

## ОТЗЫВ

### об автореферате диссертации Сотниковой Марины Эдуардовны «Активизация пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Функционально-коммуникативный подход в рамках методики обучения русскому языку как иностранному позволяет охватывать не только средства выражения, но и маркируемые ими способы представления передаваемого содержания. Диссертационное исследование К.Э. Сотниковой выполнено в русле функциональной грамматики и посвящено вопросам активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов. В работе рассматриваются средства выражения функционально-семантической категории локативности (как ядерные, так и периферийные конструкции функционально-семантического поля), анализируются приемы и способы активизации пространственных конструкций в русской речи иноязычной аудитории, в частности – англоговорящих студентов. К.Э. Сотниковой разработана эффективная методика по активизации названных конструкций в речи инофонов.

Категория пространства занимает центральное место в модели мира того или иного социума. Пространство – то, что вмещает человека, то, что он осознает вокруг себя, то, что он видит простирающимся перед ним (Е.С. Кубрякова). Пространство, наряду со временем, является базовой категорией человеческого бытия.

Локативность в свою очередь есть «семантическая категория, представляющая собой языковую интерпретацию мыслительной категории пространства, и вместе с тем как функционально-семантическое поле (ФСП), которое охватывает разноуровневые средства данного языка, взаимодействующие при выражении пространственных отношений» (А.В. Бондарко). Безусловно, средства выражения локативности необходимы при создании простейших текстов уже на базовом уровне в процессе изучения языка. К сожалению, следует признать, что в настоящее время недостаточно разработана методика обучения иноязычных студентов пространственным конструкциям, несмотря на работы в рамках данной темы. Это подтверждается анализом программных требований и существующих пособий по РКИ. К.Э. Сотниковой разработана четкая, последовательная и продуктивная методическая система обучения инофонов пространственным конструкциям русского языка, что определяет безусловную актуальность диссертационного исследования.

Созданию лингвометодической модели обучения инофонов средствам выражения локативности предшествовал детальный анализ лингвистической, педагогической и психологической литературы, а также изучение психолого-педагогических основ порождения речевого высказывания и этапов формирования и совершенствования речевого грамматического навыка. Диссертант достаточно подробно освещает лингвистические исследования пространственных отношений и их классификаций. Следует указать на несомненную важность проводимого Сотниковой К.Э. сопоставительного анализа репрезентантов пространственной семантики в русском и английском языках. Лингвистические исследования показывают, что корреляции между культурными ценностями и грамматическим строем языка менее очевидны, чем корреляции между культурой и лексикой, но более значительны (Г.В. Елизарова и др.).

Автор в своей работе применяет метод полевого структурирования, который позволяет презентовать разноуровневые средства выражения локативности в их взаимосвязи и взаимодействии, представить целостную формально-семантическую картину изучаемого фрагмента языковой действительности. В исследовании представлено оригинальное, разработанное диссертантом функционально-семантическое поле локативности, состоящее из четырех микрополей, каждое из которых включает не только ядерные конструкции, служащие базовым учебным материалом, но и периферийные – для рецептивного усвоения (с. 11 - 12).

Разработанная К.Э. Сотниковой лингвометодическая модель обучения англоговорящих студентов пространственным конструкциям русского языка реализуется в экспериментальном учебном пособии, состоящем из трех разделов (с. 12 - 15). При создании пособия реализован базовый принцип современного учебника – принцип интерактивности, использован интересный культуроведческий материал, средства графической наглядности. Большое внимание уделяется как языковым, так и речевым упражнениям. Последние учитывают актуальные для иностранцев ситуации общения, они обеспечивают овладение целым рядом моделей, характерных для современного узуса. Речевые упражнения способствуют пониманию, осознанию инофонами связи грамматических значений и функций с намерениями говорящего, с его коммуникативными задачами. В учебный материал входят культурномаркированные единицы, в частности – «были включены фразеологические сочетания русского языка, имеющие аналоги в английском языке» (с. 13). Часть заданий пособия строится на основе текста, что позволяет воссоздать экстралингвистическую ситуацию.

Практическая значимость исследования во многом определяется тем, что его материалы могут применяться не только на практических занятиях по грамматике, но и при проведении спецкурсов и спецсеминаров, занятий по разговорной практике и лингвокультурологии.

Автором работы подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы о том, что эффективность процесса активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов может быть достигнута при условии реализации функционально-коммуникативного подхода к обучению, отборе и организации учебного материала с учетом принципов функциональной грамматики, при использовании специального комплекса упражнений, включающего все три типа упражнений.

Результаты проведенной экспериментальной проверки созданного диссертантом учебного пособия по активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов убедительно доказывают эффективность предложенной автором методики.

Однако возникает вопрос. Автором отмечено, что в литературе, посвященной классификации пространственных отношений в русском языке, имеют место разные подходы, что, несомненно, обуславливает и различие данных классификаций. Необходимо уточнить основной принцип классификации, принятый автором. Что позволяет определять оппозицию «место – направление» как основополагающую?

Диссертационное исследование К.Э. Сотниковой заслуживает высокой оценки

На основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация К.Э. Сотниковой «Активизация пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов» является законченным и самостоятельным научным исследованием, отличающимся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям – пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, а автор диссертации, Сотникова Карина Эдуардовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Сьянова Елена Ивановна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка  
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ  
Адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, 6  
Телефон: 8(812)2923215  
Эл. почта: syanovaei@mail.ru

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела

Военно-медицинской

академии

Положенникова

