н.Е.Некора //Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков // Материалы V международной научной конференции. – Государственная Полярная Академия, 2013. – С.131-135.

5. *Некора, Н.Е.* Культурные парадигмы в зеркале языка/ Н.Е.Некора// Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных

языков// Материалы IV международной научно-практической конференции, 2012. – С. 147-151.

6. *Некора, Н.Е.* Контексты видовых противопоставлений, иллюстрирующие семантику аспекта (на примере некоторых аспектов изучения семантики видов)» / Л.П.Кожевникова, Н.Е. // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2014. – № 10-1(40). – С.106-110.

7. *Некора, Н.Е.* Национально-культурная специфика лексической сочетаемости в контексте РКИ / Н.Е.Некора // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве (к 90-летию профессора В.И.Максимова) // Материалы XXI международной конференции, 2016. – СПб университет промышленных технологий и дизайна. – С. 183-186.

5) Предлагается ведущая организация: ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет». Адрес организации: 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., дом 98. Телефон: 8(812) 372-50-92, (812) 406-05-79. Адрес сайта: <http://rshu.ru>, [kaf-ofi@gra-spb.ru](mailto:kaf-ofi@gra-spb.ru)

Публикации сотрудников ведущей организации по проблеме исследования, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Харченкова, Л.И.* Формирование лингвокультурологической компетенции студентов на основе креолизированных текстов / Л.И.Харченкова, И.В.Харченкова // Чрезвычайное законодательство и образование в условиях глобализации // Труды международной научно-практической конференции, 2014. – С. 71-73.

*Харченкова, Л.И.* Педагогические инновации в процессе обучения русскому языку как иностранному (на примере технологий музейной

педагогике) / Н.Турунен, Г.О.Дудина, Л.И.Харченкова // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт// Материалы международной научной конференции – Барнаул, 2017. – С.168-172.

*Харченкова, Л.И.* Концепт «семья» в лингводидактическом ракурсе (на примере креолизованных немецкоязычных текстов) / И.В.Баранова, Л.И.Харченкова // Современное образование: традиции и инновации, 2017. – №4 – С.35-37.

*Харченкова, Л.И.* Трансформация фразеологизмов в языке газеты / Л.И.Харченкова // Научные труды Северо-Западного института управления, 2014. – Т.5. № 1 (13). – С. 394-398.

*Харченкова, Л.И.* К вопросу о семантизации этнопсихолингвистических лакун в финской аудитории/ Л.И.Харченкова, Н.Турунен // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития // Межвузовский сборник научно-методических статей. – Псков: Псковский государственный университет, 2014 –С. 100-107.

*Лысакова, И.П., Янь Цю Цзюй* Русские слова в зеркале китайского языка: лингводидактический аспект / И.П. Лысакова, Янь Цю Цзюй // Русский язык за рубежом, 2014. – №6(247). – С. 43-53.

*Лысакова, И.П.* Современное состояние методики обучения РКИ /И.П.Лысакова // Русистика и современность – Katowice, 2017. – С.361-370.

*Лысакова, И.П.* Новое в описании русского языка как иностранного /И.П. Лысакова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России // V Конгресс РОПРЯЛ, Казань 04-08 октября, 2016. – №5. – С. 1884-1889.

*Лысакова, И.П.* Язык и культура в обучении русскому языку как иностранному (по материалам XII Конгресса МАПРЯЛ в Шанхае) / И.П.Лысакова // Русская словесность и вопросы нравственного воспитания

студентов// XVII Международная научно-методическая конференция, 2012 – С. 164-169.

*Хельмянова, Ю.С.* Взаимосвязь категорий неопределенности, кажимости и оценочности / Ю.С. Хельмянова // Научное мнение. Философские и филологические науки, искусствоведение: научный журнал /Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2015. – 34. – С. 130-135.

*Хельмянова, Ю.С.* Модусные ситуации кажимости в прозе А.С. Пушкина/ Ю.С. Хельмянова// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №8(61). – С. 102-106.

*Хельмянова, Ю.С.* Синтаксические составляющие категории кажимости в русском языке («Капитанская дочка» и «Дубровский» А.С. Пушкина)/ Ю.С. Хельмянова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №149. – С. 114-121.

*Чевтаев, А.А.* Событийность в структуре стихотворения Н.С. Гумилева «Современность» (к вопросу об акмеистической рецепции античности)/ А.А. Чевтаев //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2014. – №1. – С. 110-116.

*Чевтаев, А.А.* Элегическая поэтика в «балладном» нарративе Н. Гумилева (о стихотворении «Одержимый»)/ А.А. Чевтаев // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №4. – С. 196-202.

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов сотрудников организации по проблемам лингвокультурологии, преподавания русского языка как иностранного, сопоставительному изучению национальных языковых картин мира, лексической лакунарности, анализу поэтического текста и образных средств языка.

б) Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Специалисты по теме диссертации, которым должен быть послан автореферат:

Воробьев Владимир Васильевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка юридического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, 8(495)433-80-22, rus\_yur\_rudn@mail.ru.

Миллер Людмила Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»; 190031, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9, 8(812)457-86-98, rus@pgups.ru.

Красных Виктория Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общей теории словесности ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, 8(945)939-53-28, philol.discours@gmail.com.

Шаклеин Виктор Михайлович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»; 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп. 2 «А», 8(495)434-07-45, vmshaklein@ok.ru.

Мишати́на Наталья Львовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий в филологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; 191186, г.

Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, 8 (812) 643-77-67, доб. 45-40,  
mishatina-nl@yandex.ru.

Стернин Иосиф Абрамович, доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего языкознания и стилистики ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет»; 394018, г. Воронеж, пл. Ленина, д. 10, корп.  
ВГУ No2, каб. 32А, +7(473)220-82-49, sterninia@mail.ru.

Мокиенко Валерий Михайлович, доктор филологических наук,  
профессор, профессор кафедры славянской филологии ФГБОУ ВО «Санкт-  
Петербургский государственный университет»; 199034, г. Санкт-Петербург,  
В.О., Университетская наб., д. 11, ауд. 168, 8(812) 328-95-24, [slavkaf@mail.ru](mailto:slavkaf@mail.ru).

7) Предлагается дата защиты: 15 мая 2018 года.

Председатель экспертной комиссии:

д. п. н., проф. Н.В. Баграмова

Члены экспертной комиссии:

д. ф. н., проф. Т.В. Веракша

д. ф. н., проф. Д.А. Щукина