

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Исследуемая в диссертационной работе Т.В. Финаевой проблема формирования перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств несомненно представляет интерес для теории и методики обучения и воспитания.

В работе обосновывается необходимость совершенствовать методику профессионального образования с целью формирования полилингвальной и поликультурной личности. Подчеркивается недостаточная результативность традиционных подходов к процессу, что свидетельствует об **актуальности** выполненного исследования.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования автором формулируются задачи, для решения которых применяются адекватные психолого-педагогические методы исследования. Гипотеза относится к категории предсказательных и содержит достаточный эвристический потенциал.

Подробный и глубокий теоретический анализ обще- и специально-профессиональных основ подготовки бакалавров, а также осмысление основных тенденций в практике работы высшей школы позволили автору определить в качестве цели исследования теоретическое обоснование и разработку методики формирования перцептивной компетенции. Теоретическое обоснование логично и последовательно. Целесообразность выводов достигается корректностью суждений, опорой на авторитетные научные исследования.

Работа представляется инновационной, поскольку впервые были актуализированы условия формирования умений восприятия и понимания иноязычной речи. Описанная и обоснованная методика формирования перцептивной компетенции базируется на дискурс-ориентированном подходе к обучению, что, безусловно, повышает эффективность разработанного комплекса упражнений.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработано новое определение понятия «перцептивная компетенция» как важного фактора при обучении восприятию и пониманию иноязычной устной речи в

вузе; разработана методически обоснованная модель дискурса и определены особенности, структура и содержание перцептивной компетенции в соответствии с дискурс-ориентированным подходом; описаны принципы отбора содержания обучения, разработана типология упражнений и заданий для обучения пониманию дискурса на основе компетентностного дискурс-ориентированного подхода; разработана и экспериментально верифицирована методика формирования перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств у студентов-лингвистов.

Не вызывает сомнений **практическая значимость** исследования. На основе проведенного исследования разработаны учебные модули, направленные на формирование перцептивной компетенции у студентов-лингвистов I курса, и создан мультимедийный электронный курс по формированию перцептивной компетенции, который может использоваться на практических занятиях по английскому языку. Разработанный комплекс упражнений может быть использован на всех этапах профессиональной подготовки.

Из описания экспериментальной части видно, что автор хорошо ориентируется в том, как следует организовать образовательный процесс, направленный на формирование перцептивной компетенции. Описанные этапы разработки и реализации методики подчинены поэтапному решению задач исследования.

В целом структура автореферата логична, язык изложения соответствует научному стилю. Диссертация является завершенной работой. Выбор ракурсов исследования проблемы, композиция и логика изложения не вызывают возражения.

Вместе с тем необходимо уточнить некоторые положения:

1. По нашему мнению, желательно в более явной форме обозначить корреляцию между условиями гипотезы, научной новизной, теоретической значимостью и теми положениями, которые диссертантом выносятся на защиту.
2. Из введения и текста практической части исследования непонятно, каким образом соотносятся методика формирования перцептивной компетенции и комплекс упражнений. Используются ли автором эти понятия как синонимы?

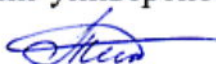
Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного диссертационного исследования.

Диссертационная работа Т.В. Финаевой на тему: «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у

студентов-лингвистов)» является завершенным оригинальным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, п. 9 – 14 «Положения о присуждении ученой степени» от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

« 29 » марта 2018 года

Телешова Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования),
доцент кафедры лингвистики и перевода Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».



Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Россия, 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76

Телефон (351) 267 98 45

E-mail: info@susu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Подпись *Телешовой Е.А.* удостоверяю
Начальник управления
по работе с кадрами *Михсердова Т.В.*

