

## ОТЗЫВ

Рудневой Марии Андреевны на диссертацию Смирновой Натальи Викторовны на тему: «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности) (на материале английского языка)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

**Актуальность темы исследования.** Диссертационное исследование Смирновой Н.В. обусловлено потребностью уточнения целей и задач обучения иноязычной письменной речи в вузе, когда современная система высшего образования в России претерпевает существенные изменения, такие как усиление интернационализации образования и рост международной академической мобильности. В этой связи требуется изучение вопросов изучения текущего состояния методики преподавания иноязычной письменной речи в вузе и современных требований к языковой подготовке студентов в области письменной речи на английском языке. Избранная Смирновой Н.В. тема диссертационного исследования, несомненно, актуальна, поскольку в ее рамках существует проблемное поле, разработка которого может дать научные результаты, важные для теории и практики обучения иноязычной письменной речи.

В качестве научно-квалификационной работы, диссертация Смирновой Н.В. обладает внутренним единством, содержит научную новизну, что позволяет сделать вывод о наличии личного вклада соискателя в развитие новых представлений в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Диссертация выполнена автором лично, что подтверждается результатами апробации основных результатов исследования. Убедительной аргументацией авторских выводов с привлечением обширного перечня источников, наличием новых теоретических положений, совокупность которых можно рассматривать в качестве актуального и значимого научного достижения для применения в обучении письменной речи студентов как неязыковых, так и языковых вузов. Теоретические положения исследования могут быть использованы в курсах лекций по методике преподавания иностранного языка, на лабораторных и практических занятиях, а также при разработке соответствующих курсов и учебно-методических пособий для других учебных дисциплин.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Цель и задачи диссертационного исследования, сформулированные автором, достигнуты. Обоснованность результатов проведенного исследования не вызывает сомнения и обеспечивается использованием в качестве теоретической и методологической основы диссертации фундаментальных исследований ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе, вопросам обучения иноязычной письменной речи, анализом и обобщением теоретических положений и концепций, апробацией результатов исследования в ходе исследования экспериментального обучения, в публикациях и научных докладах автора по теме исследования.

Проводимое автором исследование осуществляется поэтапно, в каждой из глав проводится конкретный анализ теоретических положений и делаются методические выводы по обучению иноязычной письменной речи в вузе.

В первой главе «Теоретические основы обучения иноязычной письменной речи как социальной практике и важного компонента академической грамотности студентов» рассмотрены основные теоретические положения исследования и решен ряд задач для проверки выдвинутой гипотезы и реализации цели исследования. Сделан вывод о том, что письменная речь как социальная практика входит в состав академической грамотности и формируется в условиях билингвального образования.



Во второй главе «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике на примере жанра аналитического эссе» решен ряд задач для дальнейшей проверки выдвинутой гипотезы и реализации цели исследования. Рассмотрены существующие подходы к обучению письменной речи, проведен сравнительный анализ учебников и учебных пособий с целью выявления того, как представлено обучение письменной речи. Проблемная ситуация рассмотрена как основа для обучения письменной речи как социальной практики с учетом ее аспектов. Разработана и обоснована модель управления процессом усвоения содержания обучения письменной речи на английском языке как социальной практике.

Третья глава «Экспериментальное обучение студентов 1 курса англоязычной образовательной программы «Менеджмент» иноязычной письменной речи как социальной практике» отражает результаты экспериментальной проверки эффективности предложенной модели обучения и соответствующего комплекса упражнений для формирования навыков и умений иноязычной письменной речи как социальной практики.

На наш взгляд научная новизна и практическая значимость результатов исследования заключается в следующем. В работе дано теоретико-методологическое обоснование методики обучения англоязычной письменной речи российских студентов, на основе анализа научной и методической литературы, посвященной вопросам обучения иноязычной письменной речи в вузе, разработано содержание и принципы обучения иноязычной письменной речи как социальной практике; определены общие и профессиональные умения письменной речи; предложен комплекс соответствующих упражнений и заданий; на примере жанра аналитического эссе разработана модель управления процессом обучения письменной речи; выработаны критерии оценки сформированности умений письменной речи как социальной практики.

Тема диссертации и указанные положения научной новизны соответствуют Паспорту специальностей: 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Положения диссертационного исследования следует признать достоверными.

Вместе с тем, такое многоплановое и обширное исследование не может быть свободно от дискуссионных вопросов. Представляется, что проблема билингвального обучения раскрыта частично и требуется уделить больше внимания порождению письменного текста на родном языке в ходе экспериментальной апробации результатов исследования.

Однако, высказанный дискуссионный момент не снижает научной значимости представленного исследования. Диссертация Смирновой Натальи Викторовны на тему: «Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности) (на материале английского языка)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), соответствует требованиям специальности.

Руднева Мария Андреевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Экологический факультет, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

*Подпись рецензента Рудневой М.А., доцента  
филологического факультета "Защита"*

*Секретарь Ученого совета  
филологического факультета*



*(Инициалы)*