

О Т З Ы В

на автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ГО ЦЗИНЮАНЬ

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КООРДИНАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (III СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ)

Специальность 13.00.02 – Теория обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Представленный к отзыву автореферат полно описывает содержание исследования, предпринятого автором при разработке собственной методики развития умений коммуникативной координации при обучении китайских магистрантов-филологов говорению в учебно-профессиональной сфере общения в языковой среде применительно к требованиям III сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

Как совершенно справедливо отмечает диссертант, овладение китайских учащихся умениями диалогической речи в разных сферах общения является актуальной проблемой обучения данной категории студентов русскому языку. Действительно, практика работы с иностранными, в том числе китайскими, учащимися выявляет их не вполне удовлетворительное владение умениями в говорении. В связи с этим абсолютно обоснованной является акцентируемая автором необходимость организовать систематическую и целенаправленную работу по формированию коммуникативной компетенции китайских студентов, в частности, совершенствовать учебный процесс по развитию у них иноязычных умений в диалогической речи в учебно-профессиональной сфере.

Изложение возможных способов решения данной методической проблемы и приводится на страницах рассматриваемого автореферата, формальное построение и содержательное наполнение которого вызывают неподдельный интерес.

Так, хотелось бы отметить весьма чёткое и логически безупречное определение **объекта, предмета, цели и задач** исследования. Формулировка **гипотезы** определяет круг теоретических идей и практических задач, которые, как показывает анализ автореферата, были успешно решены автором в ходе работы над диссертацией.

В первом разделе автореферата достаточно полно освещаются теоретические основы обучения иностранных студентов-филологов диалогической речи на русском языке в учебно-профессиональной сфере (первая глава диссертации). Здесь автор, демонстрируя широкую научную эрудицию, рассматривает проблемы развития коммуникативной компетенции у иностранных студентов-филологов на продвинутом этапе обучения, выявляет особенности учебно-профессиональной сферы общения студентов филологического профиля, описывает компоненты содержания обучения китайских студентов-филологов коммуникативной координации в учебно-профессиональной диалогической речи (с. 7–10).

Аргументированно и методически грамотно представляет Го Цзинюань практическую часть своего исследования (вторая и третья главы диссертации). Здесь подробно описываются типы коммуникативной координации в диалогических текстах, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения студентов-филологов (с. 10), и

всесторонне рассматриваются языковые особенности этих текстов (с. 10 – 11). Приведенные примеры позволяют составить полное представление о данном речевом жанре.

При описании третьей главы «Экспериментальная проверка методики развития умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере» автор анализирует результаты методического эксперимента и убедительно доказывает эффективность разработанной им методики. Не вызывает сомнений, что предлагаемая автором система упражнений имеет большую практическую ценность и может использоваться не только при обучении китайских студентов-филологов, но и в широкой аудитории иностранных учащихся.

В ходе прочтения автореферата возник вопрос, на который хотелось бы получить ответ в порядке ведения дискуссии. Перечисляя проблемы, возникающие при обучении китайских студентов-филологов учебно-профессиональному диалогическому общению на русском языке, автор указывает на «отсутствие мотивации к изучению русского языка» (с. 16). Данное утверждение представляется слишком категоричным. Возникшее замечание ни в коей мере не влияет на благоприятное впечатление, остающееся после прочтения автореферата.

Что касается формального и содержательного оформления автореферата, то представленная на отзыв работа выполнена качественно. Она достаточно полно раскрывает содержание исследования, демонстрирует научную компетентность автора, убеждает в достижении автором цели исследования. Можно с уверенностью утверждать, что диссертация Го Цзинюань «Развитие умений коммуникативной координации при обучении китайских студентов-филологов диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III сертификационный уровень)» представляет собой интересную научную и практическую работу, автор которой достоин присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук.

Н.В. Кондрашова,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой русского языка как иностранного
Санкт-Петербургского национального исследовательского
университета информационных технологий, механики и оптики
(Университета ИТМО)
Адрес организации: 197101, г. Санкт-Петербург,
Кронверкский проспект, д.49
E-mail: nvkondrashova@corp.ifmo.ru

01.03.2018 года

ПОДПИСЬ РУКИ *Н.В. Кондрашовой*
Заверено: Зав. нач. упр. кадров Университета ИТМО
С.Е. Петрова *С.Е. Петрова*
"01" марта 2018г.

