

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Финаевой Татьяны Владимировны «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационное исследование Т.В. Финаевой посвящено созданию методики формирования перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств у студентов лингвистических специальностей и теоретическому обоснованию данной методики.

В современных условиях, вопросы, связанные с эффективностью межкультурного общения в мультикультурном обществе, неизменно привлекают внимание исследователей. Не вызывает сомнений, что процесс восприятия и интерпретации информации может оказать значительное влияние на результат общения. В связи с этим, обращение диссертанта к исследованию особенностей перцептивного процесса в ходе межкультурного общения представляется актуальным и обоснованным.

Актуальность исследования обусловлена, в первую очередь, необходимостью разработки методики формирования у студентов – будущих переводчиков – перцептивной компетенции. При этом перцептивная компетенция рассматривается с позиций дискурс-ориентированного подхода как «способность к активному восприятию и пониманию дискурса как совокупности текста, ситуативного контекста, культурного контекста и интерактивности, продуктом которой является представление о картине мира партнера по общению, а результатом является коммуникативное поведение слушающего» (С. 4).

Автор убедительно обосновывает необходимость формирования перцептивной компетенции на материале поликодовых текстов (фрагментов устного дискурса). Использование аудиовизуальных средств представляется тем более актуальным при обучении иностранному языку в условиях неязыковой среды.

Для создания авторской методики диссертантом были проанализированы теоретические и методические работы отечественных и



зарубежных исследователей; рассмотрены и описаны особенности процесса восприятия и понимания иноязычного устного дискурса; предложена авторская модель дискурса в методических целях; разработано авторское понятие перцептивной компетенции, определены ее особенности, структура и содержание. По результатам проведенного исследования были разработаны учебные модули и создан мультимедийный электронный курс.

Теоретические положения исследования были апробированы в ходе экспериментального обучения. Диссертантом проведены разведывательный и обучающий эксперименты, подтвердившие эффективность предложенные методики по формированию перцептивной компетенции у студентов-лингвистов. Вышесказанное свидетельствует о новизне, теоретической значимости и практической ценности диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Т.В. Финаевой выполнено на высоком научно-методическом уровне. Автореферат диссертации отличается логичностью, структурной и композиционной целостностью. Тщательный анализ теоретических источников и экспериментальных данных обуславливают надежность выводов. Цель и поставленные задачи исследования достигнуты в полном объеме.

Некоторое замечание:

Представляется, что некоторые поставленные в работе задачи можно объединить в более крупные блоки. Так, п.2 (проанализировать психофизиологические основы обучения пониманию иноязычной устной речи) явно следует из п.1 (проанализировать научно-методическую литературу, посвященную проблемам восприятия и понимания иноязычной устной речи), который можно было бы опустить, так как общеизвестно, что научное исследование предполагает изучение теоретических источников по проблеме.

Высказанное замечание является дискуссионным и не снижает значимости проведенного диссертационного исследования.

Диссертационная работа Т.В. Финаевой на тему: «Формирование перцептивной компетенции на основе аудиовизуальных средств (у студентов-лингвистов)» является завершенным оригинальным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, п. 9 – 14 «Положения о присуждении ученой степени» от 24 сентября 2013 г. № 842, а



автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

«30» марта 2018 года

Колегова Ирина Александровна,  
кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровни общего и профессионального образования)),  
доцент кафедры иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

*М. Колегова И.А.*

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Россия, 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76

Телефон (351) 267 92 22, сайт <https://www.susu.ru>

E-mail: [info@susu.ru](mailto:info@susu.ru)

ВЕРНО  
Начальник службы  
делопроизводства ЮУрГУ  
Н.Б. Циулина

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

