

## ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.232.62 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете № 3 от «16» января 2018 года

Утвержденный состав: 22 человека

**Присутствовало:** 19 человек, в том числе 11 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):

д. пед. наук, профессор Леонид Викторович Московкин, д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна, кандидат пед. наук, доц. Авлова Татьяна Борисовна, д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна, д. филол. наук, профессор Веракша Тамара Васильевна, д. филол. наук, профессор Зиновьева Елена Иннокентьевна, д. пед. наук, профессор Комарова Юлия Александровна, д. филол. наук, профессор Лысакова Ирина Павловна, д. филол. наук, профессор Любимова Нина Александровна, д. филол. наук, профессор Минченков Алексей Генриевич, д. филол. наук, профессор Павловская Ирина Юрьевна, д. филол. наук, профессор Попова Татьяна Игоревна, д. филол. наук, профессор Склярская Галина Николаевна, д. пед. наук, профессор Суворова Екатерина Павловна, д. пед. наук, профессор Тарнаева Лариса Петровна, д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Шадрин Виктор Иванович, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна.

**СЛУШАЛИ:** сообщение д. п. н., проф. Л. П. Тарнаевой, председателя экспертной комиссии совета в составе: д. п. н., проф. Л. П. Тарнаевой (председатель), д. ф. н., проф. А. Г. Минченкова, д. п. н., проф. Е. П. Суворовой о заключении по диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук Натальи Викторовны Смирновой на тему «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности) (на материале английского языка)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), выполненной в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

**Специальность:** 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании обсуждения и результатов открытого голосования (за - 19, против - нет, воздержавшихся - нет):

1. Утвердить заключение комиссии по решению вопроса о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Натальи Викторовны Смирновой на тему «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности) (на материале английского языка)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и заявленной теме (заключение положительное, прилагается).

2. Принять диссертацию Н. В. Смирновой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к защите по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

3. Назначить официальных оппонентов:

1) Левченко Виктория Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.

Королева» (утверждается на основании ее научных трудов; согласие получено). Адрес организации: 443068, Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, каб. 303ф, телефон: +7 (846) 334-54-54, (8(937) 202-79-02) электронная почта: [levchenko\\_v2004@mail.ru](mailto:levchenko_v2004@mail.ru), [kafedra\\_ino@mail.ru](mailto:kafedra_ino@mail.ru)

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам обучения иностранному языку в неязыковых вузах, обучению иноязычной письменной речи, языковой политике высшего образования. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений», Самара, 2009. Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Индекс Хирша РИНЦ – 8.

Публикации В.В. Левченко по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Левченко В.В., Агрикова Е.В., Воронина М.А. Формирование навыков академической коммуникации: организация работы. [Высшее образование в России](#). – 2017. – № 4. – С. 58-62.
2. Левченко В.В., Кожевникова Л.А., Дудович Д.Л. Психология и педагогика обучения иностранным языкам (квалификация «магистр»): Учебное пособие. Самара: Инсома-пресс, 2016. – 87 с.
3. Левченко В.В., Соколова Е.А. Профессиональная коммуникация в сфере юриспруденции: Учебное пособие. Самара: Инсома-пресс, 2016. – 108 с.
4. Левченко В.В., Постникова Е.В., Дудович Д.Л. Отбор и структурирование содержания высшего образования в контексте интернационализации. [Современная наука: актуальные проблемы](#)

- [теории и практики. Серия: Гуманитарные науки](#). — 2016. — [№ 9](#). — С. 60-64.
5. Левченко В.В., Соколова Е.А. Интернационализация высшего образования как фактор профессионального развития преподавателя иностранного языка. [Проблемы современного педагогического образования](#). — 2016. — [№ 53 \(4\)](#). — С. 36-42.
  6. Левченко В.В., Соколова Е.А. Иностранный язык в профессиональной коммуникации: Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2015. – 186 с.
  7. Левченко В.В. Теоретико-методические основы обучения академическому письму на английском языке научно-педагогических работников. [Вестник Самарского государственного экономического университета](#). — 2015. — [№ 7](#). — С. 183-185.
  8. Левченко В.В., Горелова А.В. Сущность и содержание коммуникативно-стратегического поведения будущих менеджеров. [Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки](#). — 2015. — [№ 3 \(27\)](#). — С. 124-130.
  9. Левченко В.В., Дудович Д.Л. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетенции (научная монография). Самара: Самарский университет, — 2013. — 190с.
  10. Левченко В.В., Соколова Е.А., Лайкина Т.А. Смысл как основа самореализации личности. Пенза: Приволжский дом знаний, — 2012. — 216 с.
- 2) Кузьмина Лариса Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет» (утверждается на основании ее научных трудов; согласие получено). Адрес организации: 394018, г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, телефон: +7 (473) 220-75-21. Электронная почта: kuzmina@rgph.vsu.ru, kuzminahome@mail.ru.

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам обучения иностранному языку на неязыковых направлениях вузов, обучению иноязычной письменной речи, учета социокультурных аспектов обучения иностранным языкам. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи в послевузовском образовании», Москва, 1998. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Индекс Хирша РИНЦ – 7.

Публикации Л.Г. Кузьминой, проиндексированные в наукометрической базе РИНЦ за последние 5 лет:

1. Кузьмина Л.Г. Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен: Монография. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, — 2014. – 182 с.
2. Кузьмина Л.Г. Педагогические условия обеспечения эффективного функционирования иноязычной образовательной среды вуза. Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, — №3.2, — 2014. – С. 135-138.
3. Кузьмина Л.Г. Иностранные языки в современном университетском образовании: новая реальность и новая миссия. Вестник ВГУ. Серия «Проблемы высшего образования», — 2013. — №1. — С.66-71.
4. Кузьмина Л.Г. Компетентностный подход в профессиональной иноязычной подготовке бакалавров (на примере направлений

международного профиля). Вестник МГИМО-Университета. — 2013. — № 6 (33). — С.106-109.

4. Назначить ведущую организацию

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого». Адрес организации: 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29. Тел. 8 (800) 707-18-99. Адрес сайта: <http://www.spbstu.ru>.

Утверждается на основании научных трудов сотрудников организации. Предлагается утвердить в качестве ведущей организации на основании научных трудов сотрудников по проблемам преподавания иноязычной иностранного языка в неязыковом вузе. Согласие получено.

Индекс Хирша РИНЦ – 35.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Алмазова Н.И. , Алмазова А.Б. Личностное и профессиональное развитие студентов неязыковых специальностей в рамках дисциплины «иностраный язык». Вопросы методики преподавания в вузе. — 2014. — №3(17). — С. 191-197.
2. Алмазова Н.И., Коган М.С., Мейеринг А.Ю. Формирование иноязычной научно ориентированной письменной компетенции у магистрантов технического профиля. В книге: Неделя науки СПбПУ сборник докладов научного форума с международным участием. Ответственные редакторы: Якубсон В.М., Кораблев В.В., Устинов С.М., Лиокумович, Л.Б., Чернявская В.Е. — 2014. — С. 218-225.
3. Акопова М.А. Воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка в неязыковом вузе. Монография. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, — 2013. — 152с.

4. Акопова М.А. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в современном вузе (проект IELTS). Научно-технические ведомости СПбГПУ. — 2013. — №2 (172). — 13 с.
5. Акопова М.А. Инновационное содержание дисциплины иностранный язык как средство формирования профессиональной компетентности студентов технического вуз. Психолого-педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование. Сборник с научни доклади. Първа книга, Том първи. Изд.во ЕКС-ПРЕС, — 2014.
6. Акопова М.А. Инновационная образовательная парадигма: вызовы и перспективы. Фундаментальные исследования и инновации в национальных исследовательских университетах: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Пленарные доклады. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, — 2012. — 127с.
7. Акопова М.А. Разработка и применение методики обучения англоязычной научной речи в технических университетах. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия «Гуманитарные и общественные науки». — 2013. — №4 (188). — 14 с.
8. Бусурина Е.В., Куралёва И.Р. Социокультурная адаптация иностранных студентов в новой образовательной среде. Актуальные вопросы международной деятельности: сборник научно-методических трудов. — СПб., — 2016. — С. 145–158.
9. Ветрова О.Г. Культура научного общения: хеджинг в академическом дискурсе. Problems of Modern Philology, Pedagogics and Psychology. Published by IASHE/ London, — 2012. — С. 120-121.

10. Ветрова О.Г. Cultural Structuring of Academic Discourse within the Framework of International Students Conferences. Patchwork. Learning Diversities. Book of Abstracts. August 30-September 1, — 2012. — С. 100-101.
11. Володарская Е.Б. Обучение написанию вторичных текстов на иностранном языке для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов // Сборник «Вопросы методики преподавания в высшей школе» Вып. 14. СПб.: СПбГПУ, — 2011. — С.92-96.
12. Дашкина А.И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов в процессе самостоятельной работы при изучении иностранного языка // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (27 - 28 апреля 2012г. СПб - Хабаровск) / Под ред. д.п.н., проф. М.А. Акоповой, д.п.н., проф., Алмазовой Н.И. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, — 2012. — 279с.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 20 марта 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Специалисты по теме диссертации:

Алмазова Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Адрес: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19, 6-й учебный корпус, комн.30.

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания. ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». Адрес: 357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, Административный корпус, аудитория 601.

Копыловская Мария Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, В.О. Университетская набережная, 11, аудитория 11-А (административный корпус, 4 эт.).

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Адрес: 630106, г.Новосибирск, ул. Зорге, д.127, кв.8.

Тарнаева Лариса Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, В.О. Университетская набережная, 11, аудитория 11-А (административный корпус, 4 эт.)

Титова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет». Адрес: г.Москва, Ломоносовский пр., д.31, корп. 1, к.304.

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора, ФГБОУ ВО «НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург». Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16, каб.214.

7. Разрешить опубликовать автореферат к диссертации Н.В. Смирновой на правах рукописи.

8. Поручить ученому секретарю разместить на сайте СПбГУ, на сайте ВАК РФ объявление о защите и электронную версию автореферата.

9. Поручить членам экспертной комиссии в составе: д. п. н., проф. Л.П. Тарнаевой (председатель), д. ф. н., проф. А. Г. Минченкова, д. п. н., проф. Е. П. Суворовой подготовить проект мотивированного заключения по диссертации в соответствии с формой, установленной «Положением о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук», утвержденным приказом Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 7.

Председатель

диссертационного совета  
Московкин



Л.В.

Ученый секретарь  
диссертационного совета:



Т.Б. Авлова

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.232.62**

при Санкт-Петербургском государственном университете

по диссертации

**Смирновой Натальи Викторовны**

«Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социальноэкономические специальности) (на материале английского языка)», выполненной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Н.В. Смирновой «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социальноэкономические специальности) (на материале английского языка)» рекомендуется к защите в диссертационном совете Д 212.232.62, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Научный руководитель — Баграмова Нина Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора института иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Экспертная комиссия в составе доктора педагогических наук, профессора Тарнаевой Ларисы Петровны, доктора филологических наук, профессора Минченкова Алексея Генриевича, доктора педагогических наук, профессора Суворовой Екатерины Павловны, ознакомившись с текстом

диссертации Смирновой Натальи Викторовны, пришла к следующим выводам:

1. Представленная на защиту диссертация Смирновой Н.В. представляет собой законченное исследование научно-практического характера, посвященное разработке методики обучения студентов социоэкономических направлений подготовки иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования. Данный исследовательский труд отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. *Актуальность* исследования определяется следующими факторами: недостаточностью применения в практике обучения иностранным языкам разработанных и общепризнанных теоретических положений о социальной природе письменной речи; неполным соответствием между текущим состоянием методики обучения иноязычной письменной речи в вузе и современными требованиями к языковой подготовке студентов в области письменной речи на английском языке; недостаточной изученностью проблемы обучения иноязычной письменной речи как социальной практики в отечественной и зарубежной науке; необходимостью разработки научно обоснованного подхода к обучению иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях дефицита аудиторного времени, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе.

3. Несмотря на то, что в диссертации выявлены некоторые технические погрешности и некорректные формулировки, а также недостаточную четкость определения ключевых для работы понятий социальной практики и билингвальности, можно говорить о том, что *цель и задачи,*

сформулированные в диссертации, адекватно реализованы в процессе исследования с применением *современных методов анализа*, а *положения, выносимые на защиту*, убедительно доказаны.

4. *Научная новизна* исследования заключается в следующем:

- 1) уточнено определение и структура понятия «академическая грамотность» применительно к обучению иноязычной письменной речи в вузе;
- 2) разработано понятие и выделены аспекты обучения иноязычной «письменной речи как социальной практике» с учетом особенностей билингвального образования в неязыковом вузе;
- 3) сформулировано содержание ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного и поведенческого аспектов обучения письменной речи как социальной практике, выделены знания и умения, которые должны быть сформированы у студентов социоэкономических направлений подготовки;
- 4) разработана модель управления процессом формирования навыков и умений письменной речи на английском языке.

5. *Теоретическая значимость* диссертационной работы состоит в следующем:

- 1) уточнена роль письменной речи как социальной практики;
- 2) обоснованы принципы и содержание обучения иноязычной письменной речи как социальной практике;
- 3) выделены общие и профессиональные умения иноязычной письменной речи;

4) теоретически обоснованы критерии сформированности знаний и умений в четырех аспектах письменной речи с учётом её статуса как социальной практики.

6. *Научно-практическая значимость работы* заключается в следующем:

- 1) на основе модели управления процессом усвоения содержания обучения письменной речи как социальной практике в жанре аналитического эссе студентов социоэкономических направлений подготовки в условиях билингвального образования разработан и внедрен комплекс упражнений;
- 2) выделены критерии оценки письменного текста на материале жанра аналитического эссе с учетом ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного и поведенческого аспектов обучения письменной речи;
- 3) разработанные теоретические положения и экспериментально проверенная модель управления процессом обучения письменной речи как социальной практике могут быть внедрены в образовательные программы с целью использования в практике преподавания иностранных языков, включая создание учебных пособий.

7. *Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она представлена к защите.*

Диссертационное исследование выполнено в соответствии со следующими пунктами паспорта специальности **13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): п.3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования; методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования).**

Диссертация соответствует специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и профилю диссертационного совета Д 212.232.62 по педагогическим наукам в Санкт-Петербургском государственном университете.

8. *Сведения о полноте отражения результатов исследования в публикациях автора.*

Положения диссертационного исследования с достаточной степенью полноты отражены в 22 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в журналах, включенных в список рецензируемых изданий ВАК РФ:

1. Смирнова Н.В. Академическая грамотность как фактор иноязычной профессиональной подготовки// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2017. — № 1. — С. 140-147.
2. Смирнова Н.В., Бакин Е.В. My First Preprint Online (опыт создания онлайн-курса по академическому письму) // Высшее образование в России. — 2016. — № 3. — С. 61-66.
3. Смирнова Н.В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике // Высшее образование в России. — 2015. — № 6. — С. 58-64.
4. Смирнова Н.В., Щемелева И.Ю. Роль письма в современном университете: анализ зарубежной практики обучения академическому письму // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. — 2015. — № 2. — С. 185-197.
5. Smirnova N.V. Writing-for-publication: online pedagogy for post/graduate research writing., in: *Research literacies and writing pedagogies for masters and doctoral writers* Book 31: Studies in Writing. Netherlands : Brill, — 2016. — Ch. 4. — P. 68-92.

6. Smirnova N.V. Successful ESL Writing for Publication: The Role of Writers' Autonomy, Linguistic Competence and L1/L2 Critical Reading Skills // *Journal of Language and Education*. — 2015. —1 (4). — P. 54-62.
7. Щемелева И.Ю., Смирнова Н.В. Академическое письмо в вузе: Кейс-анализ НИУ ВШЭ // В кн.: Homo Loquens: Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков / Науч. ред.: И. Ю. Щемелева. Вып. 6. СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, — 2014. — С. 409-422.
8. Смирнова Н.В. Профессионально-ориентированное обучение языку студентов-социологов: обучение письменной речи в контексте формирования академической грамотности // В кн.: Материалы XLIII Международной Филологической конференции. Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Вып. 31. СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, — 2014. — С. 61-70.

9. *Достоверность результатов исследования обеспечивается:*

опорой теоретических положений диссертации на проверяемые данные, полученные в ходе анализа большого количества авторитетных научных источников (226 наименований, из них 58 на иностранных языках);

согласованием теоретических положений с известными в методике преподавания иностранного языка данными об отборе лингводидактического материала, о принципах, методах, формах и средствах обучения иностранному языку;

методологической обоснованностью теоретических позиций, системностью и целостностью исследования поставленной проблемы, единством применённых теоретических и эмпирических методов, комплексными критериями оценки сформированности знаний и умений

иноязычной письменной речи как социальной практики, достижения образовательных результатов учащихся, проведением опытно-экспериментальной работы, статистической обработкой результатов.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается постановкой исследовательских задач и взаимосвязанностью и основательностью выводов.

Согласно требованию Положения по научной работе от 21.02. 2013 г. № 613/1 диссертация Н.В. Смирновой «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социальноэкономические специальности) (на материале английского языка)» прошла проверку в системе Blackboard на предмет выявления объема текстовых совпадений между текстом диссертации и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы. 12 % текстовых совпадений, которые представляют собой 1) указания на принятый композиционный прием — цифровую рубрикацию, имеющуюся в каждой работе; 2) указания на источник информации, чужое мнение: используется стандартное клише «по мнению», «с точки зрения»; 3) корректное цитирование с указанием источника — с заключением в кавычки и без заключения в кавычки (пересказ содержания цитаты); 4) совпадения в списке литературы и в наименования работ, именах авторов, отдельных блоках информации в выходных данных. Экспертная комиссия считает, что указанные совпадения не являются неправомерными заимствованиями.

На основании этих данных экспертная комиссия принимает решение о соответствии диссертации требованиям п. 14 Постановления Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней».

Диссертация Смирновой Натальи Викторовны представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований содержится **решение научной задачи**, посвящённой теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке эффективности методики обучения иноязычной письменной речи как социальной практике студентов социоэкономических направлений подготовки в условиях билингвального образования.

**Экспертная комиссия рекомендует диссертационному совету:** принять диссертацию Смирновой Натальи Викторовны «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности) (на материале английского языка)» к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Рекомендуются следующие кандидатуры официальных оппонентов и ведущая организация:

- 1) Левченко Виктория Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (утверждается на основании ее научных трудов; согласие получено). Адрес организации: 443068, Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, каб. 303ф, телефон: +7 (846) 334-54-54, (8(937) 202-79-02) электронная почта: levchenko\_v2004@mail.ru, [kafedra\\_ino@mail.ru](mailto:kafedra_ino@mail.ru)

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам обучения иностранному языку в неязыковых вузах, обучению

иноязычной письменной речи, языковой политике высшего образования. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений», Самара, 2009. Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Индекс Хирша РИНЦ – 8.

Публикации В.В. Левченко по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Левченко В.В., Агрикова Е.В., Воронина М.А. Формирование навыков академической коммуникации: организация работы. [Высшее образование в России](#). – 2017. – № 4. – С. 58-62.
2. Левченко В.В., Кожевникова Л.А., Дудович Д.Л. Психология и педагогика обучения иностранным языкам (квалификация «магистр»): Учебное пособие. Самара: Инсома-пресс, 2016. – 87 с.
3. Левченко В.В., Соколова Е.А. Профессиональная коммуникация в сфере юриспруденции: Учебное пособие. Самара: Инсома-пресс, 2016. – 108 с.
4. Левченко В.В., Постникова Е.В., Дудович Д.Л. Отбор и структурирование содержания высшего образования в контексте интернационализации. [Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки](#). — 2016. — № 9. — С. 60-64.
5. Левченко В.В., Соколова Е.А. Интернационализация высшего образования как фактор профессионального развития преподавателя иностранного языка. [Проблемы современного педагогического образования](#). — 2016. — № 53 (4). — С. 36-42.

6. Левченко В.В., Соколова Е.А. Иностранный язык в профессиональной коммуникации: Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2015. – 186 с.
7. Левченко В.В. Теоретико-методические основы обучения академическому письму на английском языке научно-педагогических работников. [Вестник Самарского государственного экономического университета](#). — 2015. — № 7. — С. 183-185.
8. Левченко В.В., Горелова А.В. Сущность и содержание коммуникативно-стратегического поведения будущих менеджеров. [Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки](#). — 2015. — № 3 (27). — С. 124-130.
9. Левченко В.В., Дудович Д.Л. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетенции (научная монография). Самара: Самарский университет, — 2013. — 190с.
10. Левченко В.В., Соколова Е.А., Лайкина Т.А. Смысл как основа самореализации личности. Пенза: Приволжский дом знаний, — 2012. — 216 с.

2) Кузьмина Лариса Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (утверждается на основании ее научных трудов; согласие получено). Адрес организации: 394018, г. Воронеж, Университетская площадь, д.1, телефон: +7 (473) 220-75-21. Электронная почта: [kuzmina@rgph.vsu.ru](mailto:kuzmina@rgph.vsu.ru), [kuzminahome@mail.ru](mailto:kuzminahome@mail.ru).

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам обучения иностранному языку на неязыковых направлениях вузов, обучению иноязычной письменной речи, учета социокультурных аспектов обучения иностранным языкам. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи в послевузовском образовании», Москва, 1998. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык).

Индекс Хирша РИНЦ – 7.

Публикации Л.Г. Кузьминой, проиндексированные в наукометрической базе РИНЦ за последние 5 лет:

1. Кузьмина Л.Г. Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен: Монография. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, — 2014. – 182 с.
2. Кузьмина Л.Г. Педагогические условия обеспечения эффективного функционирования иноязычной образовательной среды вуза. Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, — №3.2, — 2014. – С. 135-138.
3. Кузьмина Л.Г. Иностранные языки в современном университетском образовании: новая реальность и новая миссия. Вестник ВГУ. Серия «Проблемы высшего образования», — 2013. — №1. — С.66-71.
4. Кузьмина Л.Г. Компетентностный подход в профессиональной иноязычной подготовке бакалавров (на примере направлений международного профиля). Вестник МГИМО-Университета. — 2013. — № 6 (33). — С.106-109.

4. Назначить ведущую организацию:

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого». Адрес организации: 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29. Тел. [8 \(800\) 707-18-99](tel:8(800)707-18-99). Адрес сайта: <http://www.spbstu.ru>.

Утверждается на основании научных трудов сотрудников организации. Предлагается утвердить в качестве ведущей организации на основании научных трудов сотрудников по проблемам преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Согласие получено.

Индекс Хирша РИНЦ – 35.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

1. Алмазова Н.И. , Алмазова А.Б. Личностное и профессиональное развитие студентов неязыковых специальностей в рамках дисциплины «иностраный язык». Вопросы методики преподавания в вузе. — 2014. — №3(17). — С. 191-197.
2. Алмазова Н.И., Коган М.С., Мейеринг А.Ю. Формирование иноязычной научно ориентированной письменной компетенции у магистрантов технического профиля. В книге: Неделя науки СПбПУ сборник докладов научного форума с международным участием. Ответственные редакторы: Якубсон В.М., Кораблев В.В., Устинов С.М., Лиокумович, Л.Б., Чернявская В.Е. — 2014. — С. 218-225.
3. Аكوпова М.А Воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка в неязыковом вузе. Монография. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, — 2013. — 152с.
4. Аكوпова М.А Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в современном вузе (проект IELTS). Научно-технические ведомости СПбГПУ. — 2013. — №2 (172). — 13 с.

5. Акопова М.А. Инновационное содержание дисциплины иностранный язык как средство формирования профессиональной компетентности студентов технического вуз. Психолого-педагогически проблеми на развитието на личността на професионалиста в условията на университетското образование. Сборник с научни доклади. Първа книга, Том първи. Изд.во ЕКС-ПРЕС, — 2014.
6. Акопова М.А. Инновационная образовательная парадигма: вызовы и перспективы. Фундаментальные исследования и инновации в национальных исследовательских университетах: материалы Всероссийской научно- методической конференции. Пленарные доклады. — СПб.: Изд-во Политехн. ун- та, — 2012. — 127с.
7. Акопова М.А. Разработка и применение методики обучения англоязычной научной речи в технических университетах. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Серия «Гуманитарные и общественные науки». — 2013. — №4 (188). — 14 с.
8. Бусурина Е.В., Куралёва И.Р. Социокультурная адаптация иностранных студентов в новой образовательной среде. Актуальные вопросы международной деятельности: сборник научно-методических трудов. — СПб., — 2016. — С. 145–158.
9. Ветрова О.Г. Культура научного общения: хеджинг в академическом дискурсе. *Problems of Modern Philology, Pedagogics and Psychology*. Published by IASHE/ London, — 2012. — С. 120-121.
10. Ветрова О.Г. Cultural Structuring of Academic Discourse within the Framework of International Students Conferences. *Patchwork. Learning Diversities. Book of Abstracts. August 30-September 1*, — 2012. — С. 100-101.

11. Володарская Е.Б. Обучение написанию вторичных текстов на иностранном языке для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов // Сборник «Вопросы методики преподавания в высшей школе» Вып. 14. СПб.: СПбГПУ, — 2011. — С.92-96.
12. Дашкина А.И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов в процессе самостоятельной работы при изучении иностранного языка // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (27 - 28 апреля 2012г. СПб - Хабаровск) / Под ред. д.п.н., проф. М.А. Акоповой, д.п.н., проф., Алмазовой Н.И. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, — 2012. — 279с.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 20 марта 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Специалисты по теме диссертации:

Алмазова Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Адрес: 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19, 6-й учебный корпус, комн.30.

Барышников Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания. ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». Адрес: 357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, Административный корпус, аудитория 601.

Копыловская Мария Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, В.О. Университетская набережная, 11, аудитория 11-А (административный корпус, 4 эт.).

Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Адрес: 630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, д.127, кв.8.

Тарнаева Лариса Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, В.О. Университетская набережная, 11, аудитория 11-А (административный корпус, 4 эт.).

Титова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории преподавания иностранных языков. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.

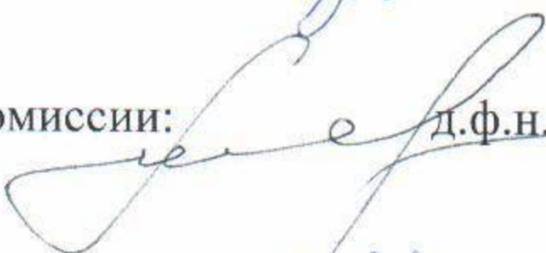
Ломоносова». Адрес: Москва, Ломоносовский пр-т, д. 31, корп. 1, комн. 304.

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора, ФГБОУ ВО «НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург». Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, Союза Печатников ул., д.16, каб. 214.

Предлагается список дополнительной рассылки автореферата:

Предлагается дата защиты – 20 марта 2018года.

Председатель экспертной комиссии  д.и.н., проф. Тарнаева Л.П.

Члены экспертной комиссии:  д.ф.н., проф. Минченков А.Г.

 д.п.н., проф. Суворова Е.П.