

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
Военной академии войсковой
противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза
А.М.Василевского

по учебной и научной работе
доктор технических наук, профессор
генерал-майор

О.Васильченко

» апреля 2018 г.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сотниковой Марины Эдуардовны
**«Активизация пространственных конструкций в русской речи
англоговорящих студентов»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и
методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
(Санкт-Петербург, 2018)

Диссертационное исследование Сотниковой Марины Эдуардовны посвящено созданию эффективной методики активизации средств выражения локативности в русской речи англоговорящих студентов (США и Великобритании) II сертификационного уровня владения русским языком, эффективность которой подтверждена экспериментально на базе кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному РГПУ им. А.И. Герцена.

Актуальность исследования определяется рассмотрением категории локативности в русле коммуникативно-функционального подхода, ориентированного на концептуальные положения функциональной грамматики, а также методической интерпретацией функционально-семантического поля локативности в современном русском языке с учетом разветвленной субкатегоризации ФСК локативности и структурируемой на этой основе оптимальной и последовательной лингвометодической модели обучения англоговорящих студентов пространственным конструкциям в современном русском языке. Особую значимость работы доказывает недостаточная разработанность методики активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов.

Предложенная Мариной Эдуардовной Сотниковой лингвометодическая модель обучения иностранных студентов пространственным конструкциям в современном русском языке и разработанная на ее основе методическая система активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих учащихся представляют, на наш взгляд, наибольшую

теоретическую и практическую ценность анализируемой работы, результаты которой могут внести определенный вклад как в практику преподавания данных конструкций студентам-носителям других языков, так и дать возможность использования результатов исследования для дальнейшего развития теории функционально-семантического поля с синтаксической направленностью.

Автореферат работы четко структурирован. В первой главе «Психолого-педагогические и лингвистические основы активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов» излагаются основные принципы функциональной грамматики и обосновывается целесообразность использования коммуникативно-функционального подхода в обучении русскому языку как иностранному, анализируются структура и содержание разработанного функционально-семантического поля локативности в русском языке, а также средства выражения локативности в английском языке. Во второй главе «Разработка методики активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов» характеризуется разработанный комплекс упражнений по активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов. Каждая из глав исследования отличается логикой изложения материала и убедительной аргументацией: обосновываются отбор и организация учебного материала для разработки эффективной лингвометодической модели активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов II сертификационного уровня владения русским языком с учетом программных требований к изучению пространственных отношений.

О скрупулезности проделанной автором работы свидетельствует наличие схем, наглядно раскрывающих структуры локативной ситуации, функционально-семантической категории локативности и функционально-семантического поля локативности, рисунков и таблиц, представляющих аналоги фразеологических сочетаний со значением пространства в русском и английском языках и сопоставление глаголов со значением положения субъекта в пространстве, изменения положения в пространстве и придания объекту положения в пространстве, а также иллюстрации типов заданий созданного комплекса упражнений.

Несомненным достоинством анализируемого исследования является наличие разработанного экспериментального учебного пособия, включающего комплекс упражнений, который применяется с целью повышения эффективности процесса активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов. Данный комплекс состоит из нескольких разделов и представляет собой иерархически выстроенную систему, в которой каждый новый блок информации строится на основе предыдущего и взаимодействует с ним.

Методическим украшением экспериментального учебного пособия является использование учебных материалов лингвокультурологической направленности – текстов, содержащих культурологическую информацию, сведений о традициях, обычаях, архитектурных памятниках, символах,

географических объектах Санкт-Петербурга и России, пословиц, поговорок, фразеологических сочетаний, знакомящих учащихся с выразительными возможностями русского языка и способствующих осмыслению инофонами культурных и исторических реалий русской жизни.

Содержание автореферата и включенные в него наименования 9 публикаций, 3 из которых напечатаны в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, соответствуют исследуемой проблематике и отражают основное содержание диссертационной работы. Полученные Сотниковой Мариной Эдуардовной научные результаты соответствуют паспорту заявленной специальности.

Все изложенное выше позволяет заключить: диссертация «Активизация пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов» является самостоятельным и законченным научно-квалификационным исследованием, вносит вклад в теорию и практику преподавания русского языка как иностранного. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Сотникова Карина Эдуардовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Отзыв подготовил:

старший преподаватель кафедры русского языка
кандидат педагогических наук (13.00.02)



Ю.Карпеченкова

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры русского языка, протокол № 19 от 11 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент



В.Селедцова

« 11 » апреля 2018 г.

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Карпеченкова Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный); старший преподаватель кафедры русского языка ФГК ВОУ ВО «Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского» Министерства обороны Российской Федерации, 214027, г. Смоленск, ул. Котовского, 2, ауд. 3/206. Тел. раб., факс: 8(4812)27-14-68, тел. моб.: +7(908)280-15-71; e-mail: vavpvo-na@mil.ru; официальный сайт организации: <http://vavpvo.ru>