

ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.232.62 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете № 5 от «05» февраля 2018 года

Утвержденный состав: 22 человека

Присутствовало: 19 человек, в том числе 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования):

д. пед. наук, профессор Московкин Леонид Викторович, д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна, кандидат пед. наук, доц. Авлова Татьяна Борисовна, д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна, д. филол. наук, профессор Веракша Тамара Васильевна, д. филол. наук, профессор Зиновьева Елена Иннокентьевна, д. пед. наук, профессор Комарова Юлия Александровна, д. филол. наук, профессор Лысакова Ирина Павловна, д. филол. наук, профессор Любимова Нина Александровна, д. филол. наук, профессор Минченков Алексей Генриевич, д. филол. наук, профессор Павловская Ирина Юрьевна, д. филол. наук, профессор Попова Татьяна Игоревна, д. филол. наук, профессор Скляревская Галина Николаевна, д. пед. наук, профессор Суворова Екатерина Павловна, д. пед. наук, профессор Тарнаева Лариса Петровна, д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Шадрин Виктор Иванович, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна.

СЛУШАЛИ: председателя экспертной комиссии совета в составе: д. фил. наук, профессор Баева Галина Андреевна (председатель), д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна о заключении по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), выполненной в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

ПОСТАНОВИЛИ: на основании обсуждения и результатов открытого голосования (за - 19, против - нет, воздержавшихся - нет):

1. Утвердить заключение комиссии по решению вопроса о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и заявленной теме (заключение положительное, прилагается).

2. Принять диссертацию Финаевой Татьяны Владимировны на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к защите по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

3. Назначить официальных оппонентов:

1. *Аитов Валерий Факильевич*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Адрес организации: 450000, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а. Телефон: +7 (347) 273-25-37, E-mail: valerie.aitov@mail.ru

В 1993 г. защитил кандидатскую диссертацию «Использование песенного материала в обучении английскому языку в 5-6 классах средней общеобразовательной школы» (специальность – Методика преподавания иностранных языков (13.00.02), место защиты – Санкт-Петербург); в 2007 г. защитил докторскую диссертацию «Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования) (13.00.02), место защиты – Санкт-Петербург). Общее количество публикаций – более 100.

Индекс Хирша РИНЦ – 5.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области изучения иноязычной профессиональной компетентности студентов, методики преподавания иностранного языка на основании научных трудов. Согласие получено.

Публикации В.Ф. Аитова по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Аитов, В.Ф. Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований / В.Ф. Аитов // Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных

требований: Мат-лы IX Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – 2015. – С. 12-20.

2. Аитов, В.Ф. Понятия "компетенция" и "компетентность" в работах отечественных и зарубежных исследователей / В.Ф. Аитов // Проблемы и перспективы обучения иностранным языкам в средней школе и вузе на современном этапе: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. – Ассоциация преподавателей иностранных языков Республики Башкортостан, Бирская государственная социально-педагогическая академия. – 2012. – С. 3-5.

3. Аитов, В.Ф. Пути совершенствования языкового образования в условиях естественного многоязычия на основе проблемно-проектного подхода / В.Ф. Аитов // Тенденции и перспективы развития современного научного знания: Мат-лы IX Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 115-117.

4. Аитов, В.Ф. Уровни современного англоязычного песенного дискурса / В.Ф. Аитов // Герценовские чтения. Иностранные языки: мат-лы Всероссийской межвузовской научной конференции. – 2014. – С. 196-198.

5. Аитов, В.Ф. Формирование иноязычной профессиональной компетентности на основе проблемно-проектных заданий // В.Ф. Аитов, В.М. Аитова // Совершенствование учебного процесса по иностранным языкам в средней школе и вузе в соответствии с требованиями ФГОС: мат-лы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 33-37.

6. Аитов, В.Ф. Формирование лингвокультурологической компетенции на основе сопоставления пословиц и поговорок из разных культур / В.Ф. Аитов, Киреева З.Р. // Герценовские чтения. Иностранные языки: мат-лы Всероссийской межвузовской научной конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2015. – С. 187-189.

7. Аитов, В.Ф. Языковое образование в условиях реального многоязычия в поликультурном социуме (на примере республик Башкортостан и Казахстан) / В.Ф. Аитов // Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований: Мат-лы X Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – 2016. – С. 12-16.

8. Аитов, В.Ф. Роль иноязычного образования в формировании и реализации потенциала личности специалиста в контексте профессиональной подготовки / В.Ф. Аитов // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России. – 2013. – С. 131-134.

9. Целесообразность использования обучающе-контролирующей компьютерной программы (ОККП) по иностранному языку в вузе / С.В. Кади, В.Ф. Аитов // Иноязычное образование: актуальные вопросы и перспективы: Мат-лы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию юбилею Г.Н. Классена. 2017. – С. 71-77.

10. The levels of English language acquisition on the basis of problem-solving and product-oriented tasks in the multilingual social medium / R.A. Valeeva, V.F. Aitov, A.A. Bulatbayeva // ИЕЖМЕ: Mathematics Education. – 2016. – Т. 11. – № 1. – С. 255-262.

2. *Кондрашова Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики». Адрес организации: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 9, ауд.3200. Тел.: +7 (812) 764-20-98. Электронная почта: nvkondrashova@corp.ifmo.ru.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Обучение переводу студентов старших курсов факультета изобразительного искусства педагогического вуза (на материале немецкого языка)» защищена в 2002 г., место защиты – г. Санкт-Петербург. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования).

Индекс Хирша РИНЦ – 2.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам методики преподавания иностранного языка и на основании научных трудов. Согласие получено.

Публикации Н.В. Кондрашовой, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Кондрашова, Н.В. "Субъективность" речевых жанров научного стиля / Н.В. Кондрашова // Современная филология: теория и практика: Мат-лы XI Международной научной практической конференции, г.Москва, Запреля 2013 г. – 2013. – С. 111-115.

2. Кондрашова, Н.В. Выбор педагогической технологии как один из важнейших факторов менеджмента образования / Н.В. Кондрашова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 1. – С. 38.

3. Кондрашова, Н.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая общей профессиональной компетенции выпускника

неязыкового вуза / Н.В. Кондрашова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 43-45.

4. Кондрашова, Н.В. Использование видеоматериалов при обучении языку специальности на довузовском этапе / Н.В. Кондрашова // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: сборник статей I международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов. Москва, РУДН, 19–21 октября 2017 г. – 2017. – Т. 1. – С. 389-393.

5. Кондрашова, Н.В. Корректирующие умения как элемент общей профессиональной компетенции учителя / Н.В. Кондрашова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2014. – № 4 (26-1). – С. 52-60.

6. Кондрашова, Н.В. Обучение иностранному языку студентов с разным уровнем языковой подготовки / Н.В. Кондрашова // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования: Мат-лы IV Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции 20 апреля 2010 г. – 2012. – С. 69-73.

7. Кондрашова, Н.В. Прогнозирование и исправление студенческих ошибок при обучении иностранным языкам / Н.В. Кондрашова // Научный диалог. – 2015. – № 7 (43). – С. 27-47.

8. Кондрашова, Н.В. Развитие навыков аудирования, говорения и письма с помощью видеокурса / Н.В. Кондрашова, И.С. Романова // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. – 2017. – Т. VI. – С. 305-308.

9. Кондрашова, Н.В. Формирование ключевых компетенций иностранных студентов при их обучении русскому языку / Н.В. Кондрашова // Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект: Мат-лы VI Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 14-16 апреля 2016 г.). – 2016. – Т. 1. – С. 226-230.

5) Предлагается ведущая организация: ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». Адрес организации: 163002, Россия, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 17. Тел.: +7 (8182) 21-61-07. Адрес сайта: <http://narfu.ru>.

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов по проблемам обучения иностранному языку. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Беляева, Е.П. Аудирование в процессе обучения иностранных слушателей подготовительного отделения вуза русскому языку / Е.П. Беляева // Американистика и языковое образование: актуальные направления научных исследований: Мат-лы международной конференции. – Архангельск: Пресс-Принт, 2015. – С. 60-63.

2. Воробьева, Е.И. Информационные технологии для студентов гуманитарного профиля: из опыта разработки модуля программы педагогического бакалавриата / Е.И. Воробьева, Л.Ю. Щипицина // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 53-56.

3. Воробьева, Е.И. Формирование предметно-педагогической составляющей ИКТ-компетентности учителя иностранного языка / Е.И. Воробьева // Педагогический бакалавриат в системе сетевого взаимодействия: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 207-212.

4. Ушакова, Н.Л. Критерии отбора учебно-речевого материала, используемого при формировании межкультурной компетенции у студентов, изучающих шведский язык как второй иностранный / Н.Л. Ушакова // Новая наука: современное состояние и пути развития. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 38-40.

5. Ушакова, Н.Л. Метод мультимедийного проекта в контексте обучения английскому языку (на примере развития умений монологической речи на среднем этапе обучения) / Н.Л. Ушакова // Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 242-244.

6. Ушакова, Н.Л. Взаимодействие культур / Н.Л. Ушакова. – Архангельск, 2016.

7. Ушакова, Н.Л. Возможности использования аутентичных текстов при взаимосвязанном обучении языку и культуре студентов, изучающих шведский язык как иностранный / Н.Л. Ушакова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: IV Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 157-158.

8. Ушакова, Н.Л. Межкультурная компетенция изучающих шведский язык как иностранный в контексте поликультурного образования / Н.Л. Ушакова // Время научного прогресса: Сборник научных трудов по материалам I Международной конференции. Главный редактор: Мусиенко С. А.; Ответственный редактор: Воронина О. А.. – 2014. – С. 101-105.

9. Ушакова, Н.Л. Социокультурные особенности шведов и их учет при формировании межкультурной компетенции у изучающих шведский язык. / Н.Л. Ушакова // Северные страны: взгляд со стороны. Материалы круглого стола «Наши северные соседи», проведенного в рамках Дней языков северных стран. – Архангельск, САФУ, 2016. – С. 38-42.

10. Ушакова, Н.Л. Специфика учебно-речевого материала, используемого при формировании межкультурной компетенции у изучающих шведский язык / Н.Л. Ушакова // М.В. Ломоносов и полиязыковое информационно-образовательное пространство: в 2 ч.: Мат-лы международной научной конференции (Архангельск, 15-16 ноября 2011 г.). – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – С. 226-230.

11. Чичерина, Н.В. Медиаграмотность как ключевая компетенция современного специалиста: структура и содержание / Н.В. Чичерина // Вестник САФУ. – 2012. – № 1. – С. 152-158.

12. Шерстнякова, Н.Г. Формирование лингвострановедческой компетенции студентов при изучении американского варианта английского языка / Н.Г. Шерстнякова // Современные стратегии и технологии обучения английскому языку и американистике: Сборник научных статей. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – С. 122-134.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 17 апреля 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета (400062, г. Волгоград, ул. 2-я Продольная, д.26, кв. 53).

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания

Пятигорского государственного университета (357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9, Пятигорский государственный университет).

Борзова Елена Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета (185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17, учебный корпус №11, каб. 205)

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета (630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, д. 127, кв. 8).

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии, директор Института иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, главный учебный корпус ВГСПУ).

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Национального исследовательского университета Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге (190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16, каб. 214).

7. Разрешить опубликовать автореферат к диссертации Финаевой Татьяны Владимировны на правах рукописи.

8. Поручить ученому секретарю разместить на сайте СПбГУ, на сайте ВАК РФ объявление о защите и электронную версию автореферата.

9. Поручить членам экспертной комиссии в составе: председателя экспертной комиссии совета в составе: д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна (председатель), д. педагог. наук, проф. Федотова Нина Леонидовна, д.фил.. наук, проф.. Васильева Галина Михайловна подготовить проект мотивированного заключения по диссертации в соответствии с формой, установленной «Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 7.

Председатель
диссертационного совета

Л.В. Московкин

Ученый секретарь
диссертационного совета

Т.Б. Авлова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.232.62

при Санкт-Петербургском государственном университете
по диссертации

Финаевой Татьяны Владимировны

«Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)» рекомендуется к защите в диссертационном совете Д 212.232.62, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Научный руководитель – Баграмова Нина Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

Экспертная комиссия, ознакомившись с диссертацией, отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- проанализированы проблемы восприятия и понимания иноязычной устной речи;
- проанализированы психофизиологические основы обучения пониманию иноязычной устной речи;
- разработана модель дискурса в методических целях;
- предложено авторское определение термина «перцептивная компетенция», разработаны ее структура и содержание;
- разработаны принципы отбора содержания обучения, отобраны учебные материалы для мультимедийного пособия по формированию перцептивной компетенции у студентов-лингвистов на основе аудиовизуальных средств;
- предложена методика формирования перцептивной компетенции у студентов-лингвистов на основе аудиовизуальных средств;
- создан мультимедийный электронный курс по формированию перцептивной компетенции;
- проверена эффективность разработанной методики экспериментальным путем;

– доказана перспективность использования разработанного автором мультимедийного электронного курса по формированию перцептивной компетенции.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- подтверждена целесообразность использования дискурс-ориентированного подхода к обучению восприятию и пониманию иноязычной устной речи;
- представлена методически обоснованная модель дискурса;
- описаны теоретические предпосылки необходимости формирования у студентов-лингвистов перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств;
- определена структура и содержание перцептивной компетенции;
- разработана типология упражнений и заданий для обучения пониманию дискурса на основе компетентностного дискурс-ориентированного подхода;
- использованы соответствующие методы исследования: анкетирование (16 студентов); разведывательный эксперимент (14 студентов), обучающий эксперимент (61 студент); наблюдение; количественный и качественный анализ устных и письменных ответов студентов; беседа; метод математических подсчетов.

Применительно к проблематике диссертации результативно:

- разработана типология упражнений и заданий для обучения пониманию дискурса на основе компетентностного дискурс-ориентированного подхода;
- разработаны учебные модули, направленные на формирование перцептивной компетенции у студентов-лингвистов 1 курса;
- создан мультимедийный электронный курс по формированию перцептивной компетенции, который может использоваться на практических занятиях по английскому языку;
- обоснована возможность повышения уровня коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов на основе разработанного автором мультимедийного электронного курса по формированию перцептивной компетенции;
- определены перспективы использования результатов исследования при разработке заданий по обучению восприятию и пониманию иноязычного устного дискурса с целью формирования поликультурной личности, способной к диалогу культур, при разработке курсов лекций и на семинарах по методике обучения иностранному языку.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

- разработанная методика может быть использована при обучении студентов-лингвистов восприятию и пониманию иноязычного дискурса;
- основные теоретические положения диссертации могут найти отражение в спецкурсах по методике обучения иностранному языку;
- экспериментальные учебные материалы могут использоваться при обучении на практических занятиях по английскому языку в неязыковой среде.

Личный вклад соискателя. Финаева Татьяна Владимировна самостоятельно сформулировала исходные теоретические положения исследования, разработала и экспериментально проверила методику формирования перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств у студентов-лингвистов, отразила результаты исследования в 9 научных статьях и в 2 докладах, прочитанных на международных научных конференциях. 4 научные статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в список ВАК:

1. Финаева Т.В. Анализ таксономий аудитивных умений // Вестник ЮУрГУ: Серия: Лингвистика. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. – 2013. – Т. 10, №2. – С. 117–118. – 0,125 п.л.
2. Финаева Т.В. Анализ стратегий аудирования, используемых студентами 1 курса факультета лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета: Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж. – 2017. – №2. – С. 164–167. – 0,5 п.л.
3. Финаева Т.В. Использование аудиовизуальных средств для обучения пониманию устного иноязычного дискурса // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – М. – 2017. – №7. – С. 339–344. – 0,5 п.л.
4. Финаева Т.В. Перцептивная компетенция как фактор эффективного межкультурного общения / Т.В.Финаева, Н.В.Баграмова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Спб. – 2017. – №6(октябрь). – ART 2526. – 0,5 п.л.

Оценка результатов исследования выявила:

Согласно требованию Положения и приказу Первого проректора по научной работе СПбГУ И. А. Горлинского от 21.02. 2013 г. № 613/1 диссертация Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)» прошла проверку в системе Blackboard на предмет

выявления объема текстовых совпадений между текстом диссертации и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы. Отчет проверки диссертации в системе Blackboard Safe Assign о совпадающих фрагментах и их источниках показал количественно оцененную степень близости каждого выявленного совпадения в 12%. Проверка диссертации и отчета в части использования / неиспользования в диссертации материала без ссылки на источник заимствования показала, что выявленные совпадения (цитации) представляют собой:

1) указание на источник информации, имена авторов и название научных работ в списке использованной литературы (цитации); 2) указание на источник информации, чужое мнение, используются стандартные клише «согласно мнению...», «вслед за ...», «по мнению...», «с точки зрения...», и др.; 3) указание на стандартизированные (клишированные) формулировки, используемые в основных частях диссертационной работы; 4) корректное цитирование с указанием автора и источника, с заключением в кавычки и без заключения в кавычки в форме пересказа смысла цитаты; 5) случайное или фрагментарное совпадение с цифровыми и символическими знаками, использованными в работах других авторов, что не относится к некорректному цитированию. Экспертная комиссия считает, что указанные совпадения не являются неправомерным заимствованием.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается постановкой исследовательских задач, взаимосвязью и основательностью выводов. Диссертация имеет теоретический и прикладной характер, содержит разработку и решение важных проблем, связанных с обучением студентов-лингвистов восприятию и пониманию иноязычного устного дискурса.

Диссертация Финаевой Татьяны Владимировны является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена проблема формирования перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств у студентов-лингвистов.

Экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1). Диссертация Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)», представленная на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), рекомендуется к защите в диссертационном совете как соответствующая требованиям п. 9–14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2). Имеется достаточное количество публикаций (9 статей, из них 4 изданы в научных журналах из перечня рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованного ВАК РФ), материалы диссертации изложены в публикациях с достаточной полнотой.

3). Диссертация Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)», соответствует профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и может быть рекомендована к приему к защите.

4). Предлагаются следующие кандидатуры официальных оппонентов:

1. *Аитов Валерий Факильевич*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Адрес организации: 450000, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а. Телефон: +7 (347) 273-25-37, E-mail: valerie.aitov@mail.ru

В 1993 г. защитил кандидатскую диссертацию «Использование песенного материала в обучении английскому языку в 5-6 классах средней общеобразовательной школы» (специальность – Методика преподавания иностранных языков (13.00.02), место защиты – Санкт-Петербург); в 2007 г. защитил докторскую диссертацию «Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень профессионального образования) (13.00.02), место защиты – Санкт-Петербург). Общее количество публикаций – более 100.

Индекс Хирша РИНЦ – 5.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области изучения иноязычной профессиональной компетентности студентов, методики преподавания иностранного языка на основании научных трудов. Согласие получено.

Публикации В.Ф. Аитова по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

11. Аитов, В.Ф. Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований / В.Ф. Аитов // Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных

требований: Мат-лы IX Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – 2015. – С. 12-20.

12. Аитов, В.Ф. Понятия "компетенция" и "компетентность" в работах отечественных и зарубежных исследователей / В.Ф. Аитов // Проблемы и перспективы обучения иностранным языкам в средней школе и вузе на современном этапе: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. – Ассоциация преподавателей иностранных языков Республики Башкортостан, Бирская государственная социально-педагогическая академия. – 2012. – С. 3-5.

13. Аитов, В.Ф. Пути совершенствования языкового образования в условиях естественного многоязычия на основе проблемно-проектного подхода / В.Ф. Аитов // Тенденции и перспективы развития современного научного знания: Мат-лы IX Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 115-117.

14. Аитов, В.Ф. Уровни современного англоязычного песенного дискурса / В.Ф. Аитов // Герценовские чтения. Иностранные языки: мат-лы Всероссийской межвузовской научной конференции. – 2014. – С. 196-198.

15. Аитов, В.Ф. Формирование иноязычной профессиональной компетентности на основе проблемно-проектных заданий // В.Ф. Аитов, В.М. Аитова // Совершенствование учебного процесса по иностранным языкам в средней школе и вузе в соответствии с требованиями ФГОС: мат-лы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 33-37.

16. Аитов, В.Ф. Формирование лингвокультурологической компетенции на основе сопоставления пословиц и поговорок из разных культур / В.Ф. Аитов, Киреева З.Р. // Герценовские чтения. Иностранные языки: мат-лы Всероссийской межвузовской научной конференции. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2015. – С. 187-189.

17. Аитов, В.Ф. Языковое образование в условиях реального многоязычия в поликультурном социуме (на примере республик Башкортостан и Казахстан) / В.Ф. Аитов // Оптимизация иноязычного образования в школе и вузе в контексте современных требований: Мат-лы X Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – 2016. – С. 12-16.

18. Аитов, В.Ф. Роль иноязычного образования в формировании и реализации потенциала личности специалиста в контексте профессиональной подготовки / В.Ф. Аитов // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России. – 2013. – С. 131-134.

19. Целесообразность использования обучающе-контролирующей компьютерной программы (ОККП) по иностранному языку в вузе / С.В. Кади, В.Ф. Аитов // Иноязычное образование: актуальные вопросы и перспективы: Мат-лы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию юбилею Г.Н. Класена. 2017. – С. 71-77.

20. The levels of English language acquisition on the basis of problem-solving and product-oriented tasks in the multilingual social medium / R.A. Valeeva, V.F. Aitov, A.A. Bulatbayeva // ИЕЖМЕ: Mathematics Education. – 2016. – Т. 11. – № 1. – С. 255-262.

2. *Кондрашова Наталия Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики». Адрес организации: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 9, ауд.3200. Тел.: +7 (812) 764-20-98. Электронная почта: nvkondrashova@corp.ifmo.ru.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Обучение переводу студентов старших курсов факультета изобразительного искусства педагогического вуза (на материале немецкого языка)» защищена в 2002 г., место защиты – г. Санкт-Петербург. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования).

Индекс Хирша РИНЦ – 2.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам методики преподавания иностранного языка и на основании научных трудов. Согласие получено.

Публикации Н.В. Кондрашовой, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

10. Кондрашова, Н.В. "Субъективность" речевых жанров научного стиля / Н.В. Кондрашова // Современная филология: теория и практика: Мат-лы XI Международной научной практической конференции, г.Москва, Запреля 2013 г. – 2013. – С. 111-115.

11. Кондрашова, Н.В. Выбор педагогической технологии как один из важнейших факторов менеджмента образования / Н.В. Кондрашова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 1. – С. 38.

12. Кондрашова, Н.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая общей профессиональной компетенции выпускника

неязыкового вуза / Н.В. Кондрашова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 43-45.

13. Кондрашова, Н.В. Использование видеоматериалов при обучении языку специальности на довузовском этапе / Н.В. Кондрашова // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: сборник статей I международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов. Москва, РУДН, 19–21 октября 2017 г. – 2017. – Т. 1. – С. 389-393.

14. Кондрашова, Н.В. Корректирующие умения как элемент общей профессиональной компетенции учителя / Н.В. Кондрашова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2014. – № 4 (26-1). – С. 52-60.

15. Кондрашова, Н.В. Обучение иностранному языку студентов с разным уровнем языковой подготовки / Н.В. Кондрашова // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования: Мат-лы IV Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции 20 апреля 2010 г. – 2012. – С. 69-73.

16. Кондрашова, Н.В. Прогнозирование и исправление студенческих ошибок при обучении иностранным языкам / Н.В. Кондрашова // Научный диалог. – 2015. – № 7 (43). – С. 27-47.

17. Кондрашова, Н.В. Развитие навыков аудирования, говорения и письма с помощью видеокурса / Н.В. Кондрашова, И.С. Романова // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. – 2017. – Т. VI. – С. 305-308.

18. Кондрашова, Н.В. Формирование ключевых компетенций иностранных студентов при их обучении русскому языку / Н.В. Кондрашова // Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект: Мат-лы VI Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 14-16 апреля 2016 г.). – 2016. – Т. 1. – С. 226-230.

5). Предлагается *ведущая организация*: ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». Адрес организации: 163002, Россия, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 17. Тел.: +7 (8182) 21-61-07. Адрес сайта: <http://narfu.ru>.

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов по проблемам обучения иностранному языку. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Беляева, Е.П. Аудирование в процессе обучения иностранных слушателей подготовительного отделения вуза русскому языку / Е.П. Беляева // *Американистика и языковое образование: актуальные направления научных исследований: Мат-лы международной конференции.* – Архангельск: Пресс-Принт, 2015. – С. 60-63.

2. Воробьева, Е.И. Информационные технологии для студентов гуманитарного профиля: из опыта разработки модуля программы педагогического бакалавриата / Е.И. Воробьева, Л.Ю. Щипицина // *Alma mater (Вестник высшей школы).* – 2015. – № 12. – С. 53-56.

3. Воробьева, Е.И. Формирование предметно-педагогической составляющей ИКТ-компетентности учителя иностранного языка / Е.И. Воробьева // *Педагогический бакалавриат в системе сетевого взаимодействия: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции.* – 2016. – С. 207-212.

4. Ушакова, Н.Л. Критерии отбора учебно-речевого материала, используемого при формировании межкультурной компетенции у студентов, изучающих шведский язык как второй иностранный / Н.Л. Ушакова // *Новая наука: современное состояние и пути развития.* – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 38-40.

5. Ушакова, Н.Л. Метод мультимедийного проекта в контексте обучения английскому языку (на примере развития умений монологической речи на среднем этапе обучения) / Н.Л. Ушакова // *Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях.* – 2017. – С. 242-244.

6. Ушакова, Н.Л. *Взаимодействие культур* / Н.Л. Ушакова. – Архангельск, 2016.

7. Ушакова, Н.Л. Возможности использования аутентичных текстов при взаимосвязанном обучении языку и культуре студентов, изучающих шведский язык как иностранный / Н.Л. Ушакова // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: IV Международная научно-практическая конференция.* – 2015. – С. 157-158.

8. Ушакова, Н.Л. Межкультурная компетенция изучающих шведский язык как иностранный в контексте поликультурного образования / Н.Л. Ушакова // *Время научного прогресса: Сборник научных трудов по материалам I Международной конференции.* Главный редактор: Мусиенко С. А.; Ответственный редактор: Воронина О. А.. – 2014. – С. 101-105.

9. Ушакова, Н.Л. Социокультурные особенности шведов и их учет при формировании межкультурной компетенции у изучающих шведский язык. / Н.Л. Ушакова // Северные страны: взгляд со стороны. Материалы круглого стола «Наши северные соседи», проведенного в рамках Дней языков северных стран. – Архангельск, САФУ, 2016. – С. 38-42.

10. Ушакова, Н.Л. Специфика учебно-речевого материала, используемого при формировании межкультурной компетенции у изучающих шведский язык / Н.Л. Ушакова // М.В. Ломоносов и полиязыковое информационно-образовательное пространство: в 2 ч.: Мат-лы международной научной конференции (Архангельск, 15-16 ноября 2011 г.). – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – С. 226-230.

11. Чичерина, Н.В. Медиаграмотность как ключевая компетенция современного специалиста: структура и содержание / Н.В. Чичерина // Вестник САФУ. – 2012. – № 1. – С. 152-158.

12. Шерстнякова, Н.Г. Формирование лингвострановедческой компетенции студентов при изучении американского варианта английского языка / Н.Г. Шерстнякова // Современные стратегии и технологии обучения английскому языку и американистике: Сборник научных статей. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – С. 122-134.

б). Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Специалисты по теме диссертации, которым должен быть послан автореферат:

Астафурова Татьяна Николаевна, д.п.н., проф., профессор каф. иноязычной коммуникации ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград (400062, г. Волгоград, ул. 2-я Продольная, д.26, кв. 53).

Барышников Николай Васильевич, д.п.н., проф., зав. кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск (357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, Административный корпус, аудитория 601 (Кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания).

Борзова Елена Васильевна, д.п.н., проф., зав. кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск (185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17, учебный корпус №11, каб. 205).

Костина Екатерина Алексеевна, к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет», г. Новосибирск (630106, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28, 4 блок главного корпуса, кабинет № 306 (Факультет иностранных языков).

Милованова Людмила Анатольевна, д.п.н., проф., директор Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27).

Чичерина Наталья Васильевна, д.п.н., доцент, зам. директора НИУ ВШЭ, г. Санкт-Петербург (190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16, каб. 214).

7). Предлагается дата защиты: 17 апреля 2017 года.

Председатель экспертной комиссии

д. ф. н., проф. *Г. А. Баева*

Члены экспертной комиссии

д. п. н., доц. *Н.Л. Федотова*

д. ф. н., проф. *Г. М. Васильева*