

ОТЗЫВ

Костаревой Елены Вячеславовны на автореферат диссертации Смирновой Натальи Викторовны на тему: «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социальноэкономические специальности) (на материале английского языка)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Смирновой Н.В., несомненно, является актуальным, поскольку система высшего образования в Российской Федерации в течение последних лет вовлечена в процесс непрерывных преобразований, в рамках которых меняется статус английского языка в научной, образовательной и профессиональной сферах. Этому факту способствует интернационализация образования и рост академической международной мобильности. В данной связи изучение вопросов текущего состояния методики преподавания иноязычной письменной речи в вузе и современных требований к языковой подготовке студентов в области письменной речи на английском языке приобретают существенную значимость. Акцент на социальную природу практики письменной речи делает актуальной тему диссертационного исследования Натальи Викторовны, так как дает возможность разработки существующего проблемного поля исследования, научные результаты которого позволят подойти к обучению иноязычной письменной речи как социальной практике и как важному компоненту академической грамотности студентов.

В качестве научно-квалификационной работы, диссертация Смирновой Н.В. обладает внутренним единством, содержит научную новизну, что говорит о существенном личном вкладе соискателя в развитие новых представлений в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Диссертация выполнена автором лично, что подтверждается детально представленными результатами исследования, убедительной авторской аргументацией с привлечением обширного перечня источников. Работа содержит ряд новых теоретических положений, что позволяет рассматривать ее как значимое научное достижение для практического применения в обучении письменной речи студентов как неязыковых, так и языковых вузов. Теоретические положения исследования могут быть использованы в курсах лекций по методике преподавания иностранного языка и при разработке соответствующих курсов и учебно-методических пособий для других учебных дисциплин. Практические комплексы упражнений, полученные в ходе исследования, могут применяться на лабораторных и практических занятиях в рамках обучения академическому письму.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Цель и задачи диссертационного исследования, заявленные автором, достигнуты. Использование в качестве теоретической и методологической основы диссертации фундаментальных исследований ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе и по вопросам обучения иноязычной письменной речи позволяет полностью обосновать результаты исследования, достоверность которых не вызывает сомнения. Результаты исследования апробированы в ходе экспериментального обучения, представлены на ряде международных конференций и отражены в 20 научных публикациях по теме диссертации.

Работа состоит из введения, трех глав и заключения. В каждой главе проводится конкретный анализ теоретических положений, и делаются методические выводы по обучению иноязычной письменной речи в вузе.

В первой главе «Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи как социальной практике и важного компонента академической грамотности студентов» рассматриваются основные теоретические положения исследования и решаются задачи

для проверки выдвинутой гипотезы и реализации цели исследования. Автор делает вывод о том, что письменная речь как социальная практика входит в состав академической грамотности и формируется в условиях билингвального образования.

Вторая глава «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике на примере жанра аналитического эссе» решает ряд задач для дальнейшей проверки выдвинутой гипотезы и реализации цели исследования. Рассмотрены существующие подходы к обучению письменной речи, проведен сравнительный анализ учебников и учебных пособий с целью выявления того, как представлено обучение письменной речи. Проблемная ситуация анализируется как основа для обучения письменной речи как социальной практики с учетом ее аспектов. Автор разработал и обосновал модель управления процессом усвоения содержания обучения письменной речи на английском языке как социальной практике.

Третья глава «Экспериментальное обучение студентов I курса англоязычной образовательной программы «Менеджмент» иноязычной письменной речи как социальной практике» отражает результаты экспериментальной проверки эффективности предложенной модели обучения и соответствующего комплекса упражнений для формирования навыков и умений иноязычной письменной речи как социальной практики.

Нам представляется, что научная новизна исследования состоит в разработке модели управления процессом усвоения содержания обучения и формирования навыков и умений письменной речи на английском языке, а также в уточнении структуры понятия «академическая грамотность», в котором сочетаются знания, мировоззрение, интеллектуальные и коммуникативные умения. Наибольшую практическую значимость, на наш взгляд, представляет собой разработка критериев оценки письменного текста с учетом ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного и поведенческого аспектов обучения письменной речи.

Тема диссертации и указанные положения научной новизны соответствуют Паспорту специальностей: 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Положения диссертационного исследования следует признать достоверными.

Вместе с тем, как любое серьезное исследование, посвященное столь сложной и многогранной проблеме, работа Натальи Викторовны Смирновой содержит некоторые дискуссионные моменты. В частности, представляется существенным четко описать условия для формирования новых черт идентичности студентов с целью принятия ими ценностных установок академического сообщества. И, в связи с этим, возникает вопрос, как занять место коммуникативно-познавательной потребности учащегося в системе его общей мотивации.

Однако, высказанный дискуссионный момент не снижает научной значимости представленного исследования. Диссертация Смирновой Натальи Викторовны на тему: «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социальноэкономические специальности) (на материале английского языка)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), соответствует требованиям специальности.

Костарева Елена Вячеславовна, к.ф.н., доцент,
доцент департамента иностранных языков
НИУ ВШЭ-Пермь

Подпись Костаревой Е.В. заверяю
Начальник отдела кадров НИУ ВШЭ-Пермь
 2018



И.Н. Калыкина