

ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.232.62 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете № 5 от «05» февраля 2018 года

Утвержденный состав: 22 человека

Присутствовало: 19 человек, в том числе 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования):

д. пед. наук, профессор Московкин Леонид Викторович, д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна, кандидат пед. наук, доц. Авлова Татьяна Борисовна, д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна, д. филол. наук, профессор Веракша Тамара Васильевна, д. филол. наук, профессор Зиновьева Елена Иннокентьевна, д. пед. наук, профессор Комарова Юлия Александровна, д. филол. наук, профессор Лысакова Ирина Павловна, д. филол. наук, профессор Любимова Нина Александровна, д. филол. наук, профессор Минченков Алексей Генриевич, д. филол. наук, профессор Павловская Ирина Юрьевна, д. филол. наук, профессор Попова Татьяна Игоревна, д. филол. наук, профессор Скляревская Галина Николаевна, д. пед. наук, профессор Суворова Екатерина Павловна, д. пед. наук, профессор Тарнаева Лариса Петровна, д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Шадрин Виктор Иванович, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна.

СЛУШАЛИ: председателя экспертной комиссии совета в составе: д. фил. наук, профессор Баева Галина Андреевна (председатель), д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна о заключении по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Дмитрусенко Инны Николаевны

на тему «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), выполненной в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

ПОСТАНОВИЛИ: на основании обсуждения и результатов открытого голосования (за - 19, против - нет, воздержавшихся - нет):

1. Утвердить заключение комиссии по решению вопроса о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Дмитрусенко Инны Николаевны на тему «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и заявленной теме (заключение положительное, прилагается).

2. Принять диссертацию Дмитрусенко Инны Николаевны на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к защите по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

3. Назначить официальных оппонентов:

1. *Шамов Александр Николаевич*, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Адрес организации: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1. Телефон: +7 (951) 904-26-75. E-mail: schamow.alexandr@yandex.ru

В 1999 г. защитил кандидатскую диссертацию «Система взаимосвязанного обучения лексическим навыкам устной речи и чтения на среднем этапе общеобразовательной школы (на материале немецкого языка)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02), место защиты – Тамбов; в 2005 г. защитил докторскую диссертацию «Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02), место защиты – Тамбов. Общее количество публикаций – более 120.

Индекс Хирша РИНЦ – 10.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области методики обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений, изучающего проблемы обучения иноязычной лексике, формирования лексических навыков устной речи и чтения, в том числе, с использованием инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Согласие получено.

Публикации А.Н. Шамова по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Шамов, А.Н. Обучение лексическому аспекту иноязычной речи в трудах П.Б. Гурвича / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №3. – С. 13-19.

Шамов, А.Н. Обучение лексической стороне в школе: проблемы и перспективы / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №5. – С. 11-17.

Шамов, А.Н. Организация деятельности учителя иностранных языков по обучению лексике / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №8. – С. 21-25.

Шамов, А.Н. Организационно-методическое обеспечение в обучении иностранному языку студентов магистратуры в непрофильном вузе /

А.Н. Шамов // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2016. – №47. – С. 269-274.

Шамов, А.Н. Культура пользования учебником по иностранному языку и особенности ее формирования / А.Н. Шамов // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – №51-6. – С. 320-328.

Шамов, А.Н. Внешняя речь и ее влияние на становление психики ребенка / Е.В. Жулина, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – № 2.(19). – С. 1-12.

Шамов, А.Н. Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения и оценивания / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2017. – №5. – С. 2-10.

Шамов, А.Н. Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьников / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2017. – №9. – С. 2-10.

2. *Виноградова Марина Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент Центра русского языка как иностранного Высшей школы международных образовательных программ Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого. Адрес организации: 195220, г. Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 28. Тел.: +7 (921) 340-56-21. E-mail: marinavla2008@rambler.ru.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Лингвокультурологический подход к обучению иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризуемой по звучанию и произнесению» защищена 23 мая 2013 г., место защиты – г. Санкт-Петербург. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Индекс Хирша РИНЦ – 1.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста, занимающегося методической проблематикой формирования лексики в

процессе обучения различных категорий студентов вузов. Согласие получено.

Публикации М.В. Виноградовой, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Виноградова, М.В. Лексико-семантическая группа глаголов речи, характеризующейся по звучанию и произнесению, в лингвометодическом и лингвокультурологическом аспектах / М.В. Виноградова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3 (34). – С. 77-80.

Виноградова, М.В. Методика обучения иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризующейся по звучанию и произнесению, в рамках лингвокультурологического подхода / М.В. Виноградова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) (электронный журнал). Январь 2013, ART 1950. URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1950.htm>, ISSN1997-8588.

Виноградова, М.В. Интегративный подход к слову в обучении РКИ (на примере глаголов, указывающих на протяженность и темп речи) / М.В. Виноградова // Междисциплинарные аспекты диалога культур. Статьи и материалы 2-го Международного научного форума. – СПб, 2015. – С. 47-52.

Виноградова, М.В. Динамика ассоциативно-вербального поля «книжка» в сознании носителей русского языка / М.В. Виноградова // Воспитание личности в современном культурном пространстве: опыт работы образовательной организации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2015. – С.152-156.

5) Предлагается ведущая организация: ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ). Адрес организации: 185640, Республика Карелия, город Петрозаводск, проспект Ленина, д. 33. Тел.: +7 (8142) 78-51-40. Адрес сайта: <http://petsu.karelia.ru>.

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов, посвященных проблемам обучения иностранному языку с

использованием различных образовательных технологий обучаемых различных категорий. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Войнова, Ж.Е. Использование текстов различных типов при обучении англоязычному общению бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») [Текст] / Ж.Е. Войнова // НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: опыт ПетрГУ – 2014 / изд-во ПетрГУ. – г. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – Вып.2. – С. 234-244. – ISSN 978-5-8021-2401-7.

Гусева, С.Г. Организация самостоятельной работы со студентами языковых направлений подготовки [Электронный ресурс] / С.Г. Гусева, Н.В. Проскурякова // Лингвистические и дидактические аспекты в преподавании иностранного языка: сборник научных статей. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. – С. 25-27.

Борзова, Е.В. Одна из технологий вовлечения студентов в иноязычное общение на занятиях в вузе. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Москва, 2016. – № S19. – С.1-4. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76209.htm>. – ISSN 2304-120X.

Борзова, Е.В. Обогащение образовательной среды как один из факторов становления субъектности студентов в иноязычном образовании [Текст] / Е.В. Борзова // Оптимизация иноязычного образования в школе и в вузе в контексте современных требований // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – Уфа. Башкирский государственный университет, 2016. – С. 25-28.

Войнова, Ж.Е. Модель организации самостоятельной работы бакалавров по английскому языку на основе парной и групповой работы [Текст] / Ж.Е. Войнова // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы межрегиональной научно-практической конференции 15-16 февраля 2016 года / [отв.ред. С.А.

Виноградова] / РИО МАГУ. – Мурманск, 2016. – Вып.9. – 148с- ISSN 978-5-4222-0302-4.С. 82-89.

Пальцева, Т.И. Задания для самостоятельной работы при формировании речевого лексического навыка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S19. – С. 50–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76220.htm>.

Шеманаева, М.А. Индивидуальная образовательная траектория как форма организации самостоятельной работы [Текст] / М.А. Шеманаева // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития международный сборник научно-методических статей. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». 2016. – Псков, 2016. – С.94-98.

Борзова, Е.В. Moving towards excellence [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие по практике устной и письменной речи для обучающихся на 3-м курсе института иностранных языков / [авт-сост. Е.В. Борзова, Н.В. Проскурякова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова, Н.В. Проскурякова. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017.

Борзова, Е.В. Прием «путаница» на практических занятиях по иностранному языку в университете. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова // Педагогические мастерские [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – С. 5-7.

Борзова, Е.В. Преемственность метапредметных результатов общего и высшего образования будущих учителей иностранного языка [Текст] / Е.В. Борзова // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Иноязычное образование: актуальные вопросы и перспективы». – Уфа, 2017. – С. 67-71.

Борзова, Е.В. Технология интегрированного развития иноязычных речевых умений на занятиях в университете [Электронный ресурс] /

Е.В. Борзова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Москва, 2017. – № S12. – С. 17-20.

Гусева, С.Г. Особенности информационного обмена на занятиях по иностранному языку со студентами языкового профиля // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S12. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470147.htm>.

Проскурякова, Н.В. Организация работы с тематическими списками лексики на занятиях по письменной и устной практике [Электронный ресурс] / Н.В. Проскурякова // Педагогические мастерские [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – Киров, 2017. – С. 38-41.

Шеманаева, М.А. Иноязычная коммуникативная компетенция студентов 1 курса неязыковых направлений подготовки: ожидания и реальность [Электронный ресурс] / М.А. Шеманаева. – Киров: МЦИТО, 2017. – 4с.

Шеманаева, М.А. Индивидуальная образовательная траектория как форма синхронно-асинхронной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / М.А. Шеманаева // Концепт. – Киров, 2017. – №9. – С. 29-39.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 10 апреля 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета (400062, г. Волгоград, ул. 2-я Продольная, д.26, кв. 53).

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания

Пятигорского государственного университета (357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9, Пятигорский государственный университет).

Борзова Елена Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета (185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17, учебный корпус №11, каб. 205)

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета (630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, д. 127, кв. 8).

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии, директор Института иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, главный учебный корпус ВГСПУ).

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Национального исследовательского университета Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге (190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16, каб. 214).

7. Разрешить опубликовать автореферат к диссертации Дмитрусенко Инны Николаевны на правах рукописи.

8. Поручить ученому секретарю разместить на сайте СПбГУ, на сайте ВАК РФ объявление о защите и электронную версию автореферата.

9. Поручить членам экспертной комиссии в составе: председателя экспертной комиссии совета в составе: д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна (председатель), д. педагог. наук, проф. Федотова Нина Леонидовна, д.фил.. наук, проф.. Васильева Галина Михайловна подготовить проект мотивированного заключения по диссертации в соответствии с формой, установленной «Положением о совете по защите диссертаций на

соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени
доктора наук», утвержденным приказом Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 7.

Председатель

диссертационного совета

Л.В. Московкин

Ученый секретарь

диссертационного совета

Т.Б. Авлова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.232.62

при Санкт-Петербургском государственном университете

по диссертации

Дмитрусенко Инны Николаевны

«Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Дмитрусенко Инны Николаевны «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» рекомендуется к защите в диссертационном совете Д 212.232.62, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Научный руководитель – Баграмова Нина Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Экспертная комиссия, ознакомившись с диссертацией, отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- проанализирована научная и методическая литература, посвященная методике обучения лексике, оптимизирована классификация лексики за счет четкой категоризации структуры иноязычной рецептивной лексики;
- рассмотрена самостоятельная работа как форма обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, определено место самостоятельного чтения в организации самостоятельной работы студентов при развитии иноязычной рецептивной лексики;
- определены релевантные принципы и критерии отбора учебного материала (иноязычных лексических единиц и учебных текстов) для

включения в комплекс упражнений и заданий, предназначенный для обучения иноязычной рецептивной лексике в процессе самостоятельного чтения студентов.

– определены приоритетные принципы модульного обучения, реализация которых позволяет создавать тематические модули для эффективного изучения иноязычной рецептивной лексики студентами психологических факультетов в процессе самостоятельной работы;

– рассмотрена типология упражнений и заданий, нацеленных на формирование лексических навыков, и определена универсальная структура комплексов упражнений и заданий для включения в учебные тематические модули для самостоятельной работы студентов психологических специальностей и направлений;

– разработана научно-обоснованная модель методики обучения иноязычной рецептивной лексике;

– разработаны и экспериментально апробированы учебные тематические модули, предназначенные для освоения иноязычной рецептивной лексики студентами психологических факультетов в процессе самостоятельной работы;

– проведена статистическая обработка полученных экспериментальных данных, проанализированы и описаны результаты апробации, представила их в виде научных публикаций и диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– разработана комплексная классификация иноязычной лексики, учитывающая наиболее важные структурные взаимосвязи между разными характеристиками иноязычной лексики;

– детализированы структура и этапы формирования рецептивного лексического навыка;

– разработана номенклатура навыков и умений, подлежащих формированию в процессе обучения иноязычной рецептивной лексике на неязыковых факультетах;

- уточнено понятие «учебный модуль»;
- разработаны принципы обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения;
- проанализированы принципы организации учебного материала в учебных модулях в рамках организации самостоятельной работы по обучению иноязычной рецептивной лексике студентами психологических факультетов в процессе чтения.

Применительно к проблематике диссертации результативно:

- уточнены теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам с учетом специфики обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельной работы;
- предложена схема классификации иноязычной лексики, позволяющая более наглядно структурировать взаимосвязи между разными характеристиками иноязычной лексики;
- разработан комплекс упражнений и заданий для самостоятельной работы студентов-психологов по обучению иноязычной рецептивной лексике в процессе самостоятельного чтения;
- разработана модель методики обучения студентов психологических факультетов иноязычной рецептивной лексике на основе когнитивного и личностно-ориентированного подходов с использованием принципов модульного обучения. Данная модель применена для повышения эффективности формирования иноязычной рецептивной лексике в процессе самостоятельного чтения студентов в рамках самостоятельной работы;
- уточнена структура иноязычного рецептивного навыка с учетом его специфики на разных этапах его формирования.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

- разработаны методические рекомендации по организации учебных модулей для самостоятельной работы студентов психологических факультетов;
- материалы и обобщения, содержащиеся в исследовании могут использоваться преподавателями иностранного языка, студентами-лингвистами, аспирантами, занимающимися актуальными вопросами теории и методики обучения иностранным языкам; могут быть использованы в курсах лекций и на семинарских занятиях по методике обучения иностранным языкам;
- теоретические положения и практические разработки исследования могут быть использованы при разработке курса методики обучения иностранным языкам на языковых и неязыковых факультетах.

Личный вклад соискателя. Дмитрусенко Инна Николаевна самостоятельно сформулировала исходные теоретические положения исследования, разработала и экспериментально проверила методику обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного, отразила результаты исследования в 17 научных статьях и в 3 докладах, прочитанных на международных научных конференциях. 4 научные статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в список ВАК:

1. *Дмитрусенко, И.Н.* Критерии оценки сформированности лексического навыка / И.Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия «Лингвистика». Выпуск 15. № 25 (284). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – С. 126-127. ISSN 1991-9751 (0,13 п. л.)
2. *Дмитрусенко, И.Н.* Принципы отбора лексических единиц для формирования рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения при модульной системе обучения / И.Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского

Государственного Университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – Том 7. № 1. – 2015. – С. 69-74. ISSN 2073-7602 (0,75 п. л.).

3. *Дмитрусенко, И.Н.* Этапы формирования иноязычных рецептивных лексических навыков и умений в процессе самостоятельного чтения / И.Н. Дмитрусенко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – № 3. – 2017. – С. 370-375. ISSN 2079-5513 (0,7 п. л.).

4. *Дмитрусенко, И.Н.* Структура и специфика формирования рецептивных лексических навыков и умений в процессе чтения иноязычной профессиональной литературы / *И.Н. Дмитрусенко, Н.В. Баграмова* // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – Том 9. № 3. – 2017. – С. 69-75. ISSN 2412-0553 (Online), ISSN 2073-7602 (Print) (1,2 п. л.).

Оценка результатов исследования выявила:

Диссертация Дмитрусенко Инны Николаевны «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» прошла проверку в системе «Антиплагиат» на предмет выявления объема текстовых совпадений между текстом диссертации и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы. Отчет проверки диссертации в системе «Антиплагиат» о совпадающих фрагментах и их источниках показал количественно оцененную степень близости выявленных совпадений в 14,12%. Проверка диссертации и отчета в части использования/неиспользования в диссертации материала заимствования показала, что выявленные совпадения (цитации) представляют собой:

1) оригинальные тексты по психологической тематике, размещенные в свободном доступе, которые включены автором в приложение к диссертации в качестве примера тематического учебного модуля; 2) указание на источник информации, чужое мнение, используются стандартные клише «согласно

мнению...», «вслед за ...», «по мнению...», «с точки зрения...», и др.;

3) указание на стандартизированные (клишированные) формулировки, используемые в основных частях диссертационной работы; 4) корректное цитирование с указанием автора и источника, с заключением в кавычки и без заключения в кавычки в форме пересказа смысла цитаты. Экспертная комиссия считает, что указанные совпадения не являются неправомерным заимствованием.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается постановкой исследовательских задач, взаимосвязью и основательностью выводов. Диссертация имеет теоретический и прикладной характер, содержит разработку и решение важных проблем, связанных с обучением студентов психологических факультетов иноязычной рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения.

Диссертация Дмитрусенко Инны Николаевны является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена проблема формирования иноязычных рецептивных лексических навыков и умений у студентов-психологов в процессе самостоятельного чтения.

Экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1) Диссертация Дмитрусенко Инны Николаевны «Обучение иноязычной рецептивной лексики студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения», представленная на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), рекомендуется к защите в диссертационном совете как соответствующая требованиям п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2) Имеется достаточное количество публикаций (17 статей, из них 4 изданы в научных журналах из перечня рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций,

рекомендованного ВАК РФ), материалы диссертации изложены в публикациях с достаточной полнотой.

3) Диссертация Дмитрусенко Инны Николаевны «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения», соответствует профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и может быть рекомендована к приему к защите.

4) Предлагаются следующие кандидатуры официальных оппонентов:

1. *Шамов Александр Николаевич*, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Адрес организации: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1. Телефон: +7 (951) 904-26-75. E-mail: schamow.alexandr@yandex.ru

В 1999 г. защитил кандидатскую диссертацию «Система взаимосвязанного обучения лексическим навыкам устной речи и чтения на среднем этапе общеобразовательной школы (на материале немецкого языка)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02), место защиты – Тамбов; в 2005 г. защитил докторскую диссертацию «Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка)» (специальность – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02), место защиты – Тамбов. Общее количество публикаций – более 120.

Индекс Хирша РИНЦ – 10.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области методики обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений, изучающего проблемы обучения иноязычной лексике, формирования лексических навыков устной речи и чтения, в том числе, с использованием инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Согласие получено.

Публикации А.Н. Шамова по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Шамов, А.Н. Обучение лексическому аспекту иноязычной речи в трудах П.Б. Гурвича / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №3. – С. 13-19.

Шамов, А.Н. Обучение лексической стороне в школе: проблемы и перспективы / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №5. – С. 11-17.

Шамов, А.Н. Организация деятельности учителя иностранных языков по обучению лексике / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – №8. – С. 21-25.

Шамов, А.Н. Организационно-методическое обеспечение в обучении иностранному языку студентов магистратуры в непрофильном вузе / А.Н. Шамов // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2016. – №47. – С. 269-274.

Шамов, А.Н. Культура пользования учебником по иностранному языку и особенности ее формирования / А.Н. Шамов // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – №51-6. – С. 320-328.

Шамов, А.Н. Внешняя речь и ее влияние на становление психики ребенка / Е.В. Жулина, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – № 2.(19). – С. 1-12.

Шамов, А.Н. Профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка и технологии их измерения и оценивания / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2017. – №5. – С. 2-10.

Шамов, А.Н. Усвоение учебного материала в контексте когнитивного развития школьников / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2017. – №9. – С. 2-10.

2. *Виноградова Марина Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент Центра русского языка как иностранного Высшей школы международных образовательных программ Санкт-Петербургского Политехнического

университета Петра Великого. Адрес организации: 195220, г. Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 28. Тел.: +7 (921) 340-56-21. E-mail: marinavla2008@rambler.ru.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Лингвокультурологический подход к обучению иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризующейся по звучанию и произнесению» защищена 23 мая 2013 г., место защиты – г. Санкт-Петербург. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Индекс Хирша РИНЦ – 1.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста, занимающегося методической проблематикой формирования лексики в процессе обучения различных категорий студентов вузов. Согласие получено.

Публикации М.В. Виноградовой, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Виноградова, М.В. Лексико-семантическая группа глаголов речи, характеризующейся по звучанию и произнесению, в лингвометодическом и лингвокультурологическом аспектах / М.В. Виноградова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3 (34). – С. 77-80.

Виноградова, М.В. Методика обучения иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризующейся по звучанию и произнесению, в рамках лингвокультурологического подхода / М.В. Виноградова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) (электронный журнал). Январь 2013, ART 1950. URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1950.htm>, ISSN1997-8588.

Виноградова, М.В. Интегративный подход к слову в обучении РКИ (на примере глаголов, указывающих на протяженность и темп речи) /

М.В. Виноградова // Междисциплинарные аспекты диалога культур. Статьи и материалы 2-го Международного научного форума. – СПб, 2015. – С. 47-52.

Виноградова, М.В. Динамика ассоциативно-вербального поля «книжка» в сознании носителей русского языка / М.В. Виноградова // Воспитание личности в современном культурном пространстве: опыт работы образовательной организации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2015. – С.152-156.

5) Предлагается ведущая организация: ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ). Адрес организации: 185640, Республика Карелия, город Петрозаводск, проспект Ленина, д. 33. Тел.: +7 (8142) 78-51-40. Адрес сайта: <http://petrsu.karelia.ru>.

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов, посвященных проблемам обучения иностранному языку с использованием различных образовательных технологий обучаемых различных категорий. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Войнова, Ж.Е. Использование текстов различных типов при обучении англоязычному общению бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») [Текст] / Ж.Е. Войнова // НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: опыт ПетрГУ – 2014 / изд-во ПетрГУ. – г. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – Вып.2. – С. 234-244. – ISSN 978-5-8021-2401-7.

Гусева, С.Г. Организация самостоятельной работы со студентами языковых направлений подготовки [Электронный ресурс] / С.Г. Гусева, Н.В. Проскурякова // Лингвистические и дидактические аспекты в преподавании иностранного языка: сборник научных статей. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. – С. 25-27.

Борзова, Е.В. Одна из технологий вовлечения студентов в иноязычное общение на занятиях в вузе. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – Москва, 2016. – № S19. – С.1-4. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76209.htm>. – ISSN 2304-120X.

Борзова, Е.В. Обогащение образовательной среды как один из факторов становления субъектности студентов в иноязычном образовании [Текст] / Е.В. Борзова // Оптимизация иноязычного образования в школе и в вузе в контексте современных требований // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных авторов. – Уфа. Башкирский государственный университет, 2016. – С. 25-28.

Войнова, Ж.Е. Модель организации самостоятельной работы бакалавров по английскому языку на основе парной и групповой работы [Текст] / Ж.Е. Войнова // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы межрегиональной научно-практической конференции 15-16 февраля 2016 года / [отв.ред. С.А. Виноградова] / РИО МАГУ. – Мурманск, 2016. – Вып.9. – 148с- ISSN 978-5-4222-0302-4.С. 82-89.

Пальцева, Т.И. Задания для самостоятельной работы при формировании речевого лексического навыка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S19. – С. 50–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76220.htm>.

Шеманаева, М.А. Индивидуальная образовательная траектория как форма организации самостоятельной работы [Текст] / М.А. Шеманаева // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития международный сборник научно-методических статей. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». 2016. – Псков, 2016. – С.94-98.

Борзова, Е.В. Moving towards excellence [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие по практике устной и письменной речи для обучающихся на 3-м курсе института иностранных языков / [авт-сост. Е.В. Борзова, Н.В. Проскурякова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Петрозаводск: Издательство

ПетрГУ, 2017. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова, Н.В. Проскурякова. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2017.

Борзова, Е.В. Прием «путаница» на практических занятиях по иностранному языку в университете. [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова // Педагогические мастерские [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – С. 5-7.

Борзова, Е.В. Преемственность метапредметных результатов общего и высшего образования будущих учителей иностранного языка [Текст] / Е.В. Борзова // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Иноязычное образование: актуальные вопросы и перспективы». – Уфа, 2017. – С. 67-71.

Борзова, Е.В. Технология интегрированного развития иноязычных речевых умений на занятиях в университете [Электронный ресурс] / Е.В. Борзова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Москва, 2017. – № S12. – С. 17-20.

Гусева, С.Г. Особенности информационного обмена на занятиях по иностранному языку со студентами языкового профиля // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S12. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470147.htm>.

Проскурякова, Н.В. Организация работы с тематическими списками лексики на занятиях по письменной и устной практике [Электронный ресурс] / Н.В. Проскурякова // Педагогические мастерские [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2017. – Киров, 2017. – С. 38-41.

Шеманаева, М.А. Иноязычная коммуникативная компетенция студентов 1 курса неязыковых направлений подготовки: ожидания и реальность [Электронный ресурс] / М.А. Шеманаева. – Киров: МЦИТО, 2017. – 4с.

Шеманаева, М.А. Индивидуальная образовательная траектория как форма синхронно-асинхронной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / М.А. Шеманаева // Концепт. – Киров, 2017. – №9. – С. 29-39.

б) Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Специалисты по теме диссертации, которым должен быть послан автореферат:

Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета (400062, г. Волгоград, ул. 2-я Продольная, д.26, кв. 53).

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания Пятигорского государственного университета (357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9, Пятигорский государственный университет).

Борзова Елена Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета (185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17, учебный корпус №11, каб. 205)

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета (630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, д. 127, кв. 8).

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии, директор Института иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27, главный учебный корпус ВГСПУ).

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Национального исследовательского университета Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге (190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16, каб. 214).

7) Предлагается дата защиты: 10 апреля 2018 года.

Председатель экспертной комиссии

д. ф. н., проф. *Г.А. Баева*

Члены экспертной комиссии

д. п. н., доц. *Н.Л. Федотова*

д. ф. н., проф. *Г.М. Васильева*