

ОТЗЫВ

Об автореферате диссертации Карины Эдуардовны Сотниковой
«Активизация пространственных конструкций в русской речи
англоговорящих студентов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Диссертационная работа Сотниковой посвящена проблеме активизации пространственных отношений в речи англоговорящих студентов.

Следует отметить, что выбор темы представляется оправданным и актуальным. Пространственные отношения представлены в русском языке значительным количеством языковых средств разных уровней, и сама категория локативности осмыслена в русском языковом сознании очень детально.

Как отмечает автор диссертации, понятийная категория локативности активно привлекает внимание лингвистов. В начале автореферата приводится большой перечень авторов, в работах которых исследуется эта категория. Это работы и теоретического характера, где пространственные отношения рассматриваются в разных аспектах и применительно к разным языкам, и работы, ориентированные на практику обучения иностранных учащихся русскому языку. Сам приведенный К.Э. Сотниковой перечень исследователей, свидетельствует о хорошей теоретической подготовке диссертантки и о том, что она серьезно подошла к выбору темы к самому исследованию.

Тема выражения пространственных отношений входит во все программы обучения русскому языку как иностранному и вызывает у иностранных учащихся трудности.

Детально проанализировав регламентирующую и учебную литературу с точки зрения отражения в ней данного лексико-грамматического фрагмента русского языка, автор приходит к выводу, что в существующих программах и учебниках и пособиях недостаточно полно представлен этот языковой материал как в содержательном, лингвистическом плане, так и в учебно-методическом. Это обусловило выбор темы и направленность исследования

Целью диссертационной работы является разработка и научное обоснование эффективной методики активизации средств выражения локативности в русской речи англоговорящих студентов II сертификационного уровня владения русским языком.

Актуальность и новизна работы определяется самим обращением к теоретическому осмыслению категории локативности как одной из основных, базовых мыслительных и языковых категорий, имеющей универсальный характер, а также тем, что эта категории представляет собой важную область языковой коммуникации, и следовательно является важной для иностранной аудитории, Актуальность исследования обусловлена также недостаточной разработанностью

методики активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов.

Отметим как достоинство работы то, что она выполнена как национально ориентированная. Давно признано, что при обучении русскому языку как иностранному учет родного языка учащихся имеет большое значения, поэтому каждая работа этого плана вызывает интерес.

Сразу отметим, что цель, поставленная К.Э. Сотниковой, последовательно и успешно решается в ходе исследования.

Этому способствовал четкий выбор теоретической базы исследования. Работа выполнена с позиций функциональной грамматики, в которой выделяется направленность на исследование коммуникативно значимых функционально-семантических категорий (ФСК) языка во всем многообразии их субкатегориальных значений и средств их выражения. Кроме того, поскольку работа нацелена в первую очередь на решение методических лингводидактических задач, важным теоретическим принципом является учет психолингвистических особенностей порождения речи, а также понятие грамматического навыка как условия и критерия совершенствования грамматической стороны речи иностранных учащихся.

Оценивая основные значимые результаты исследования, отметим следующее.

В работе рассматривается лингвистическая сторона исследуемой проблемы: понятие функционально-семантической категории локативности в русском языке и средства выражения локативности в английском языке, что позволило определить основные трудности, которые возникают у англоговорящих студентов при усвоении средств и способов выражения пространственных отношений и выявить возможные случаи интерференции.

Автор диссертации смогла внести определенную новизну в теоретической осмысление языковой категории пространственности, что послужило основой подготовки методическую систему представления этого материала в иностранной аудитории,

Диссертантка разработала эффективную лингво-методическую модель активизации пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов, охватывающую все многообразие средств выражения категории локативности.

Эта модель отражена в экспериментальном учебном пособии. Пособие содержит разработанный автором комплекс упражнений для повышения эффективности процесса активизации пространственных конструкций.

Экспериментальное пособие представляет собой иерархически выстроенную систему, в разделах которой соблюдается единая последовательность введения материала.

При разработке системы упражнений автор реализовала основные методические и психолого-педагогические принципы, которые характерны для современного этапа методической науки. Это позволило автору разработать типы упражнений и заданий, которые действительно способствуют развитию собственно

коммуникативных навыков. Особенно важным представляется в этом плане то, что автор предлагает систему интересных коммуникативных заданий.

Следует также отметить, что при разработке комплекса упражнений используется принцип интерактивности, реализуемый через формулировки заданий. Это задания диалогического характера, нацеливающие на дискуссию, коммуникативную активность.

Заслуживает одобрения также то, что в диссертации акцентируется положение о значимости использования учебных материалов культурологического содержания, пословиц и поговорок, а также средств наглядности (некоторые примеры представлены на стр. 14 автореферата).

В автореферате имеется описание экспериментальной проверки комплекса упражнений, которая проводилась в учебных группах. Приведенные результаты эксперимента показывают эффективность разработанной автором и представленной в диссертации методики активизации усвоения пространственных конструкций англоговорящими студентами.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Карины Эдуардовны Сотниковой «Активизация пространственных конструкций в русской речи англоговорящих студентов» является самостоятельным исследованием, по содержанию и достоверности полученных результатов полностью соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным в «Положении о присуждении ученых степеней», а ее автор Карина Эдуардовна Сотникова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Доктор филологических наук,
доцент кафедры русского языка
для иностранных учащихся филологического факультета
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова
Величко Алла Васильевна

Адрес: 119931, Москва, Ленгоры, МГУ
Уч. корпус 1, ком. 836.



9 апреля 2018 г.-

Подпись заверяю

