

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Мекратанакулпат Натчиван «Национально-ориентированный подход к организации самостоятельной работы тайских учащихся по овладению русским произношением (с использованием мобильного приложения)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Актуальность диссертационного исследования Н. Мекратанакулпат определяется прежде всего неразработанностью комплекса упражнений для формирования фонетических умений пользования речью на русском языке для тайских обучающихся. Особое значение работы связано с применением мобильного приложения, которое должно способствовать наиболее успешной организации самостоятельной работы, повышению мотивации учащегося, индивидуализации фонетических заданий и стимулированию современного молодого человека к качественному решению результатов пользования иностранным (русским) произношением в условиях вне языковой среды. Инновационный фон, способный быть обеспеченным техническими средствами мобильного характера, несомненно, должен послужить своеобразным эквивалентом естественной языковой среды при целесообразно организованной методике усвоения устной речи.

Не вызывает сомнения, что именно национально-ориентированный подход при обучении произношению сможет помочь преодолению отрицательного результата интерференции таких разных с точки зрения типологии и происхождения языков, какими являются тайский и русский языки. Примечательно, что при интенсификации устных видов работы с языковыми реалиями в формате мобильной версии образуется наиболее благоприятная среда для формирования и совершенствования фонетических навыков как наименее осознаваемых в условиях учебной среды, приближенных к естественным.

Автор справедливо утверждает, что в разработанном ею электронном мобильном фонетическом тренажере существенную роль играют такие зарекомендовавшие себя в предыдущих мультимедиа-курсах методические принципы, как:

- принцип учета родного языка учащихся;
- принцип распределенности учебного материала;

- принцип интерактивности учебного материала;
- принцип мультимедийного представления учебной информации;
- принцип адаптивности к индивидуальным особенностям учащегося;
- принцип сознательности усвоения учебного материала.

На основании материала, представленного в автореферате диссертации, можно судить о том, что гипотеза данного исследования подтвердилась, автору удалось доказать успешность использования предлагаемой методики работы с созданным в процессе работы мобильным приложением «Тук-тук», представляющим собой своеобразный «мобильный лингафонный кабинет».

Вместе с тем, как представляется, остается нерешенным вопрос, сможет ли данное приложение полностью заместить виды и методы работы по совершенствованию фонетических умений под руководством опытного преподавателя в процессе обучения качественной речи на русском языке, в том числе в условиях отсутствия естественной языковой среды. Дискуссионность данного вопроса однако не умаляет достоинств предлагаемой интерактивной методики и программного аппарата ее обеспечения.

Безусловно, инновационные формы языковых и условно-коммуникативных упражнений будут способствовать повышению мотивации в изучении произношения на иностранном языке и усвоению в целом иноязычной речи. Следует признать, что мобильное интерактивное приложение может также улучшить возможности устной речевой деятельности как таковой, в том числе в лексикографическом аспекте.

Подтвердилась гипотеза исследования настоящего исследования о повышении мотивации к изучению русского языка как иностранного при использовании инновационных форм с учетом когнитивных, психических, национальных особенностей учащихся. В работе проведены корректно выверенный разведывательный и содержательный обучающий эксперименты, обеспечивающие необходимую достоверность исследования.

Анализ автореферата позволяет считать, что диссертационное исследование Н. Мекратанакулпат является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и вносит существенный вклад в решение задач методики преподавания русского языка как иностранного.

Рецензируемая работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Китунина Нина Николаевна

кандидат филологических наук (специальность

10.02.01 – русский язык как иностранный),

заведующая кафедрой русского языка

Федерального государственного бюджетного военного образовательного

учреждения высшего образования

«Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова»,

доцент

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное

учреждение высшего образования

«Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова»,

194044, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, 6

Тел.: 8 (812) 292-34-18

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю.

29.03.2018 г.

Жилинская

