

ОТЗЫВ

**члена диссертационного совета на диссертацию Ван Юаньян на тему:
«Эмоциональный интеллект как ресурс социально-психологической адаптации в
иноязычной среде у студенческой молодежи», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5.
Социальная психология, политическая и экономическая психология»**

Актуальность исследования. Несмотря на то, что проблема обучения иностранных студентов, для которых язык образовательной программы не является родным, довольно хорошо изучена, сегодня она приобрела особую значимость в силу широкой распространённости программ академической мобильности, модного тренда «получить образование за рубежом», стремления «диверсифицировать» образование: получить диплом бакалавра в одном университете, а диплом магистра – в другом. Ежегодно академическая мобильность в мире достигает несколько миллионов человек, приезжающих получить высшее профессиональное образование в другую страну, с неродной культурой, с иноязычной языковой средой, с отличающимися требованиями к результатам освоения образовательных программ и условиями проживания. В связи с этим, усиливается необходимость понимания психологических факторов, способствующих успешной адаптации иностранных студентов, повышению удовлетворенности академической атмосферой обучения, развитию коммуникативных способностей и возможностей общения за пределами группы соотечественников. Дополнительную актуальность исследованию Ван Юаньян придает тот факт, что значительная часть данных получена на выборках, относящихся к поколениям, рожденных до 2000 года. Учитывая, что современные исследования показывают отличие так называемого поколения Z от предыдущих молодежных групп, новые данные о социально-психологических факторах, способствующих или препятствующих адаптации современных иностранных студентов, могут существенно дополнить имеющиеся в научной литературе данные об адаптационном потенциале современных иностранных студентов. Диссертация Ван Юаньян посвящена получению и анализу как раз таких данных, при этом ключевым фактором рассматривается эмоциональный интеллект, который при достаточном уровне развития обеспечивает активное межличностное взаимодействие, формирование позитивной жизненной позиции, выбор адекватных стратегий поведения и постановки жизненных целей.

Общая цель и конкретные задачи диссертации последовательно раскрыты с опорой на работы российских ученых. Подчеркнута сложность взаимодействия двух систем «человека и среды», складывающихся в динамично меняющихся условиях. Отдельным

аспектом этого взаимодействия выступают факторы самого разного рода: культурные, возрастные, языковые, демографические, индивидуальные и т.д. Все они проанализированы в диссертации. Довольно полный обзор разнообразных факторов и условий социально-психологической адаптации, накопленный в научной литературе позволил диссертанту не только их систематизировать, но уточнить их роль в формировании стратегии «активной/пассивной» адаптации, раскрывающей разный тип отношения к происходящим жизненным событиям и к себе в сложившихся условиях. Развивая эту мысль, диссертант посвящает значительную часть первой главы понятию «субъект деятельности» в традициях российской психологической школы, охватывая в ходе теоретического анализа специфику личностных качеств, складывающихся жизненных ситуаций, разные виды инициативности и жизненной активности, в том числе и не специфические (надситуативная активность, преадаптивная активность и т.д.). Наиболее значимые положения относительно социально-психологической адаптации анализируются применительно к студенческому возрасту. Диссертант акцентирует внимание, что студенческую молодежь, приехавшую для обучения в другую страну, можно сравнить по статусу с временными мигрантами, и следовательно, страдающую от похожих психологических проблем: дефицит языковой практики, ограниченный круг общения, взаимодействия, к которым прибавляется еще и решение жизненных задач, связанных с этапом взросления. В таких условиях жизненная ситуация может стать и конфликтной, и критической, и трудной. Автор довольно подробно описывает особенности студенческой группы, останавливается на этапах ее социализации, готовности принимать новые условия жизни, тем самым подчеркивая роль особого психологического феномена «социально-психологическая зрелость», специфическими характеристиками которой являются самостоятельность, активная социальная позиция и социальная ответственность. Важно отметить, что диссертант не ограничивается раскрытием социально-психологических факторов, влияющих на успешную адаптацию. Им довольно удачно проведен сравнительный анализ психологических особенностей российских студентов и иностранных студентов Азиатско-Тихоокеанского региона, обучающихся в зарубежных вузах с акцентом на межкультурную коммуникацию. Учитывая возникающие проблемы языкового барьера, довольно органично выглядит включение в работу понятия «эмоциональный интеллект», в том числе за счет невербальной составляющей, позволяющей в условиях незнакомой культурной и языковой среды лучше понять собеседника и выстроить с ним продуктивную коммуникацию. Именно этот ресурс стал объектом исследования в эмпирической части работы. Его особенная роль состоит в способности инициировать надситуативную активность, занимать активную жизненную

позицию в процессе социально-психологической адаптации, способствуя психологическому благополучию личности.

Диссертация имеет необычную структуру: состоит из двух глав, заключения, списка литературы и 10 приложений. Текст иллюстрирован 18 рисунками и 24 таблицами. Библиографический указатель включает 212 источников, из которых 135 работ на русском и 77 – на иностранном языке, что в данном случае может рассматриваться как позитивный момент: глубокое знакомство иностранного соискателя ученой степени с работами отечественных психологов по рассматриваемой проблеме несомненно его существенное достижение. Первая глава посвящена теоретическому анализу основных понятий, раскрытию базовых положений социализации в иноязычной культурной среде, значительного спектра социально-психологических факторов, влияющих на процесс адаптации с точки зрения российских и зарубежных исследований, а также возможностей их изучения исходя из роли эмоционального интеллекта в процессах адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения. Вторая глава включает описание методов исследования (4 психодиагностических методики, 18 параметрических психологических показателя), выборки исследования (90 иностранных студента, обучающихся в группах соотечественников и смешанных группах), методов обработки данных, включая структурное моделирование и построение предсказательной модели адаптации. В заключении сформулированы общие выводы и определены перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна. Впервые показано, что обучение в смешанной группе позволяет лучше адаптироваться к неформальным отношениям в иноязычной среде, чем обучение исключительно со своими согражданами. Выявлен вклад переменных эмоционального интеллекта в социально-психологическую адаптированность: способность к распознаванию эмоций повышает адаптированность и сопричастность, понимание и анализ эмоций и управление эмоциями улучшает адаптацию к неформальным отношениям, также управление эмоциями усиливает транситуативный локус контроля. Изучены структура и взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации: уровень развития эмоционального интеллекта в значительной степени предсказывает адаптированность китайских студентов к межличностным отношениям к российской среде обучения. Уточнено, что для выборки китайских студентов, обучающихся со своими соотечественниками, параметр «понимание и анализ эмоций» не является значимым в структуре эмоционального интеллекта, в отличие, например, от российской выборки. Интересно, что китайские студенты более чувствительны к эмоциям своих соотечественников. Эмоции русскоговорящих студентов они распознают хуже и менее

чувствительны к ним. Установлено отсутствие прямого влияния эмоционального интеллекта на социально-психологическую дезадаптацию китайских студентов в российской образовательной среде.

Ценность для науки и практики. В первую очередь стоит отметить необычный дизайн исследования: две группы китайских студентов, обучающихся в разных условиях (с соотечественниками и с российскими студентами). Учитывая достаточно грамотный набор критериев, подобранных для оценки адаптационных процессов (официальные отношения в группе, неофициальные отношения в группе, сопричастность, ориентация на социальное одобрение, внутреннее смятение, депрессивное восприятие, невозможность реализовать свои ожидания) и параметров транзитивного поведения (творчество, локус контроля, подвижность, освоение мира, изменчивость), полученные данные позволили полноценно оценить уровень субъектной активности в новой ситуации, роль культурной поддержки, потенциал социально-психологических условий образовательной среды.

В диссертации показана роль формальных и неформальных отношений в адаптации иностранных студентов: она значимо отличается в группах с низкой и высокой адаптированностью. Тем самым важным для достижения социально-психологической адаптации представляется налаживание взаимодействия с одноклассниками и преподавателями. Интересно, что адаптированность к неформальным отношениям значимо выше в группе Б – обучающейся в смешанном формате с русскоязычными студентами. Выявленные низкие показатели по шкалам «Адаптивность и сопричастность» и «Ориентация на социальное одобрение», а также «Невозможности реализовать свои ожидания» определяют специфические «мишени» психологической помощи, способные помочь иностранным студентам активнее включиться в новую культурную среду. Отдельно стоит отметить, что среди всех показателей эмоционального интеллекта наиболее значимым выступает «управление эмоциями». Развитие этого аспекта эмоционального интеллекта способствует лучшей адаптации к формальным и неформальным отношениям. С этой точки зрения полученные данные могут быть полезны психологам, работающим с иностранными студентами в российских вузах. В том числе и тот аспект, что китайским студентам, обучающимся с соотечественниками важнее идентифицировать эмоции для адаптации, а обучающимся с русскоговорящими студентами – управлять эмоциями.

Достоверность полученных результатов и сделанных на их основании выводов обеспечивается (1) опорой на ведущие научные концепции по проблемам адаптации студенческой молодежи, верифицированных на разных выборках студенческой молодежи; (2) использованием релевантных методов математико-статистической обработки; (3) построением прогностических моделей высокого уровня значимости.

Тем не менее, указывая достоинства диссертации, хотелось бы остановиться на некоторых замечаниях по работе.

1. В качестве основных научных результатов диссертант упоминает «опыт эмоционального интеллекта» (с,12). Не могли бы вы пояснить, что это значит?

2. Из описания используемых методов исследования непонятно, были адаптированы используемые методики для иностранных студентов на китайском языке; в принципе на каком языке заполняли китайские студенты, обучающиеся в России, опросные методики? Насколько хорошо им были поняты задания, если они заполняли опросники на русском языке?

3. По большинству показателей по методикам «Опросник адаптация личности к новой культурной среде» и «Опросник жизненных ориентаций» не было получено значимых различий между группами А и Б? Как Вы это объясняете? В тексте отсутствует сравнение с данными, полученными на русскоязычной выборке. Являются ли результаты, полученные по шкалам этих методик, специфичными для студентов из Китая или они близки к русскоязычной выборке? Если такое сравнение не проводилось, то почему?

4. Почему не представлены статистические данные по методике «Эмоциональный интеллект»?

5. Как вы объясните, что идентификация эмоций оказывает негативное влияние на адаптацию в неофициальных межличностных отношениях?

6. Обсуждение результатов предполагает сравнение полученных данных с аналогичными результатами других исследований. Однако, такое сравнение отсутствует. Почему? Можете ли Вы пояснить, насколько Ваши данные соответствуют данным других похожих исследований?

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Ван Юаньян на тему: «Эмоциональный интеллект как ресурс социально-психологической адаптации в иноязычной среде у студенческой молодежи» соответствует специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология»

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития социальной психологии в части расширения понимания вклада социально-психологических факторов в успешность обучения иностранных студентов. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

Доктор психологических наук, профессор,

заведующий кафедрой психологии личности СПбГУ



С.Н.Костромина