

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
СПбГУ

М.В. Корнишев


(подпись)


(инициалы, фамилия)

« 14 »  2025 года
М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

В период подготовки диссертации Го Цзини являлась аспирантом кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета. Обучалась очно по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

В 2020 г. закончила бакалавриат в Шанхайском университете иностранных языков по специальности «Русский язык». С 2020 г. обучалась в магистратуре в Санкт-Петербургском государственном университете по программе «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» и успешно защитила магистерскую диссертацию, в 2022 г. получила диплом магистра лингвистики.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов № 97/1-17-04 от 26.06.2024.

Научный руководитель: д. пед. наук, профессор Нина Леонидовна Федотова.

Диссертация прошла обсуждение на заседании кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания СПбГУ 14 января 2025 г. (протокол № 44/16/12-02-1 от 14.01.2025 г.).

По итогам рассмотрения и обсуждения диссертации Го Цзини, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Методика развития русской устной монологической речи китайских студентов на основе видеоблогов социокультурной тематики (уровень В2)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование), выполненной в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» в 2025 году, а также представленных соискателем научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, принято следующее решение:

1. Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.

Го Цзини провела исследование, в ходе которого ею лично были получены следующие научные результаты: поставлена научная проблема и обоснован путь ее решения, исследованы психологические и психолингвистические аспекты продуцирования иноязычной устной речи, рассмотрены и систематизированы принципы обучения монологической речи на русском языке как иностранном, описаны проблемы формирования социокультурной компетенции при обучении китайских студентов говорению на русском языке, проанализированы задания для обучения монологической речи в учебниках по РКИ, исследовано отношение китайских студентов к обучению русской устной речи (по результатам опроса), описан видеоблог как средство обучения иностранных учащихся устному монологу на русском языке, разработана и экспериментально проверена модель обучения китайских студентов монологическому высказыванию на русском языке с использованием видеоблога, включающая систему упражнений для развития устно-речевых умений.

2. Степень достоверности и новизна результатов исследования.

Новизна результатов исследования состоит в следующем:

– определено соотношение репродуктивных и репродуктивно-продуктивных и продуктивных заданий для обучения монологической речи в учебниках по РКИ, позволившее сделать вывод о необходимости разработки модели обучения китайских монологической речи студентов, предполагающей увеличение продуктивных заданий;

– выявлен лингводидактический потенциал видеоблогов для обучения монологической речи, позволивший обосновать целесообразность их использования в процессе обучения русскому языку китайских студентов (уровень В1);

– выделены и обоснованы принципы обучения монологической речи с использованием видеоблогов;

– разработана и обоснована модель обучения китайских студентов монологической речи с использованием видеоблогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается:

– теоретическим обоснованием выдвигаемых научных положений - привлекаются данные психологии, психолингвистики, лингводидактики, в частности теории обучения монологической речи и теории применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам;

– использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализ научной литературы, синтез полученных теоретических данных, опрос, обобщение и классификация эмпирических данных, наблюдение, педагогический эксперимент);

– результатами проведенной соискателем экспериментальной проверки модели обучения китайских студентов монологической речи с использованием видеоблогов.

Степень достоверности результатов исследования высокая.

3. Практическая значимость результатов проведенного соискателем ученой степени исследования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности применения методики обучения монологической речи с использованием видеоблогов на практических занятиях по РКИ с китайскими учащимися. Теоретические положения и выводы данного диссертационного исследования могут использоваться в разных условиях обучения монологической речи, а также могут быть включены в лекционные курсы по методиках преподавания русского языка как иностранного и иностранных языков.

4. Ценность научных работ соискателя ученой степени.

Результаты исследования изложены в 7 научных статьях, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня, утвержденного ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Го Цзини. Виды заданий для обучения монологической речи в учебниках по русскому языку как иностранному (уровень В1) // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1. С. 114–120. DOI 10.46418/2079-8210_2023_1_21

2. Го Цзини. Принципы обучения устной монологической речи на русском языке как иностранном с использованием видеоблога // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2024. № 1(122). С. 89–97. DOI 10.37972/chgpu.2024.122.1.011

3. Го Цзини. Система упражнений с использованием видеоблогов для развития устно-речевых умений на русском языке у китайских учащихся // Научное мнение. 2024. № 10. С. 91–96. DOI 10.25807/22224378_2024_10_91

Статьи в других научных изданиях:

4. Федотова Н.Л., Го Цзини. Проблемы формирования социокультурной компетенции при обучении китайских студентов говорению на русском языке // Русское языкознание и литературоведение - 2022 : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Тайбэй - Новосибирск, 15–17 декабря 2022 года. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. С. 402-408. (авторский вклад Го Цзини 50%).
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54148370>

5. Guo Jingyi. Videoblog as a tool for teaching foreign students oral monologues in Russian// Scientific research of the SCO countries: synergy and integration: Proceedings of the International Conference, Beijing, PRC, 22 апреля 2023 года. Beijing: Инфинити, 2023. Р. 86-90.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fpampb&ysclid=ly5t7yluj6341500627>

6. Го Цзини. Классификация интернет-технологий для обучения устной речи на русском языке как иностранном // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: Сборник научных трудов IX Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 19–20 октября 2023 года. СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2023. С. 285-288.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54697958>

7. Го Цзини. Сторителлинг в обучении иностранцев русской монологической речи (на материале видеоблога) // Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина) : Материалы докладов и сообщений ХХІХ международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 26 апреля 2024 года. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2024. С. 267-271. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67227540>

Ценность работ соискателя обусловлена их связью с теорией обучения монологической речи и теорией использования ИКТ в обучении иностранным языкам.

5. Соответствие диссертации требованиям, установленным пунктом 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и пунктом 11 «Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени

доктора наук в Санкт-Петербургском государственном университете», утвержденного Приказом СПбГУ от 19.11.2021 № 11181/1.

В диссертации отмечены результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично. Одна из публикаций в сборнике материалов научной конференции выполнена в соавторстве с научным руководителем (авторский вклад 50%), что отмечено в списке литературы к диссертации.

Проверка диссертации в системе «Антиплагиат» дала следующие результаты: оригинальность – 76,78%, совпадения – 17,44%, цитирования – 5,78%, самоцитирования – 0% (проверялся текст работы за исключением титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений). Анализ полного отчета о проверке диссертации в системе «Антиплагиат» показал, что совпадения не носят признаков неправомерных заимствований, цитаты сопровождаются ссылками на источники.

Таким образом, диссертация соответствует требованиям пункта 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и пункта 11 «Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Санкт-Петербургском государственном университете», утвержденного Приказом СПбГУ от 19.11.2021 № 11181/1.

6. Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертация соответствует следующим направлениям исследований, указанным в действующем паспорте специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки):

4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания.

18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания.

20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения.

7. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, обеспечена.

Нарушения со стороны Го Цзини п. 11 Приказа СПбГУ от «19» ноября 2021 г. №11181/1 и Приказа СПбГУ от 03.07.2023 № 9287/1 не выявлены.

Все основные выносимые на защиту научные материалы диссертации опубликованы в предложенных соискателем статьях.

Коллектив сотрудников кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

рекомендовал диссертацию Го Цзини

по теме «Методика развития русской устной монологической речи китайских студентов на основе видеоблогов социокультурной тематики (уровень В2)» к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование).

При проведении голосования коллектива сотрудников кафедры (протокол заседания № № 44/16/12-02-1 от 14. 01. 2025) в количестве 31 человека, участвовавших в заседании, из 52 человек штатного состава: Проголосовали «за»: 31, «против»: 0, «воздержались»: 0.

Подписал:

и. о. зав. кафедрой русского языка
как иностранного и методики
его преподавания к.ф.н. доцент
Колесова Дарья Владимировна

 (Колесова Д. В.)

16.01.2025

