

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Адыгейский

государственный университет»

доктор биологических наук, профессор

А.В. Шаханова



\_\_\_\_\_ 2018 год

## ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационную работу Агарковой Варвары Владимировны «Особенности поведения детей 5 – 8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки)**

**Актуальность темы исследования.** Диссертационное исследование В.В. Агарковой посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной коррекционной психологии – изучению особенностей поведения детей, относящихся к группе риска нарушения развития и дезадаптации в связи с наличием опыта проживания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная политика Российской Федерации (далее – РФ) в настоящее время направлена на пропаганду семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что ведет к быстрому увеличению числа семей, принимающих их на воспитание. Сегодня существует значительное число отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению особенностей детей, проживающих в условиях сиротских учреждений, однако практически отсутствуют научные данные о специфике развития, в том числе поведения, детей, проживающих в семье после перевода из системы институционализации. Также стоит отметить, что несмотря на то, что многие зарубежные работы подробно изучают нарушения поведения детей с опытом институционализации в связи с коли-

чеством времени, проведенного в сиротском учреждении, условиями самого учреждения и особенностями семьи, в которую ребенок был переведен после учреждения, при этом крайне ограничены возможности распространения полученных результатов на детей с опытом институционализации в российских учреждениях и переведенных впоследствии в семьи российских граждан по причине многочисленных культуральных и национальных особенностей, отражающихся на детях, семьях и специфике устройства сиротских учреждений в РФ. Исследование В.В. Агарковой решает эту проблему и вносит существенный вклад в научное понимание негативного влияния опыта институционализации на дальнейшее развитие ребенка. Рассматриваемая диссертация отвечает позициям паспорта специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные в нем результаты углубляют существующие в психологии научные представления о негативном влиянии опыта депривации в раннем возрасте на последующее развитие ребенка и его поведение. Данные диссертационного исследования расширяют представления о взаимосвязи характеристик поведения с возрастом перевода ребенка из учреждения в семью, его полом, а также типом семьи проживания. Экспериментальные данные были получены на выборке российских детей, что имеет особую ценность и определяет специфику поведения детей с опытом и без опыта институционализации в современном социальном, экономическом и культурном контексте российского общества, при этом в работе представлена информация о различиях характеристик поведения детей из российских и американских семей. Полученные данные вносят вклад в понимание теории и методологии сопровождения детей как в период проживания в сиротском учреждении, так и после выхода из него.

**Научная новизна** диссертационного исследования В.В. Агарковой неоспорима и определяется тем, что ею впервые получены данные об особенностях поведения детей с опытом институционализации в социально-

эмоционально депривационном учреждении, воспитывающихся в замещающих семьях российских граждан. Показана взаимосвязь родительских оценок поведения и результатов наблюдения экспертов. Выявлены особые характеристики поведения детей без опыта институционализации, воспитывающихся в семьях от рождения. Показано влияние пола и возраста перевода ребенка в семью из сиротского учреждения на возникновение нарушений поведения в возрасте 5 – 8 лет. Впервые показаны отличия поведения детей, воспитывающихся в российских семьях и семьях США.

**Наиболее значимыми для науки результатами,** полученными автором работы, считаем следующие:

- подтверждено и обосновано негативное влияние опыта институционализации на поведение ребенка;
- установлено, что у детей с опытом институционализации в возрасте 5 – 8 лет проявляется больше нарушений поведения, чем у их сверстников без подобного опыта, большая часть нарушений выявлена в сфере экстернализации;
- показана взаимосвязь нарушений поведения и возрастного порога перевода ребенка в семью со значительным увеличением нарушений у детей, принятых в семьи в возрасте после 18 месяцев;
- выявлено различие поведения детей с опытом институционализации в связи с полом: у девочек проявляется больше проблем поведения, чем у мальчиков;
- выделены различия поведения детей с опытом институционализации, воспитывающихся в разных типах российских семей, а также в российских замещающих и американских замещающих семьях.

Полученные результаты не только решают поставленные автором научные задачи, но и открывают перспективы для дальнейшего изучения поведения детей с опытом институционализации, в том числе в динамике и в других возрастных диапазонах.

**Практическая значимость** диссертационной работы В.В. Агарковой определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы с целью решения практических задач при разработке научно обоснованных программ сопровождения семей, воспитывающих детей с опытом институционализации и составлении коррекционных программ для детей с нарушениями поведения. Чрезвычайно важным является выявление возрастного порога выхода ребенка из учреждения в 18 месяцев, который связан с большим числом нарушений поведения в возрасте 5 – 8 лет, что может быть использовано в качестве научного обоснования необходимости изменения законодательной базы о сроках нахождения ребенка в сиротском учреждении, а также необходимости изменения условий жизни детей в системе институционализации и ее дальнейшей реорганизации. В работе приведены научные данные, позволяющие квалифицировать их как решение задач, имеющих существенное значение для коррекционной психологии и практики психологической работы с детьми, имеющими опыт проживания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переведенных в замещающие семьи.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов определяется глубоким и всесторонним теоретическим анализом проблемы, методологической обоснованностью работы, четкой продуманной структурой и дизайном, адекватностью использованных методов исследования, применением комплекса современных средств математико-статической обработки результатов, содержательным количественным и качественным анализом полученных данных.

**Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования.** Результаты исследования могут быть использованы в программах подготовки кандидатов в замещающие родители с целью формирования у них адекватного представления об особенностях детей с опытом институционализации, способах взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения поведения и вариантах оказания ему коррекционной помощи. Полу-

ченные в результате исследования данные подтверждают необходимость сопровождения семей с детьми, имеющими опыт институционализации и могут быть использованы при разработке программ сопровождения семей с детьми, направленными на повышение качества взаимодействия родителей и детей, и одновременно на снижение уровня нарушений поведения у воспитанников.

Целесообразным видится использование материалов диссертации в научно-дидактических целях, дополняя содержание курсов коррекционной и клинической психологии, а также дополнительных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в сфере образования, здравоохранения и социального развития.

**Структура диссертации.** Работа В.В. Агарковой имеет структуру, соответствующую требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и состоит из введения, трех глав, раздела обсуждения результатов, основных выводов, заключения, списка используемой литературы, содержащего 234 источника, 198 из которых на иностранных языках, и четырех приложений. Диссертация проиллюстрирована 16 таблицами и 5 рисунками.

Во введении лаконично и кратко отражены основные задачи и цели диссертационного исследования. Обозначена актуальность и значимость работы.

Первая глава «Развитие и поведение детей с опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» посвящена анализу современных исследований, изучающих влияние опыта жизни в сиротском учреждении на разные области развития ребенка. Отдельный раздел первой главы полностью посвящен результатам исследований поведения у детей с опытом институционализации, в котором подробно раскрываются особенности их поведения в связи с проживанием в условиях разных типов семейного устройства, и показана недостаточность и фрагментарность имеющихся научных данных.

Вторая глава «Методы и организация исследования» описывает выборку рассматриваемого исследования, используемые методы сбора данных, их обработки и анализа, а также общий дизайн исследования.

В третьей главе «Результаты исследования поведения детей с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» подробно и пошагово представлены результаты математико-статистического анализа данных, полученных с помощью диагностического инструментария. В главе показаны особенности поведения детей с опытом институционализации выборки настоящего исследования в связи с их половозрастными особенностями, возрастом перевода из сиротского учреждения в семью, в сравнении с поведением детей без опыта институционализации, в сравнении с поведением детей из семей США, а также результаты анализа взаимосвязи показателей поведения, полученных с помощью опросника для родителей и наблюдения специалистов. Результаты описаны подробно, с указанием математико-статистических методов анализа данных, наглядно проиллюстрированы таблицами и графиками.

В разделе «Обсуждение результатов» автором дан глубокий анализ качественных результатов исследования с привлечением дополнительных данных отечественных и зарубежных исследований, показаны возможные причины и механизмы возникновения поведенческих нарушений у детей с опытом институционализации.

По результатам исследования представлены «Выводы», которые соответствуют поставленным в работе задачам и цели. В «Заключении» отражены основные результаты исследования, возможности и ограничения их использования, определены векторы дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

Автореферат диссертации четко и структурированно отражает содержание работы, ее основные результаты. В автореферате представлены названия 7 публикаций, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Несмотря на высокую оценку содержания диссертационного исследования В.В. Агарковой, актуальности и значимости полученных результатов, ниже представлены возникшие при изучении диссертации замечания и вопросы:

1. На наш взгляд, в работе не хватает развернутого определения понятия «поведение», а также пояснений к исследуемым областям поведения - «интернализации» и «экстернализации».
2. Хорошим дополнением к работе было бы описание частного случая поведения ребенка с опытом институционализации, а также предоставление случаев из практики наблюдения за детьми при посещении семьей.
3. С чем, по мнению автора, связано большее проявление нарушений поведения у девочек по сравнению с мальчиками?

Высказанные замечания и вопросы имеют дискуссионный характер, несколько не умаляют ценности и достоинств работы В.В. Агарковой, а, скорее, подчеркивает ее новизну, практическую и теоретическую значимость.

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что диссертационную работу Агарковой Варвары Владимировны характеризуют стройность и логичность методологического аппарата, адекватность и обоснованность выводов. Текст диссертации отличается последовательностью изложения, написан понятным языком. Работа хорошо иллюстрирована таблицами и рисунками.

Диссертация В.В. Агарковой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком научном уровне. Представленная диссертация – результат тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес для теории и практики коррекционной психологии, детской клинической психологии и психологии развития.

**Заключение.** Диссертационное исследование Агарковой Варвары Владимировны «Особенности поведения детей 5-8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; а ее автор – Агаркова Варвара Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» Хакуновой Ф.П.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогической психологии «03» апреля 2018 года, протокол № 8.

03 апреля 2018 года

Заведующий кафедрой педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,

доктор педагогических наук, профессор



Ф.П. Хакунова



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет», 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, улица Первомайская, 208, телефон / факс +7 (8772) 57-02-73, +7 (8772) 57-11-72, сайт: [www.adygnet.ru](http://www.adygnet.ru), электронная почта: [adsu@adygnet.ru](mailto:adsu@adygnet.ru).