

## ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.232.62 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Санкт-Петербургском государственном университете № 1 от «09» января 2018 года

Утвержденный состав: 22 человека

**Присутствовало:** 19 человек, в том числе 11 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования):

д. пед. наук, профессор Леонид Викторович Московкин, д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна, кандидат пед. наук, доц. Авлова Татьяна Борисовна, д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Васильева Галина Михайловна, д. филол. наук, профессор Веракша Тамара Васильевна, д. филол. наук, профессор Зиновьева Елена Иннокентьевна, д. пед. наук, профессор Комарова Юлия Александровна, д. филол. наук, профессор Лысакова Ирина Павловна, д. филол. наук, профессор Любимова Нина Александровна, д. филол. наук, профессор Минченков Алексей Генриевич, д. филол. наук, профессор Павловская Ирина Юрьевна, д. филол. наук, профессор Попова Татьяна Игоревна, д. филол. наук, профессор Скляревская Галина Николаевна, д. пед. наук, профессор Суворова Екатерина Павловна, д. пед. наук, профессор Тарнаева Лариса Петровна, д. пед. наук, профессор Федотова Нина Леонидовна, д. филол. наук, профессор Шадрин Виктор Иванович, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна.

**СЛУШАЛИ:** председателя экспертной комиссии совета в составе: д. филол. наук, профессор Баева Галина Андреевна (председатель), д. пед. наук, профессор Баграмова Нина Витальевна, д. филол. наук, профессор Щукина Дарья Алексеевна о заключении по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Го Цзинюань на тему «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-

филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), выполненной в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

**Специальность:** 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании обсуждения и результатов открытого голосования (за - 19, против - нет, воздержавшихся - нет):

1. Утвердить заключение комиссии по решению вопроса о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Го Цзинюань на тему «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и заявленной теме (заключение положительное, прилагается).

2. Принять диссертацию Го Цзинюань на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к защите по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

3. Назначить официальных оппонентов:

1) **Шустикова Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка №2 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (утверждается на основании его научных трудов; согласие получено). Адрес места работы: 117198, Москва, ул.

Миклухо-Макляя, д.6, РУДН. Тел.: +7 (495) 434 53 22. Эл. адрес:  
[shoustikova@yandex.ru](mailto:shoustikova@yandex.ru)

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области теории методики преподавания русского языка как иностранного, учебно-научного общения, теории создания национально-ориентированных пособий по русскому языку на основании научных трудов. Согласие получено.

Докторская диссертация на тему: «Формирование русской фонетической культуры иностранного специалиста в системе российского высшего профессионального образования». Год защиты – 2010, место защиты – г. Москва. Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

Общее количество опубликованных работ – 75.

Индекс Хирша РИНЦ – 4.

Публикации Т. В. Шустиковой по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Шустикова Т. В.* Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (к истории вопроса) / В сб.: Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному. Сб. ст. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2017. С. 209–215.

*Шустикова Т. В.* Реализация инновационного подхода к преподаванию РКИ (современный учебник русского языка) / *Шустикова Т. В., Кулакова В. А., Смирнова С. В.* / В сб.: Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному. Сб. статей. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2017. С. 216–222.

*Shustikova T. V.* University Academic excellence and Language policy: A case of Russia / *Atabekova A.A., Gorbatenko, Shustikova T. V.* // International Journal of Enviromental and Science Education. 2016. V. 11. No 16. Pp. 8390-8397.

*Шустикова Т.В.* Лексические трудности при изучении русского языка: учеб. пособие / Розанова С.П., Шустикова Т.В. / 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. 184 с.

*Шустикова Т.В.* Инфокоммуникационные технологии в процессе формирования русской фонетической культуры инофона / В кн. Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: Кол. монография. М.: Изд. РУДН, 2016. С. 185–195.

*Шустикова Т.В.* Тексты как основа развития толерантности в иноязычном речевом общении / *Шустикова Т. В., Кулакова В. А., Смирнова С. В.* // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. СПб.: РОПРЯЛ. С. 2158–2162.

*Шустикова Т.В.* Лингвокультурная толерантность как основа обучения русскому языку иностранных студентов (Первый сертификационный уровень) / *Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Смирнова С.В.* // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т. Т. 10. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С.1157–1163.

*Шустикова Т.В.* Лингвистическая компетенция как основа иноязычной коммуникации (Первый сертификационный уровень) / *Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Смирнова С.В., Шоркина Е.Н.* // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия: Сборник статей: в 2 томах. Отв. ред. Румянцева Н.М. Т. I. М.: РУДН, 2014. С.326–332.

*Шустикова Т.В.* Фонетическая культура русской речи и толерантность устного общения в условиях многоязычия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №4. С. 52–57.

2) **Орлова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России». (утверждается на основании его научных трудов; согласие получено). Адрес места работы:

153012, Иваново, Шереметевский проспект, 8. Тел.: +7 (4932) 30-76-56.  
Электронная почта: [orlova-nauka@yandex.ru](mailto:orlova-nauka@yandex.ru).

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам методики преподавания РКИ на продвинутом этапе и по вопросам профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному на основании научных трудов. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Обучение иностранных студентов-нефилологов основного этапа письменному рассуждению» защищена в 1998 г. – Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Общее количество опубликованных работ – 205 (25 научных работ опубликовано в журналах, рекомендованных ВАК, 8 статей – в рецензируемых журналах, 13 статей – в материалах Конгрессов МАПРЯЛ и РОПРЯЛ, 9 статей издано за рубежом).

Индекс Хирша РИНЦ – 6.

Публикации Орловой Е. В., проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Орлова Е.В.* Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2017. Т. 14. № 2. С. 299–309. DOI 10.22363/2312-8011-2017-14-2-299-309

*Орлова Е.В.* Интерактивные упражнения при обучении русскому языку в вузе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: Журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений. 2017. № 4 (55). С. 74–80.

*Орлова Е.В.* Лингвокультурологический подход при обучении русскому языку / В сб.: Русский язык в поликультурном мире. Мат-лы I Международного симпозиума. Отв. ред. Е. Я. Титаренко. Симферополь: ООО «Изд-во Типография «Ариал», 2017. С. 385–391.

*Орлова Е.В.* Роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в модернизации вузовского российского образования // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 3. С. 153–159.

*Орлова Е. В.* Культура межнационального общения при профессиональной коммуникации / В сб.: Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка иностранцами. Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе. Мат-лы III Международной научно-практической конференции. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. С. 194–202.

*Орлова Е. В.* Реализация требования новых образовательных стандартов на занятиях по русскому языку // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Материалы IV Конгресса «РОПРЯЛ», проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе». Сочи, 01-02 ноября 2014 г. Т. 4. Сочи, 2014. С. 116–120.

*Орлова Е. В.* Использование обучающего тестирования на занятиях по русскому языку в рамках профессионального модуля / *Орлова Е. В., Титова Ж. Н., Якимов А. Е.* // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 1. С. 135–138.

*Орлова Е. В.* Актуальные речевые жанры в рамках профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов-медиков // Русский язык за рубежом. 2014. № 5(246). С. 104–109.

4. Назначить ведущую организацию - Центр русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого». Адрес организации: 195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29. Тел.: +7 (812) 324-64-94. Адрес сайта: <http://www.spbstu.ru>

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов по лингводидактическому описанию РКИ, по проблемам обучения китайских учащихся русскому языку. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Доценко М. Ю., Ильина Н. О.* К вопросу о коммуникативных потребностях иностранных студентов в условиях адаптации в новой языковой среде / В сб.: Актуальные вопросы международной деятельности. Сб. научно-метод. трудов. СПб.: С.-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2016. С. 125–133.

*Бусурина Е.В., Куралёва И.Р.* Социокультурная адаптация иностранных студентов в новой образовательной среде // Актуальные вопросы международной деятельности: сборник научно-методических трудов. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 145–158.

*Баранова И.И., Демина Е.Е.* Использование современных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного / Актуальные вопросы международной деятельности. Сборник научно-методических трудов. Том 1. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 338–347.

*Ван Л., Баранова И.И.* Проблемы формирования коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения у студентов Китайской Народной Республики в условиях неязыковой среды // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. СПб., 2015. № 4 (232). С. 153–159.

*Баранова И. И.* Факторы эффективности обучения русскому языку как иностранному / В сб.: Предвузовское обучение иностранных студентов: современное состояние, проблематика. Сб. ст. по материалам межвузовской научно-практ. конф. (Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г.). М.: РУДН, 2015. С. 21–25.

*Баранова И. И., Демина Е.* Использование виртуально-образовательной среды вуза в преподавании русского языка как иностранного / В сб.: Русский

язык и литература в пространстве мировой культуры. Мат-лы XIII конгресса МАПРЯЛ. (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 г.) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т. Т. 10. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 97–102.

*Иванова Т. Ю.* К вопросу о повышении профессиональной компетенции на русском языке преподавателей иностранных языков / В сб. Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Труды международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 27-29 мая 2014 г.). А. Б. Маховиков (отв. ред.). СПб.: Изд. Горный университет, 2014. С. 232–237.

*Баранова И. И.* Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере общения // *Primo aspectu*. 2013. Т. 12. № 2 (105). С. 73–78.

*Виноградова М. В.* Методика обучения иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризующейся по звучанию и произнесению, в рамках лингвокультурологического подхода // Письма в Эмиссия Оффлайн. Электронный научный журнал. 2013. № 1. С. 1950.

*Дьякова М. Ю.* «Инновационные методы в изучении и преподавании языков». Международная неделя для преподавателей // Русский язык за рубежом. 2013. № 3 (238). С. 119.

5. Утвердить предполагаемую дату защиты – 20 марта 2018 года.

6. Утвердить включение следующих лиц в список рассылки автореферата:

Специалисты по теме диссертации:

Балыхина Татьяна Михайловна, д. п. н., профессор, декан ФПК преподавателей РКИ Российского университета дружбы народов (117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6).

Борисова Ирина Николаевна, д. ф. н., проф., зав. кафедрой русского и иностранных языков АНО ВО «Гуманитарный университет» (620041, г. Екатеринбург, ул. Железнодорожников, д. 3, каб. 218).



Красильникова Лидия Васильевна, д. п. н., проф., зав. каф. русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 51, филологический факультет).

Стернин Иосиф Абрамович, д. ф. н., проф., профессор кафедры общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета(394018 г. Воронеж, пл. Ленина, 10, корпус ВГУ № 2).

Щукин Анатолий Николаевич, д. п. н., проф., зав. кафедрой методики, педагогики и психологии, Государственный Институт русского языка им. А. С. Пушкина(117485, Москва, ул. Ак. Волгина, д. 6).

7. Разрешить опубликовать автореферат к диссертации Го Цзинюань на правах рукописи.

8. Поручить ученому секретарю разместить на сайте СПбГУ, на сайте ВАК РФ объявление о защите и электронную версию автореферата.

9. Поручить членам экспертной комиссии в составе: председателя экспертной комиссии совета в составе: д.ф.н., проф. Г. А. Баева (председатель), д. пед. н., проф. Н. В. Баграмова, д. ф. н., проф. Д. А. Щукина подготовить проект мотивированного заключения по диссертации в соответствии с формой, установленной «Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Минобрнауки от 13.01.2014 г. № 7.

Председатель

диссертационного совета

Л.В. Московкин

Ученый секретарь

диссертационного совета

Т.Б. Авлова

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.232.62**

при Санкт-Петербургском государственном университете

по диссертации

**Го Цзинюань**

«Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)», выполненной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертация Го Цзинюань «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» рекомендуется к защите в диссертационном совете Д 212.232.62, созданном на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Научный руководитель – Федотова Нина Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Экспертная комиссия, ознакомившись с диссертацией, отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- исследованы проблемы обучения китайских студентов-филологов учебно-профессиональному диалогическому общению на русском языке;
- описаны факторы эффективности коммуникативного взаимодействия в учебно-профессиональной сфере общения на иностранном языке (филологический профиль);
- в ходе анкетирования преподавателей-русистов выявлены проблемы в учебно-профессиональном общении на русском языке с китайскими учащимися-филологами (по результатам анкетирования);

- предложена методика развития умений коммуникативной координации при обучении китайских магистрантов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере на основе разработанной системы упражнений;
- отобраны аутентичные материалы, которые могут быть использованы для развития диалогических умений в учебно-профессиональной сфере у китайских студентов-филологов (III сертификационный уровень);
- проверена эффективность разработанной методики экспериментальным путем;
- доказана перспективность использования разработанной автором системы упражнений для развития умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов учебно-профессиональному диалогическому общению.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что

- предлагается обучение иноязычной учебно-профессиональной диалогической речи с учетом типов коммуникативной координации;
- выявлены лингвистические и прагматические особенности диалогов, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения студентов-филологов;
- решена проблема отбора содержания обучения иностранных студентов-филологов устному общению с преподавателями-носителями русского языка;
- предложена методика развития умений коммуникативной координации при обучении китайских магистрантов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере на основе разработанной системы упражнений (III сертификационный уровень).

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

- подтверждена целесообразность обучения китайских студентов-филологов учебно-профессиональной устной русской речи с учетом типов коммуникативной координации, что позволяет повысить уровень

сформированности коммуникативной компетентности и профессиональной подготовки китайских студентов-филологов, изучающих русский язык;

– определено содержание обучения иностранных студентов-филологов устному общению с преподавателями-носителями русского языка (III сертификационный уровень);

– выявлены факторы, влияющие на формирование диалогических умений у иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере общения;

– определены проблемы в учебно-профессиональной сфере общения китайских студентов-филологов;

– выявлена специфика учебно-профессиональных диалогических текстов, относящихся к сфере общения студентов-филологов;

– разработана система упражнений для формирования диалогических умений в учебно-профессиональной сфере общения (филологический профиль);

– использованы соответствующие методы исследования: анкетирование (20 русских информантов); обучающий эксперимент, в котором приняли участие 19 испытуемых; количественно-качественный анализ результатов эксперимента и их математико-статистическая обработка.

#### **Применительно к проблематике диссертации результативно:**

– уточнены языковые особенности аутентичных устных диалогических текстов на русском языке в учебно-профессиональной сфере общения студентов-филологов;

– обоснована возможность повышения уровня владения диалогическими умениями в учебно-профессиональной сфере у китайских учащихся-филологов на основе разработанной автором системы упражнений обучения диалогическому взаимодействию с носителями русского языка;

– разработана система упражнений для развития умений коммуникативной координации в учебно-профессиональном диалоге, основанная на учете функций взаимодействия субъектов учебного процесса: были выделены

следующие виды упражнений: *организационные, конструктивные, информационно-обучающие, коммуникативно-стимулирующие, эмоционально-корректирующие, контрольно-оценочные;*

– определены перспективы использования результатов исследования в лекционных курсах и учебных пособиях по методике преподавания русского языка как иностранного.

**Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:**

– разработанная методика может быть использована в практике преподавания русского языка китайским учащимся-филологам в языковой среде;

– основные теоретические положения диссертации могут найти отражение в спецкурсах по методике обучения русскому языку как иностранному;

– экспериментальные учебные материалы могут использоваться при обучении китайских студентов-филологов в вузах КНР.

**Личный вклад соискателя.** Го Цзинюань самостоятельно сформулировала исходные теоретические положения исследования, разработала и экспериментально проверила методику развития умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень), отразила результаты исследования в семи публикациях (3 научных статьях и 4 докладах, прочитанных на международных научных конференциях). 3 научные статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в список ВАК:

1. Го Цзинюань. Проблемы обучения китайских студентов-филологов учебно-профессиональному общению на русском языке // Международный научно-исследовательский журнал. Филологические науки. 2016. Вып. № 9 (51). Ч. 4. С. 128–130. DOI: <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.51.040>

2. Го Цзинюань. Проблемы в учебно-профессиональном общении на русском языке с китайскими учащимися-филологами (по результатам анкетирования преподавателей-русистов) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". 2017. №. 5 (май). С. 61–64. ISSN 2223-2982

3. Го Цзинюань. Некоторые языковые особенности устных диалогических текстов на русском языке в учебно-профессиональной сфере общения студентов-филологов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL — <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27037> DOI: 10.17513/spno.27037

#### **Оценка результатов исследования выявила:**

Согласно требованию Положения и приказу Первого проректора по научной работе СПбГУ И. А. Горлинского от 21.02. 2013 г. № 613/1 диссертация Го Цзинюань на тему «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» прошла проверку в системе Blackboard на предмет выявления объема текстовых совпадений между текстом диссертации и источниками, авторство которых установлено, для рассмотрения рукописи диссертации как оригинальной научно-квалификационной работы. Отчет проверки диссертации в системе Blackboard Safe Assign о совпадающих фрагментах и их источниках показал количественно оцененную степень близости каждого выявленного совпадения в 12%. Проверка диссертации и отчета в части использования / неиспользования в диссертации материала без ссылки на источник заимствования показала, что выявленные совпадения (цитации) представляют собой:

1) указание на источник информации, имена авторов и название научных работ в списке использованной литературы (цитации); 2) указание на источник информации, чужое мнение, используются стандартные клише «согласно мнению...», «вслед за ...», «по мнению...», «с точки зрения...», и

др.; 3) указание на стандартизированные (клишированные) формулировки, используемые в основных частях диссертационной работы; 4) корректное цитирование с указанием автора и источника, с заключением в кавычки и без заключения в кавычки в форме пересказа смысла цитаты; 5) случайное или фрагментарное совпадение с цифровыми и символическими знаками, использованными в работах других авторов, что не относится к некорректному цитированию. Экспертная комиссия считает, что указанные совпадения не являются неправомерным заимствованием.

**Диссертация охватывает** основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается постановкой исследовательских задач, взаимосвязью и основательностью выводов. Диссертация имеет теоретический и прикладной характер, содержит разработку и решение важных проблем, связанных с обучением китайских студентов филологического профиля русскому языку.

Диссертация Го Цзинюань является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена проблема обучения иностранцев учебно-профессиональной русской речи (на примере обучения китайских студентов-филологов).

Экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1). Диссертация Го Цзинюань «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)», представленная на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), рекомендуется к защите в диссертационном совете как соответствующая требованиям п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2). Имеется достаточное количество публикаций (7 статей, из них 3 изданы в научных журналах из перечня рецензируемых научных журналов и

изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, рекомендованного ВАК РФ), материалы диссертации изложены в публикациях с достаточной полнотой.

3). Диссертация Го Цзинюань «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)», соответствует профилю диссертационного совета Д 212.232.62 и может быть рекомендована к приему к защите.

4). Предлагаются следующие кандидатуры официальных оппонентов:

1. *Шустикова Татьяна Викторовна*, доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор кафедры русского языка №2 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов (РУДН). Адрес места работы: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6, РУДН. Тел.: +7 (495) 434 53 22. Эл. адрес: [shoustikova@yandex.ru](mailto:shoustikova@yandex.ru)

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста в области теории методики преподавания русского языка как иностранного, учебно-научного общения, теории создания национально-ориентированных пособий по русскому языку на основании научных трудов. Согласие получено.

Докторская диссертация на тему: «Формирование русской фонетической культуры иностранного специалиста в системе российского высшего профессионального образования». Год защиты – 2010, место защиты – г. Москва. Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

Общее количество опубликованных работ – 75.

Индекс Хирша РИНЦ – 4.

Публикации Т. В. Шустиковой по теме диссертации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:



*Шустикова Т. В.* Обучение речевому общению в учебно-научной сфере (к истории вопроса) / В сб.: Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному. Сб. ст. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2017. С. 209–215.

*Шустикова Т. В.* Реализация инновационного подхода к преподаванию РКИ (современный учебник русского языка) / *Шустикова Т. В., Кулакова В. А., Смирнова С. В.* / В сб.: Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному. Сб. статей. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2017. С. 216–222.

*Shustikova T. V.* University Academic excellence and Language policy: A case of Russia / *Atabekova A.A., Gorbatenko, Shustikova T. V.* // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. No 16. Pp. 8390-8397.

*Шустикова Т.В.* Лексические трудности при изучении русского языка: учеб. пособие / Розанова С.П., Шустикова Т.В. / 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. 184 с.

*Шустикова Т.В.* Инфокоммуникационные технологии в процессе формирования русской фонетической культуры инофона / В кн. Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: Кол. монография. М.: Изд. РУДН, 2016. С. 185–195.

*Шустикова Т.В.* Тексты как основа развития толерантности в иноязычном речевом общении / *Шустикова Т. В., Кулакова В. А., Смирнова С. В.* // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. СПб.: РОПРЯЛ. С. 2158–2162.

*Шустикова Т.В.* Лингвокультурная толерантность как основа обучения русскому языку иностранных студентов (Первый сертификационный уровень) / *Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Смирнова С.В.* // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т. Т. 10. СПб.: МАПРЯЛ,

2015. С.1157–1163.

*Шустикова Т.В.* Лингвистическая компетенция как основа иноязычной коммуникации (Первый сертификационный уровень) / *Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Смирнова С.В., Шоркина Е.Н.* // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия: Сборник статей: в 2 томах. Отв. ред. Румянцева Н.М. Т. I. М.: РУДН, 2014. С.326–332.

*Шустикова Т.В.* Фонетическая культура русской речи и толерантность устного общения в условиях многоязычия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №4. С. 52–57.

2. *Орлова Елена Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России». Адрес места работы: 153012, Иваново, Шереметевский проспект, 8. Тел.: +7 (4932) 30-76-56. Электронная почта: [orlova-nauka@yandex.ru](mailto:orlova-nauka@yandex.ru).

Предлагается утвердить в качестве оппонента как специалиста по проблемам методики преподавания РКИ на продвинутом этапе и по вопросам профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному на основании научных трудов. Согласие получено.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Обучение иностранных студентов-нефилологов основного этапа письменному рассуждению» защищена в 1998 г. – Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Общее количество опубликованных работ – 205 (25 научных работ опубликовано в журналах, рекомендованных ВАК, 8 статей – в рецензируемых журналах, 13 статей – в материалах Конгрессов МАПРЯЛ и РОПРЯЛ, 9 статей издано за рубежом).

Индекс Хирша РИНЦ – 6.

Публикации Орловой Е. В., проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Орлова Е.В.* Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2017. Т. 14. № 2. С. 299–309. DOI 10.22363/2312-8011-2017-14-2-299-309

*Орлова Е.В.* Интерактивные упражнения при обучении русскому языку в вузе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: Журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений. 2017. № 4 (55). С. 74–80.

*Орлова Е.В.* Лингвокультурологический подход при обучении русскому языку / В сб.: Русский язык в поликультурном мире. Мат-лы I Международного симпозиума. Отв. ред. Е. Я. Титаренко. Симферополь: ООО «Изд-во Типография «Ариал», 2017. С. 385–391.

*Орлова Е.В.* Роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в модернизации вузовского российского образования // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 3. С. 153–159.

*Орлова Е. В.* Культура межнационального общения при профессиональной коммуникации / В сб.: Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка иностранцами. Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе. Мат-лы III Международной научно-практической конференции. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. С. 194–202.

*Орлова Е. В.* Реализация требования новых образовательных стандартов на занятиях по русскому языку // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Материалы IV Конгресса «РОПРЯЛ», проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе». Сочи, 01-02 ноября 2014 г. Т. 4. Сочи, 2014. С. 116–120.

*Орлова Е. В.* Использование обучающего тестирования на занятиях по русскому языку в рамках профессионального модуля / *Орлова Е. В., Титова*

*Ж. Н., Якимов А. Е.* // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 1. С. 135–138.

*Орлова Е. В.* Актуальные речевые жанры в рамках профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов-медиков // Русский язык за рубежом. 2014. № 5(246). С. 104–109.

5). Предлагается ведущая организация: Центр русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого». Адрес организации: 195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29. Тел.: +7 (812) 324-64-94. Адрес сайта: <http://www.spbstu.ru>

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов по лингводидактическому описанию РКИ, по проблемам обучения китайских учащихся русскому языку. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

*Доценко М. Ю., Ильина Н. О.* К вопросу о коммуникативных потребностях иностранных студентов в условиях адаптации в новой языковой среде / В сб.: Актуальные вопросы международной деятельности. Сб. научно-метод. трудов. СПб.: С.-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2016. С. 125–133.

*Бусурина Е.В., Куралёва И.Р.* Социокультурная адаптация иностранных студентов в новой образовательной среде // Актуальные вопросы международной деятельности: сборник научно-методических трудов. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 145–158.

*Баранова И.И., Демина Е.Е.* Использование современных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного / Актуальные вопросы международной деятельности. Сборник научно-методических трудов. Том 1. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 338–347.

*Ван Л., Баранова И.И.* Проблемы формирования коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения у студентов Китайской Народной Республики в условиях неязыковой среды // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. СПб., 2015. № 4 (232). С. 153–159.

*Баранова И. И.* Факторы эффективности обучения русскому языку как иностранному / В сб.: Предвузовское обучение иностранных студентов: современное состояние, проблематика. Сб. ст. по материалам межвузовской научно-практ. конф. (Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г.). М.: РУДН, 2015. С. 21–25.

*Баранова И. И., Демина Е.* Использование виртуально-образовательной среды вуза в преподавании русского языка как иностранного / В сб.: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. Мат-лы XIII конгресса МАПРЯЛ. (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 г.) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т. Т. 10. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 97–102.

*Иванова Т. Ю.* К вопросу о повышении профессиональной компетенции на русском языке преподавателей иностранных языков / В сб. Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Труды международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 27-29 мая 2014 г.). А. Б. Маховиков (отв. ред.). СПб.: Изд. Горный университет, 2014. С. 232–237.

*Баранова И. И.* Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере общения // *Primo aspectu*. 2013. Т. 12. № 2 (105). С. 73–78.

*Виноградова М. В.* Методика обучения иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризуемой по звучанию и произнесению, в рамках лингвокультурологического подхода // Письма в Эмиссия Оффлайн. Электронный научный журнал. 2013. № 1. С. 1950.

*Дьякова М. Ю.* «Иновационные методы в изучении и преподавании языков». Международная неделя для преподавателей // Русский язык за рубежом. 2013. № 3 (238). С. 119.

б). Предлагается список дополнительной рассылки автореферата.

Специалисты по теме диссертации, которым должен быть послан автореферат:

*Балыхина Татьяна Михайловна*, д. п. н., профессор, декан ФПК преподавателей РКИ Российского университета дружбы народов;

*Борисова Ирина Николаевна*, д. ф. н., проф., зав. кафедрой русского и иностранных языков АНО ВО «Гуманитарный университет»;

*Красильникова Лидия Васильевна*, д. п. н., проф., зав. каф. русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;

*Стернин Иосиф Абрамович*, д. ф. н., проф., профессор кафедры общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета;

*Щукин Анатолий Николаевич*, д. п. н., проф., зав. кафедрой методики, педагогики и психологии, Государственный Институт русского языка им. А. С. Пушкина.

Предлагается дата защиты: 20 марта 2018 года.

Председатель экспертной комиссии

д.ф.н., проф. Г. А. Баева

Члены экспертной комиссии

д. п. н., проф. Н. В. Баграмова



д. ф. н., проф. Д. А. Щукина