

## **Отзыв на автореферат диссертационного исследования**

**Го Цзинюань**

### **Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно- профессиональной сфере**

**(III сертификационный уровень)**

**Специальность 13.00.02 – теория обучения и воспитания**

**(русский язык как иностранный)**

Представленная к защите работа посвящена созданию методики обучения китайских студентов-филологов учебно-профессиональному общению с учётом будущей профессиональной деятельности

**Актуальность** диссертационного исследования определяется прежде всего необходимостью поиска и разработки высокотехнологичных решений формирования коммуникативной компетенции у китайских студентов-филологов – будущих преподавателей русского языка как иностранного. Это, в свою очередь, связано с необходимостью критического переосмысления некоторых языковых, психологических и психолингвистических проблем (сознательное овладение умениями, внутренняя мотивация обучаемых и др.) теоретического и практического характера, относящихся к разработке и внедрению в практику новых средств и форм обучения.

Автору удалось убедительно обосновать важность целенаправленного формирования лингво-профессиональной компетенции; выявив основные проблемы, возникающие при обучении китайских студентов-филологов учебно-профессиональному диалогическому общению на русском языке.

Особого внимания заслуживают результаты проведенного автором анкетирования преподавателей русского языка и китайских студентов-филологов, а также глубокого анализа аутентичных диалогов русскоязычных преподавателей и студентов для выявления языковых особенностей учебно-профессионального общения. В результате были установлены лексические, морфологические, синтаксические особенности диалогических текстов в учебно-профессиональной сфере общения и описаны типы коммуникативной координации в аутентичных диалогах преподавателей и русскоязычных студентов (обсуждение курсовых, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций, ответы на вопросы на защите выпускных квалификационных работ и т. д.); что позволило решить проблему отбора содержания обучения иностранных студентов-филологов

устному общению с преподавателями-носителями русского языка и разработать методiku развития умений коммуникативной координации в учебно-профессиональном диалоге .

**Научная новизна** выполненного исследования не вызывает сомнений, т.к. разработаны теоретические основы развития у иностранных студентов умений коммуникативной координации в учебно-профессиональной сфере общения, выявлены лингвистические и прагматические особенности диалогов, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения студентов-филологов; решена проблема отбора содержания обучения иностранных студентов-филологов устному общению с преподавателями-носителями русского языка и создана методика развития умений коммуникативной координации при обучении китайских магистрантов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере на основе разработанной системы упражнений

Также не вызывает сомнения теоретическая и практическая значимость исследования. **Теоретическая значимость** состоит в определении методического понятия коммуникативной координации, которая как категория диалогического дискурса ранее не рассматривалась в методическом аспекте, выявлении особенностей учебно-профессиональной сферы общения студентов филологического профиля; описании компонентов содержания обучения китайских студентов-филологов коммуникативной координации в учебно-профессиональной диалогической речи.

**Практическая значимость** определяется тем, что предлагаемая методика обучения китайских студентов-филологов диалогическому общению на русском языке в учебно-профессиональной сфере может быть использована на занятиях по русскому языку как иностранному как в Китае, так и при обучении китайцев в стране изучаемого языка. Разработанный принцип отбора содержания обучения иностранных студентов-филологов устному общению с преподавателями и предложенная система упражнений для формирования умений коммуникативной координации в учебно-профессиональной диалогической речи могут быть использованы при создании учебников и учебных пособий для различных категорий учащихся изучающих русский язык в вузах РФ.

Внедрение предлагаемых в диссертационном исследовании Го Цзинюань рекомендаций по организации учебного процесса методики развития умений коммуникативной координации в учебно-профессиональной диалогической речи. будет способствовать повышению эффективности обучения РКИ.

Достоверность полученных автором результатов не вызывает сомнения, поскольку она подтверждается методически грамотно проведенным экспериментом.



Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры  
русского языка и литературы  
Санкт-Петербургского государственного университета  
промышленных технологий и дизайна

Романова Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург, 194156,  
2-й Муринский пр, д.15, кв.29

[naromanova@mail.ru](mailto:naromanova@mail.ru)

28 февраля 2018 г.

