

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «Гуманитарный университет»

21 февраля 2018 г.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Го Цзиньюань

«Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория обучения и воспитания (русский язык как иностранный), Санкт-Петербург, 2018

Тяготение к практическому эффективному использованию результатов теоретических исследований характеризует основную тенденцию развития современной педагогической науки. Представленная к защите диссертация Го Цзиньюань полностью отвечает этой тенденции, будучи лингвометодическим исследованием процесса обучения профессионально ориентированному общению магистрантов-филологов с преподавателем, а также закономерностей обучения продуцированию и восприятию речи в избранной сфере речевой деятельности – учебно-профессиональной.

Целенаправленно организованная речь, результатом которой выступает диалогический текст определенного стиля и жанра, неотрывна от экстралингвистических факторов и связана с действительностью не только содержанием и способами его оформления, но и отражением характера общения сторон речевого взаимодействия, одной из которых выступает преподаватель, а другой – учащийся (студент, магистрант, аспирант). Именно эта собственно коммуникативно-ситуативная оппозиция положена в основу диссертации Го Цзиньюань – комплексного исследования высокого уровня обобщения, позволившего автору достичь поразительно высоких методико-педагогических результатов.

Диссертационное исследование посвящено **актуальной** теме – формированию умений диалогической речи магистрантов-китайцев в сфере учебно-профессионального общения, конкретизированной как обучение качественно коммуникативно координированному общению с адресатом, обеспечивающему эффективную коммуникацию в профессионально и учебно релевантных ситуациях общения.

Научная новизна работы определяется двумя аспектами: лингвотеретическим и педагогико-методическим. Во-первых, диалогическая категория коммуникативной координации речевого поведения из сферы разговорной речи впервые экстраполирована в сферу профессионального общения филолога; исследованы языковые и речевые особенности ее коммуникативной реализации в данной сфере.

Во-вторых, на основе анализа значительного массива языкового материала предложена новая система обучения с использованием профессионально ориентированных текстов и упражнений, формирующих адекватную манеру речевого поведения филолога в коммуникативно значимых ситуациях общения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем решена проблема отбора содержания обучения иностранных студентов-филологов устному общению с преподавателями-носителями русского языка; предложена методика развития умений коммуникативной координации при обучении китайских магистрантов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере на основе разработанной системы упражнений (III сертификационный уровень). Все вышеперечисленное является надежной методической базой для создания учебных пособий по диалогической речи в профессиональной сфере общения для магистрантов любых специальностей и направлений науки. Эффективность предложенной методики убедительно доказана результатами обучающего эксперимента.

Задаваемые вопросы обусловлены интересом автора отзыва к деталям методики обучения, которые, за неимением достаточного текстового пространства, не могли быть освещены в автореферате:

1. Обучение каким типам коммуникативной координации речевого поведения наиболее актуально для филологов-магистрантов? Можно ли считать умение конформной коммуникативной координации достаточно сформированным на данном этапе обучения профессиональной речи?
2. Выявлен ли репертуар устойчивых речений (частей реплик и целых реплик), обеспечивающих коммуникативное поддержание и сдерживание (термины Т.В. Матвеевой) в диалоге – апеллятивов, реплик выражения согласия/несогласия, понимания/непонимания, запроса дополнительной информации/совета и под.? Если да, то как он эксплицирован в предлагаемой методике?
3. Используются ли ситуативные речевые упражнения, коммуникативные игры?
4. Какие лингвистические и методические трудности достижения поставленной цели обучения требуют особого внимания преподавателя?

Автореферат достаточно репрезентативен: он дает ясное представление об объеме и качестве выполненной работы, оформлен с должной культурой. Соискатель демонстрирует в нем высокую степень владения русским литературным языком и сформированности профессиональных педагогических и аналитических умений преподавателя-филолога, а также широкий научный кругозор в области смежных с исследованной проблем. Работа написана хорошим стилем, материал изложен последовательно, логично и аргументированно. Выводы фундированы качественной аналитикой и достаточным объемом языкового материала.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория обучения и воспитания (русский язык как иностранный), отвечает требованиям, сформулированным в п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2014 г.

№842, а её автор, Го Цзиньюань, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности . 13.00.02 – Теория обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры русского и иностранных языков АНО ВО Гуманитарный университет»

Протокол № 3 от 29 января 2018 г.

Заведующий кафедрой русского
и иностранного языков, проф.,
доктор филол. наук



Борисова
Ирина Николаевна

Верно.

Исполнитель заседания кадров

Квашнина А.В.



06.03.2018г