

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
о диссертации ИННЫ НИКОЛАЕВНЫ ДМИТРУСЕНКО
«Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов
психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертационного исследования Инны Николаевны Дмитрусенко «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» обусловлена рядом причин. В настоящее время в процессе обучения иностранным языкам больше внимания уделяется формированию устных речевых навыков и умений и меньше времени на занятиях отводится чтению, несмотря на то, что чтение текстов на иностранном языке является одним из важных умений студентов-психологов. Вторая причина связана с тем, что в неязыковых вузах сокращается количество аудиторных занятий по иностранному языку, что, в свою очередь, приводит к увеличению объёма самостоятельной работы. Одной из форм такой работы становится самостоятельное чтение, которое требует от студентов большого запаса рецептивной лексики. Третья причина – это необходимость обновления учебно-методической литературы для самостоятельного чтения. Таким образом, *научная новизна* исследования И.Н. Дмитрусенко обусловлена разработкой модели методики обучения студентов психологических факультетов иноязычной рецептивной лексике на основе когнитивного и личностно-ориентированного подходов с использованием принципов модульного обучения. Данная модель была создана И.Н. Дмитрусенко для повышения эффективности формирования иноязычной рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения студентов.

Целью исследования является создание теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики, повышающей эффективность

обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения, в том числе, разработка научно-обоснованной модели обучения.

Теоретическая значимость диссертации связана с разработкой комплексной классификации иноязычной лексики, учитывающей наиболее важные структурные взаимосвязи между разными характеристиками иноязычной лексики; а также с детализацией структуры и этапов формирования рецептивного лексического навыка при обучении иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения.

Говоря о *практической значимости* данной работы И.Н. Дмитрусенко отметим, что её важнейшие положения могут найти отражение в курсах лекций и на семинарских занятиях по методике обучения иностранным языкам. Материалы практической части работы могут успешно использоваться в обучении иностранному языку студентов психологических факультетов, в частности при организации учебных моделей для самостоятельной работы.

Рецензируемая диссертация имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и шести приложений.

В первой главе *«Теоретические предпосылки обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения»* И.Н. Дмитрусенко рассматривает различные методические подходы к классификации лексики; анализирует и уточняет лексические навыки и умения, структуру и этапы формирования лексических навыков и умений; определяет критерии оценки сформированности рецептивного лексического навыка; описывает психологические аспекты обучения иноязычной рецептивной лексике; обобщает современные взгляды на самостоятельную работу и самостоятельное чтение как форму самостоятельной работы студентов;

рассматривает и определяет универсальные принципы и критерии отбора лексических единиц и текстов для тематических учебных модулей; анализирует подходы к организации содержания обучения; рассматривает и теоретически обосновывает общую структуру тематического учебного модуля.

Одним из достоинств данной работы является то, что автор подробно изучил методические труды отечественных и зарубежных ученых в ряде важных для исследования научных областей: методики обучения иностранным языкам, психологии и психолингвистики, обучения лексике, обучения чтению, организации самостоятельной работы и модульного обучения.

О высоком уровне теоретической подготовленности диссертанта свидетельствует умение четко обозначить необходимый для исследования понятийный аппарат, а также определить собственную позицию по спорным вопросам.

Автор диссертации утверждает, что в основе обучения иноязычной рецептивной лексике лежит двухкомпонентная трехуровневая структура формирования иноязычной рецептивной лексики: сначала формируются два уровня рецептивного лексического навыка, каждый из которых представлен двумя компонентами («Выбор» и «Сочетаемость»), затем, на третьем уровне овладения лексикой, на основе рецептивных лексических навыков формируется и развивается рецептивное лексическое умение.

Формирование всех трех уровней владения иноязычной рецептивной лексикой в процессе самостоятельной работы осуществляется в ходе трех этапов. Данная трехуровневая концепция формирования навыков и умений реализуется И.Н. Дмитрусенко при структурировании типов упражнений и заданий, включенных в учебный комплекс.

Представляется методически актуальным предложение автора для организации самостоятельной работы студентов использовать

тематические учебные модули, при разработке которых необходимо ориентироваться на основные принципы модульного обучения: принцип тематичности, принцип связи со смежными модулями, принцип последовательности и цикличности, принцип динамичности содержания модуля, принцип концентризма и нарастания трудностей при включении материала в учебный модуль.

По мнению диссертанта, структура отдельно взятого модуля должна представлять блок учебной информации по определенной теме, который состоит из четырех-шести разделов (юнитов), посвященных разным подтемам. Содержание и структура учебного материала внутри модуля должны быть организованы таким образом, чтобы составлять единое целое и соотноситься с целями и задачами смежных блоков. И.Н. Дмитрусенко выделяет базовые элементы модуля, к которым относятся: тема модуля, введение в тему модуля, название блока (вводная часть, предтекстовые упражнения, текст, список лексических единиц для усвоения, текстовые упражнения, послетекстовые упражнения), тестирование, творческая работа (проектная работа) и обратная связь.

Считаю важным отметить, что в элементе модуля «Обратная связь» содержатся «ключи» с комментариями правильного ответа, которые дают студенту возможность проверить свои знания, приобретенные навыки и умения узнавания лексической единицы в процессе чтения, оценить свой рецептивный запас слов.

Во второй главе диссертации *«Методические основы обучения иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения»* детально проанализированы учебники и учебные пособия, предназначенные для обучения иностранному языку студентов-психологов; описаны и предложены принципы обучения иноязычной рецептивной лексике; рассмотрена типология упражнений и заданий для формирования

лексических навыков и умений; представлен и описан авторский тематический модуль для обучения иноязычной рецептивной лексике студентов неязыковых факультетов в процессе самостоятельного чтения; подробно описан обучающий эксперимент.

В Приложениях Инна Николаевна Дмитрусенко приводит анкету для выявления предпочитаемых стилей текста по профессиональной тематике (у студентов-психологов); тест для определения уровня владения лексическими единицами и понимания общего содержания текста по профессиональной тематике; тест для определения уровня остаточных знаний по владению лексическими единицами и пониманию общего содержания специального текста; пример разработанного учебного модуля; пример личного словаря студента, а также динамику показателей сформированности иноязычных рецептивных навыков и умений в экспериментальной и контрольной группах.

Возвращаясь к общей характеристике работы, необходимо отметить логичность и последовательность ее построения. Немаловажно, что диссертационная работа Инны Николаевны Дмитрусенко написана ясным научным языком, хорошо структурирована и оформлена. В ней содержатся многочисленные таблицы и схемы, наглядно организующие материал.

Очевидно, что автор достиг поставленной цели и успешно выполнил все соответствующие ей задачи. Результаты работы отражены в автореферате и 17 публикациях.

В ходе прочтения работы не возникло принципиальных замечаний к её концепции и основным положениям, но возник ряд вопросов и замечаний дискуссионного характера:

1. В работе представлена учебная модель модуля «Стресс». Возникает вопрос. Разработаны ли другие модули для самостоятельного чтения и какова их тематика?

2. На странице 81 говорится о важности принципа связи со смежными модулями. Как этот принцип реализован в разработанном модуле?
3. Осталось неясным, кому принадлежит классификация лексики, которую автор назвал «По распространенности применения лексических единиц» (стр. 25). Это авторская позиция или же данная классификация разрабатывалась другими исследователями?
4. Каким образом определяется объём текстов, предназначенных для самостоятельного чтения?

Необходимо отметить, что высказанные замечания никак не умаляют значимости проделанной диссертантом работы, а имеют форму пожеланий и ни в коей мере не влияют на высокую оценку рецензируемой работы.

Таким образом, диссертационное исследование Инны Николаевны Дмитрусенко «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» является самостоятельной, законченной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует всем требованиям, изложенным в пунктах 9-14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук
(специальность 13.00.02 - теория и методика обучения
и воспитания (русский язык как иностранный,
уровень профессионального образования),

доцент Центра русского языка как иностранного
Высшей школы международных образовательных программ
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
e-mail: marinavla2008@rambler.ru
Марина Владимировна Виноградова

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра
Великого»
Россия, 195220, Санкт-Петербург,
195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29.
Тел. +7 (812) 552 60 80, Сайт: <http://www.spbstu.ru>
Высшая школа Международных образовательных программ СПбПУ
тел. (812)322-56-32, доб.307
e-mail: kaf_rus@imop.spbstu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в
документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей
обработки не возражаю.

19.03. 2018 г.