

Сведения о ведущей организации
по диссертации Го Цзинюань «Развитие умений коммуникативной
координации при обучении китайских студентов-филологов
диалогической речи в учебно-профессиональной сфере (III
сертификационный уровень)», представленной в Диссертационный
совет Д 212.232.62 Санкт-Петербургского государственного университета
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный).

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого». Адрес организации: 195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29. Тел.: +7 (812) 324-64-94. Адрес сайта: <http://www.spbstu.ru>

Утверждено в качестве ведущей организации на основании научных трудов по лингводидактическому описанию РКИ, по проблемам обучения китайских учащихся русскому языку. Согласие получено.

Публикации, проиндексированные в наукометрических базах РИНЦ за последние 5 лет:

Доценко М. Ю., Ильина Н. О. К вопросу о коммуникативных потребностях иностранных студентов в условиях адаптации в новой языковой среде / В сб.: Актуальные вопросы международной деятельности. Сб. научно-метод. трудов. СПб.: С.-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2016. С. 125–133.

Бусурина Е.В., Куралёва И.Р. Социокультурная адаптация иностранных студентов в новой образовательной среде // Актуальные вопросы международной деятельности: сборник научно-методических трудов. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 145–158.

Баранова И.И., Демина Е.Е. Использование современных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного / Актуальные вопросы международной деятельности. Сборник научно-методических трудов. Том 1. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2016. С. 338–347.

Ван Л., Баранова И.И. Проблемы формирования коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения у студентов Китайской Народной Республики в условиях неязыковой среды // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. СПб., 2015. № 4 (232). С. 153–159.

Баранова И. И. Факторы эффективности обучения русскому языку как иностранному / В сб.: Предвузовское обучение иностранных студентов: современное состояние, проблематика. Сб. ст. по материалам межвузовской научно-практ. конф. (Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г.). М.: РУДН, 2015. С. 21–25.

Баранова И. И., Демина Е. Использование виртуально-образовательной среды вуза в преподавании русского языка как иностранного / В сб.: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. Мат-лы XIII конгресса МАПРЯЛ. (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 г.) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т. Т. 10. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 97–102.

Иванова Т. Ю. К вопросу о повышении профессиональной компетенции на русском языке преподавателей иностранных языков / В сб. Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Труды международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 27-29 мая 2014 г.). А. Б. Маховиков (отв. ред.). СПб.: Изд. Горный университет, 2014. С. 232–237.

Баранова И. И. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере общения // *Primo aspectu*. 2013. Т. 12. № 2 (105). С. 73–78.

Виноградова М. В. Методика обучения иностранных студентов-филологов глаголам речи, характеризуемой по звучанию и произнесению, в рамках лингвокультурологического подхода // *Письма в Эмиссия Оффлайн. Электронный научный журнал*. 2013. № 1. С. 1950.

Дьякова М. Ю. «Инновационные методы в изучении и преподавании языков». Международная неделя для преподавателей // *Русский язык за рубежом*. 2013. № 3 (238). С. 119.