

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Агарковой Варвары Владимировны

**«Особенности поведения детей 5 – 8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях»,
представленную на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология
(психологические науки)**

Диссертационная работа Варвары Владимировны Агарковой посвящена изучению характеристик поведения детей, имевших в раннем детстве опыт проживания в сиротском учреждении и впоследствии переведенных в семьи.

Актуальность исследования. В последние десятилетия наблюдается повышенный научный интерес к особенностям развития детей, проживающих в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не в последнюю очередь связанный с реформами в области совершенствования служб помощи детям в Российской Федерации. Проведённые исследования доказывают, что дети из сиротских учреждений относятся к группе риска нарушений развития, в том числе в области физического развития, в эмоциональной, когнитивной, личностной областях. Наблюдаемое в последние годы увеличение числа детей, переведенных из сиротских учреждений в замещающие семьи, открыло новые направления для исследований адаптации, развития и поведения детей с опытом институционализации в новом для них социальном окружении. Результаты исследований показали, что дети с опытом институционализации впоследствии демонстрируют нарушения поведения, однако до настоящего времени наблюдается недостаток информации об особенностях поведения детей в разных возрастных периодах, во взаимосвязи с такими факторами, как тип депривационных условий сиротского учреждения, тип семьи проживания после перевода из сиротского учреждения, возраст перевода в

семью, пол ребенка и другими. Результаты работы важны для коррекционной психологии, продолжающей концепцию идей Л. С. Выготского о зонах развития в современных социокультурных условиях.

Диссертационное исследование Варвары Владимировны Агарковой решает ряд этих актуальных научных задач и соответствует содержанию паспорта специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Теоретическая значимость полученных в результате исследования данных определяется расширением научных представлений об особенностях поведения детей с ранним опытом депривации, в том числе во взаимосвязи с возрастом перевода ребенка в замещающую семью, полом ребенка, типом семьи проживания. Получен новый блок научных данных, который встраивается в общую систему существующих в коррекционной и детской клинической психологии представлений о развитии детей с опытом институционализации, проживающих в замещающих семьях и методологии помощи и сопровождения этих детей с момента попадания в сиротское учреждение и далее, после перевода в семьи.

Научная новизна диссертационной работы Варвары Владимировны Агарковой не вызывает сомнения и, в первую очередь, связана с тем, что в ней впервые проведён подробный анализ показателей поведения детей с опытом ранней социально-эмоциональной депривации в условиях дома ребенка, переведенных в российские замещающие семьи, в то время как предыдущие исследования были проведены на группах детей, принятых на воспитание из детских сиротских учреждений различных стран в замещающие семьи экономически и социально развитых стран. В работе впервые представлены результаты изучения поведения детей с опытом институционализации в ранее подробно не изученном возрастном периоде 5 – 8 лет в связи с полом детей, возрастом обследования, возрастом перевода в семью, типом семьи проживания. Результаты исследования показывают, что

поведение детей имеет значительно более проблематичный характер при переводе ребенка в семью в возрасте 18 месяцев и старше, чем у детей, помещенных в семью в возрасте до 18 месяцев. Впервые показаны результаты сравнительного анализа характеристик поведения детей, переведенных из одних и тех же условий проживания в семьи разных стран – России и США.

Наиболее значимыми для науки результатами, представленными автором в работе, являются следующие:

- расширено представление о негативном влиянии опыта институционализации на дальнейшее поведение ребенка;
- показано, что дети с опытом институционализации в возрасте 5 – 8 лет, проживающие в российских семьях, отличаются от сверстников, воспитывающихся в биологических семьях, высоким уровнем агрессивного поведения, которое сочетается с проявлением неразборчивого дружелюбия по отношению к незнакомым людям;
- выявлено, что при увеличении проявления неразборчивого дружелюбия увеличиваются показатели нарушения поведения по экстернальному типу;
- установлено, что дети, переведенные из сиротского учреждения в семьи в возрасте 18 месяцев и старше имеют больше нарушений поведения чем дети, переведенные в семьи в возрасте до 18 месяцев;
- выявлено, что девочки с опытом институционализации проявляют больше нарушений правил поведения и общих проблем поведения, чем мальчики;
- показаны отличия характеристик поведения детей с опытом институционализации, переведенных их одинаковых условий в разные типы семей, в том числе в семьи США.

Таким образом, полученные в процессе исследования результаты полностью соответствуют поставленным задачам и решают их. В работе получены новые научные сведения о поведении детей с опытом институционализации, а также определены направления будущих исследований.

Практическая значимость. Полученные в диссертационной работе Варвары Владимировны Агарковой данные указывают на необходимость изменений условий жизни детей в сиротском учреждении, максимального их приближения к семейному типу воспитания. Результаты также могут быть использованы при разработке научно-методических программ сопровождения семей, воспитывающих детей с опытом институционализации. Кроме того, данные об особенностях поведения детей необходимо включать в курсы по подготовке кандидатов в замещающие родители для формирования у них адекватного представления об особенностях развития и поведения детей с опытом жизни в сиротском учреждении. Наконец, полученные данные дополняют доказательную базу обоснования необходимости дальнейшего совершенствования системы воспитания детей, оставшихся без родительской опеки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена соблюдением основных общенаучных принципов, основательной теоретико-методологической базой исследования, четкостью поставленной задачи работы, выверенностью структуры и организации исследования, адекватностью использованных методов и методик исследования (использование вопросника для родителей подкреплено методом наблюдения специалистов), применением комплекса современных средств математико-статической обработки результатов (пакет статистических программ SPSS 20.0), глубоким и всесторонним анализом полученных результатов.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования. Практическая ценность исследования определяется не только тем, что оно содержит богатый материал для дальнейшей диагностической работы, но и тем, что результаты исследования могут быть использованы специалистами в области специальной психологии для разработки коррекционных программ для детей и их семей, направленных на снижение уровня нарушений поведения у детей, научению родителей способам реагирования на проявления нарушений поведения, коррекцию детско-

родительских взаимоотношений. Полученные данные являются подтверждением необходимости дополнительной психологической поддержки детей в условиях сиротского учреждения с самого раннего возраста, и могут использоваться в процессе создания программ сопровождения и организации ранней помощи детям, проживающим в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Представленные в диссертации научные материалы и результаты могут быть применены в учебно-методических целях, дополняя содержание дисциплин психология, специальная психология и клиническая психология, а также дополнительных программ и семинаров для специалистов, работающих с детьми с опытом институционализации и их семьями в системе образования и здравоохранения.

Структура диссертации.

Работа Варвары Владимировны Агарковой представляет собой законченный труд, написанный корректным научным языком и изложенный на 134 страницах печатного текста. Диссертация имеет классическую структуру и состоит из введения, трех основных глав, главы обсуждения результатов, выводов, заключения, списка используемой литературы и 4 приложений. Результаты представлены и проиллюстрированы 16 таблицами и 5 рисунками. Работа отвечает всем требованиям к структуре и оформлению, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Введение диссертации четко и структурированно отражает актуальность, ценность и новизну результатов проведенной работы, описывает цели, задачи и гипотезы исследования.

Первая глава «Развитие и поведение детей с опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» направлена на теоретический обзор научных данных, полученных в раннее проведенных исследованиях развития детей с опытом институционализации. Большая часть главы посвящена подробному анализу литературы о поведении детей в связи с опытом депривации и другим влияющими на поведение факторами,

однако следует отметить, что в главе также представлены данные о физическом и познавательном развитии, развитии привязанности детей с опытом институционализации, что, несомненно увеличивает содержательную ценность главы и указывает на всесторонний взгляд автора на проблему. Содержание первой главы подробно описывает характеристики развития и поведения детей с опытом жизни в сиротском учреждении, указывает на степень разработанности проблемы, а также выделяет области, нуждающиеся в дальнейших исследованиях и восполнении научных данных.

Вторая глава «Методы и организация исследования» посвящена описанию групп участников исследования, используемых методов и методик сбора эмпирических данных, их математико-статистической обработки и анализа. Также в главе представлено описание дизайна и структуры проводимого исследования.

Третья глава «Результаты исследования поведения детей с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» отражает результаты, полученные в ходе научного исследования. В главе подробно и последовательно представлены результаты математического анализа эмпирических данных. Наглядность и легкость восприятия сложного массива данных обеспечивается за счет иллюстрирующих их таблиц и рисунков, а также структурированного изложения материала. В главе описаны характеристики поведения детей с опытом институционализации, проживающих в российских семьях, выявленные с помощью опросника для родителей и наблюдения специалистов, представлены результаты анализа их взаимосвязи, также показаны изменения показателей поведения в связи с полом, возрастными характеристиками детей, в их числе возраст перевода из дома ребенка в семью, показаны результаты сравнения показателей поведения детей из российских семей и семей США.

В разделе «Обсуждение результатов» дан пошаговый и подробный анализ качественных результатов исследования. С помощью дополнительных источников литературы автором проведен глубокий и всесторонний анализ

возможных причин нарушений поведения у детей выборки настоящего исследования.

Научные «Выводы» сформулированы точно и емко и соответствуют целям и задачам диссертационного исследования, положениям, выносимым на защиту. В «Заключении» отражено основное содержание работы, выделены важные результаты, представлены ограничения распространения результатов исследования на детей из других выборок, выведена необходимость дальнейших исследований в области поведения детей с опытом институционализации.

Автореферат диссертации последовательно отражает содержание основных глав диссертационного исследования, в том числе раздела «Обсуждение результатов». В автореферате представлен список 7 публикаций автора, отражающих основные результаты исследования, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая диссертационное исследование Варвары Владимировны Агарковой и, не имея критических замечаний к работе, хотелось бы задать автору следующие уточняющие вопросы, представляющие интерес для дискуссии:

1. Во многих исследованиях, посвящённых поведенческим нарушениям детей дошкольного возраста, большое внимание уделяется взаимосвязи эмоциональных и поведенческих нарушений. Какие особенности эмоциональной сферы исследуемых детей с опытом институционализации, по мнению автора, больше всего следует учитывать в процессе формирования коррекционных программ?
2. Поскольку в работе проводится сравнение моделей поведения детей в российских и американских приёмных семьях, хотелось бы узнать мнение автора – какие именно социокультурные характеристики приёмных семей, помимо указанных в диссертации экономического статуса и уровня подготовки приёмных родителей, ещё могут влиять на

поведенческие проявления детей, имевших опыт институционализации?

3. В разделе обсуждения автор предполагает, что нарушения поведения у детей без опыта институционализации могут быть следствием формирования у них небезопасного типа привязанности. Как можно, по мнению автора, объяснить наличие небезопасной привязанности у детей в российских семьях?

В качестве комментария к работе хотелось бы отметить следующее: хотя диссертационная работа содержит в себе весомый психодиагностический компонент, важно то, что её результаты ориентированы на решение коррекционных задач; в связи с этим изложенные в тексте диссертации практические рекомендации специалистам, сопровождающим приёмные семьи и семьи с детьми с нарушениями поведения несколько лаконичны. Целесообразно было бы отразить не только общие направления коррекционной работы, имеющиеся в тексте диссертации, но и, основываясь на выявленных особенностях поведения детей, предложить конкретные направления как в отношении обучения приёмных родителей, так и в отношении применения отдельных подходов в формировании привязанностей и коррекции поведения самих детей.

Высказанные выше вопросы и комментарий не снижают ценность работы, её научной и практической значимости, новизны полученных результатов.

Заключение.

Диссертация Агарковой Варвары Владимировны «Особенности поведения детей 5 - 8 лет с ранним опытом институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях» является самостоятельным, завершённым научно-исследовательским трудом. Полученные в работе данные представляют неоспоримую научную ценность для коррекционной психологии и практическую ценность для специалистов, работающих с

детьми, имеющими опыт институционализации и семьями, воспитывающими таких детей.

Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Автор диссертационного исследования Агаркова Варвара Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Официальный оппонент

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психосоматики и психотерапии факультета клинической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес: 194100, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2
Тел.: +7 (812) 295-06-46
e-mail: mvz6@mail.ru

10.04.2018

Земляных М.В.

М.В. Земляных
Подпись *руши* *Земляных*
Отец по награде *Сид. Митюкова С.Ю.*

