

Отзыв

об автореферате Мекратанакулпат Натчиван на тему «Национально-ориентированный подход к организации самостоятельной работы тайских учащихся по овладению русским произношением (с использованием мобильного приложения)», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный). – Санкт-Петербург, 2018.

Рецензируемый автореферат интересен, прежде всего, следующими положениями: во-первых, обращением к национально-ориентированному методу обучения на примере обучения русскому произношению тайских студентов в неязыковой среде (здесь мы возвращаемся на новом витке познания к старому опыту 40-50 летней давности); во-вторых, обращением к практике обучения именно фонетике носителей тональных языков, в данном случае студентов из Таиланда (последнее время мы наблюдаем буквально фонетический бум диссертаций, посвященных прикладным аспектам фонетических исследований); в-третьих, использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении (в данном случае речь идет о мобильном приложении к смартфону), позволяющим организовать самостоятельную работу студентов в любое время и в любом месте, где доступен Интернет (которые, признаемся честно, до сих пор вызывают робость у многих преподавателей); в-четвертых, акцентирование внимания именно на самостоятельной работе студентов при обучении фонетике. Я не помню серьезных трудов в последнее время, которые были бы посвящены этому сложнейшему аспекту (фонетике) с использованием компьютерных технологий в практике самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному. Всё перечисленное выше вызывает неподдельный интерес как к автореферату, так и к самой диссертации, так как, помимо методологической и методической значимости, имеет прямой выход в практику преподавания русского языка для иностранцев, носителей тональных языков. Налицо разработанный диссертантом фонетический тренажер «ТУК-ТУК» и учебное пособие, в котором представлен алгоритм операций, учебных действий учащихся, а также оптимальный учебный материал, необходимый для формирования и закрепления фонетических навыков учащихся. Получается, что фонетический тренажер «ТУК-ТУК» представляет собой не что иное, как мобильный мини лингафонный кабинет, что позволяет поднять работу над произношением на новый технологический уровень. Итак, новизна, актуальность, методическая и методологическая значимость, а также практическая направленность предпринятого диссертационного исследования несомненны.

Однако при чтении автореферата у меня возникли некоторые вопросы. Во-первых, в списке ссылок диссертанта я не увидел ссылок на труды профессора МГУ имени Ломоносова Титовой С.В., которой принадлежит первенство в исследовании возможностей мобильных технологий при преподавании иностранных языков и, прежде всего, английского русским

учащимся. Несмотря на кажущуюся разность, необходимо отметить общую методическую и методологическую базу в использовании мобильных технологий: ведь в данном случае русский язык предстает как иностранный точно так же, как и английский как иностранный. Во-вторых, в период существования инновационного университета МЭСИ в Москве нами также было разработано целое направление по обучению иностранцев русскому языку в виртуальном пространстве «Кампус» на основе платформы Sharepoint. Я бы тоже обратился к этому опыту. В-третьих, организация самостоятельной работы требует определенного менеджерского подхода, о котором не упоминается в диссертации. Вообще любая талантливая методическая идея не будет осуществлена без талантливого менеджерского сопровождения: здесь они идут рука об руку. И менеджерский аспект я бы включал в каждую диссертацию по методике преподавания того или иного языка.

Однако высказанные замечания не снижают общего позитивного впечатления, полученного при чтении автореферата на тему «Национально-ориентированный подход к организации самостоятельной работы тайских учащихся по овладению русским произношением (с использованием мобильного приложения)» и других трудов диссертанта, которые соответствует требованиям ВАК России, предъявляемым к подобного рода исследованиям. Считаю, что его автор, Мекратанакулпат Натчиван заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Рецензент

Заведующий кафедрой

русского языка и истории литературы

Московского политехнического университета

доктор филологических наук, профессор

Хромов С.С.

