

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Дмитрусенко Инны Николаевны «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Методическая основа организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей, а также учет специфики профессиональной подготовки студентов при обучении иностранному языку в вузе является одной из насущных проблем современной методики обучения иностранным языкам. Адекватное формирование запаса иноязычных лексических единиц способствует формированию профессиональной компетенции и создает условия для профессионального роста специалиста после окончания вуза.

Вышесказанное определяет актуальность тематики диссертационного исследования И.Н. Дмитрусенко, посвященного обучению иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения.

Предложенная автором модель методики обучения иноязычной рецептивной лексике, разработанная для студентов психологических факультетов, представляет научный и практический интерес, так как может использоваться в качестве методической основы для оптимизации самостоятельной работы студентов других неязыковых специальностей и направлений подготовки. Для создания данной методики И.Н. Дмитрусенко провела анализ научной и методической литературы, посвященной методике обучения лексике, в том числе рецептивной, с целью уточнения классификации лексики и выявления психологических аспектов обучения иноязычной рецептивной лексике. Автор рассматривает самостоятельную работу как форму обучения иностранному языку, делая акцент на возможностях самостоятельного чтения способствовать расширению иноязычного рецептивного словаря студентов.

Отдельное внимание уделено автором определению релевантных принципов отбора иноязычных лексических единиц, а также критериев отбора учебных текстов для использования их в комплексах упражнений и заданий для самостоятельного чтения студентов. Для повышения эффективности запоминания иноязычных профессиональных лексических единиц автор предлагает группировать учебные комплексы упражнений в

рамках тематических модулей, отражающих содержание профильной профессиональной подготовки студентов. И.Н. Дмитрусенко проанализировала типологию упражнений и заданий, нацеленных на формирование лексических навыков, и разработала универсальную структуру комплексов упражнений и заданий для включения в учебные тематические модули, адаптировав и применив принципы модульного обучения.

Несомненным достоинством работы является апробация в рамках экспериментального обучения эффективности учебных тематических модулей, предназначенных для освоения иноязычной рецептивной лексики студентами психологических факультетов в процессе самостоятельной работы.

Интерес с точки зрения научной новизны работы представляет предложенная автором двухкомпонентная трехуровневая структура формирования иноязычной рецептивной лексики. Данная структура позволяет логически представить этапность формирования двух уровней рецептивных лексических навыков с последующей их трансформацией в лексические умения и учитывать специфику этапов в процессе освоения студентами новых лексических единиц.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования материалов, содержащихся в диссертационном исследовании, в практической деятельности преподавателей иностранного языка, в курсах лекций, на семинарских занятиях, а также при разработке комплексов упражнений и заданий, основанных на самостоятельном чтении профессиональных иноязычных текстов, в рамках самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей.

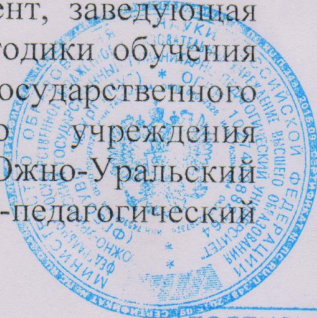
Тема, выбранная Дмитрусенко И.Н. для исследования, представляет большой интерес с точки зрения методики обучения иностранным языкам, вместе с тем, она сопряжена с определенными сложностями, как в изложении, так и в восприятии объемного материала. Данный факт, отчасти, является причиной возникновения некоторых вопросов:

1. Учитывался ли при отборе лексических единиц принцип частотности?
2. Каковы, по мнению автора, сложности или ограничения широкого внедрения учебных модулей в учебный процесс в высшей школе?

Анализ автореферата И.Н. Дмитрусенко позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Обучение иноязычной рецептивной лексике студентов психологических факультетов в процессе самостоятельного чтения» выполнено на высоком научно-методическом уровне, является целостным завершенным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, п. 9-14 «Положения о присуждении ученой степени» от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Глухих Наталья Владимировна, доктор филологических наук (специальность 10.02.01. - Русский язык), доцент, заведующая кафедрой русского языка и методики обучения русскому языку Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».



«14» марта 2018 года

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Милашова Е.С.
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Россия, 454080, г Челябинск, пр. Ленина, д. 69. Телефон: +7(351) 216-56-41.

Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку ЮУГГПУ

E- mail: gluhihnv@cspu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.