

Отзыв

официального оппонента о диссертации Агарковой Варвары Владимировны, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему «Особенности поведения детей 5-8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» по специальности 19. 00. 10. – коррекционная психология».

В настоящей работе представлены результаты сравнительного изучения специфических особенностей поведения детей 5-8 лет, воспитывающихся в замещающих семьях с той разницей, что одни дети имели ранний опыт воспитания в условиях детского дома, а у других детей такого опыта не было. Учитывая высокую сензитивность дошкольного возраста к влиянию условий воспитания на формирующуюся психическую сферу и поведение детей, автор попытался разобраться как сказывается предыдущее влияние опыта интернатного воспитания детей на последующее проявление и становление поведенческих признаков детей, воспитание которых продолжает осуществляться уже в изменившихся условиях - в замещающих семьях. АКТУАЛЬНОСТЬ работы заключается не столько в том, что в ней заявлено об обнаружении очередных проявлений уже хорошо известного эффекта госпитализации, вызванного негативным влиянием закрытости и замкнутости социальных условий интерната, сколько в том, что в этой работе на материале моделирования жизненных ситуаций описана картина поведенческих реакций детей и конкретных затруднений в актах поведения детей, имеющих ранний опыт воспитания в детском доме.

Во введении автор достаточно корректно изложил исследовательский аппарат, обеспечив ясность сформулированных в работе цели, задач, предмета, гипотез предстоящего исследования.

В первой главе на основе анализа отечественных и зарубежных литературных источников автор описал особенности развития детей, получивших депривационный опыт воспитания в раннем онтогенезе.

Обращает на себя внимание большой пласт аналитики первой главы, касающийся зарубежных работ, посвященных изучаемой проблеме. В целом, материал первой главы в обобщенном виде показывает состояние разработанности проблемы настоящего исследования, вскрывает нерешенные вопросы и задает основные ориентиры и направления в построении и проведении экспериментального исследования.

Организация экспериментального исследования изложена во второй главе диссертации. Автор использовал анкетирование, психодиагностический метод, наблюдение и математико-статистический метод. В совокупности методы и методики, использованные автором в настоящей работе, позволили достаточно полноценно исследовать поставленную проблему.

Касаясь оценки содержания и качества третьей главы, необходимо отметить, что все заявленное автором в главе второй было подвергнуто сравнительному изучению в третьей главе: изучалось поведение и особенности психического развития детей с опытом воспитания в детском доме и без такового. Автор установил, что дети с опытом воспитания в интернате чаще обнаруживают признаки агрессивного поведения и реже проявляют признаки замкнутости и неконтактности. Проявлялась также характерная для детей с (ОИ) особенность в виде неразборчивого дружелюбия по отношению к незнакомым людям. Поведение детей в связи с возрастом перевода в приемную семью отличалось проявлениями конфликтности, социальной неприспособленности. У девочек заметно больше обнаруживалось поведенческих отклонений в сравнение с мальчиками. Исследуя особенности поведения и психического развития детей с опытом воспитания в детском доме, автор указывает на негативную роль этого опыта, продолжающегося сказываться на процесс психического развития и стиль поведения детей в уже других, изменившихся социальных условиях. В этой связи можно говорить об известной ПРАКТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ выводов по результатам исследования, поскольку практикующим психологу и педагогу открывается возможность учитывать на

практике эту тенденцию, создавая такие методические условия сопровождения, которые бы ограничивали негативное влияние прошлого опыта детей на процесс их актуального развития.

Упомянутую тенденцию можно расценивать как определенный вклад и в понимание механизмов психического развития детей в онтогенезе, и в этом заключается ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ работы, показывающая, что любой опыт – как положительный, так и отрицательный, обретенный ребенком в управляемом онтогенезе, становится его достоянием, и неминуемо влияет на вектор его дальнейшего психического развития, складываясь в некую равнодействующую или в приемлемом направлении, или осложняя это направление нежелательными признаками.

Оценивая в целом работу положительно, можно заключить:

1. В диссертации успешно решена задача по исследованию последствий от влияния раннего опыта проживания ребенка в условиях детского дома на дальнейшее его психическое развитие и поведение в изменившихся условиях - в условиях приемной семьи.
2. Диссертация является самостоятельным и завершенным исследованием.
3. Результаты исследования имеет как теоретическое, так и практическое значение, состоящее в том, что открываются возможности для совершенствования управляемого психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях приемной семьи.
4. Работа прошла достаточную апробацию и написана хорошим русским языком.
5. Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора и в автореферате.

Замечания и вопросы по представленной работе:

- На стр.№5 избыточно радикальное утверждение, что «..условия жизни детей разделяются на АБСОЛЮТНО ДЕПРИВАЦИОННЫЕ...» и далее по тексту. Такое выражение невольно ассоциируется с условиями концлагеря.

- Требуется подробнее развернуть аргументацию по вопросу о том, почему возраст 18и месяцев взят в качестве рубежного в данном исследовании

- В работе имеются утверждения, которые сами по себе не вызывают недоумение или несогласие, например: «дети с опытом воспитания в детском доме, проживающие в приемных семьях, чаще проявляют агрессивное поведение, или нарушение правил поведения». Изложение в такой форме грешит простой констатацией того или иного феномена, а в работе по психологии не показалось бы неуместной авторская рефлексия по поводу причин и механизмов тех или иных поведенческих актов. Неким оправдывающим автора обстоятельством является специфика использованных в работе методик и наличие в работе раздела «обсуждение результатов», но поскольку этот раздел не рассчитан на обсуждение частных, то эти частности остаются вне рефлексии.

- Сходная ситуация и с использованием автором достаточно красноречивого и емкого выражения – «неразборчивое дружелюбие» детей с опытом воспитания в интернате, проявляемое как к присутствующим в детском доме, так и вне его. И в данном случае хотелось бы иметь проартикулированную авторскую позицию по поводу причин такого «дружелюбия», восходящих, очевидно, к тому, что ситуация вынужденного тесного совместного проживания в условиях интерната с невозможностью дистанцироваться от назойливых или фамильярных субъектов (в случаях, если такие признаки проявляются этими субъектами), как раз и является одной из основных причин неразборчивого дружелюбия.

Замечания не являются принципиальными, и на основании анализа содержания диссертационного исследования и содержания автореферата можно заключить, что работа Агарковой Варвары Владимировны представляет собой законченное исследование, обладающее научной и практической значимостью, раскрывающее новые аспекты психического

развития и поведения детей с опытом воспитания в интернате, проживающих в приемных семьях.

В целом, диссертационная работа Агарковой Варвары Владимировны «Особенности поведения детей 5-8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Агаркова Варвара Владимировна, безусловно, заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

16.04.2018 г.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры
олигофренопедагогики
Института дефектологического
образования и реабилитации
ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

«Подпись руки Ю.Т. Матасова
заверяю»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26
Тел. +7(812)233-56-62

E-mail: matasovut@gmail.com