

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию

Врублевской Елены Геннадьевны на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В современном обществе досуг остается временем, которое человек оставляет для свободной самореализации и творчества. Период досуга позволяет отдохнуть от рутинной работы, снять психологическое напряжение и переключиться на другие, более творческие занятия. Во время досуговой деятельности люди могут приобретать новые знания и навыки, которые в дальнейшем могут быть применены в профессиональной сфере и способствовать креативному подходу к решению задач. Тем самым досуг становится не только рекреационным периодом, но и временем поддержания творческого потенциала, развития интересов и потребностей личности.

При этом в современной педагогике отсутствуют исследования, посвященные проблеме использования досугового периода в образовательных, воспитательных целях; отсутствует целостная научная концепция досуга как времени личностного роста, в процессе которого человек занимается саморазвитием и самообразованием, развивает свои профессиональные интересы. Поэтому исследование Тун Ин является безусловно актуальным, позволившим выявить сущность развития досуговой деятельности современного студента в контексте профессионального становления.

Представленная диссертационная работа Тун Ин представляет собой глубокое и всестороннее исследование роли досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов. Автору удалось не только провести обстоятельный теоретический анализ проблемы, но и реализовать

комплексную эмпирическую программу, позволившую выявить характерные особенности досуговой деятельности студентов в России и Китае.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 2-х приложений. Поставленные исследователем задачи последовательно раскрываются в главах, соблюдается логика исследования. Так, автором был осуществлён теоретический анализ и дано определение понятия досуговой деятельности студентов, установлена взаимосвязь между досуговой деятельностью и профессиональной самореализацией студентов. Автором определяется досуг (или досуговая деятельность) как деятельность, осуществляемая во время, свободное от задач, продиктованных внешней или внутренней необходимостью и целесообразностью, основной целью которой является получение удовольствия от ее процесса.

Также во второй главе диссертационного исследования Тун Ин проанализированы общие подходы к методологии исследования досуговой деятельности и разработана исследовательская программа, позволяющая выявить характерные черты досуговой деятельности студентов как будущих профессионалов, включающая сравнительный анализ отношения к досуговой деятельности у студентов в Китае и России.

Так, особого внимания заслуживает сравнительный анализ отношения к досугу у студентов двух стран, изложенный автором в параграфе 2.1. диссертации «Досуговая деятельность студентов в России и Китае. Сравнительно-сопоставительный анализ «портрета досуговой деятельности студента» (стр. 36-51). Полученные данные наглядно демонстрируют как схожие, так и отличительные черты в организации и содержании досуговой деятельности. Диссертант отмечает, что китайские студенты имеют больше объёма свободного времени, чем российские студенты и что выявленные различия во многом обусловлены спецификой образовательных систем

и социокультурных традиций каждой страны, что делает результаты исследования особенно ценными.

Анализ мнений выпускников вузов и студентов показывает, что досуг играет значительную роль в профессиональном становлении, но эта деятельность часто носит спонтанный характер, при этом около 50% студентов отмечают, что не обладают опытом сознательного повышения эффективности этого вида деятельности. Многие студенты не обладают опытом сознательного управления своим досугом, что ведет к неэффективному использованию свободного времени, подчеркивая необходимость обучения студентов навыкам планирования и самоорганизации.

В опыте российских студентов, по сравнению с китайскими, в большей степени представлены зависимость от интернета, больше времени уделяется посещению театров, музеев и культурных площадок, досуг чаще связывается с возможностями творчества и самообразования.

Исследование, проведенное Тун Ин, опосредованных фактов (анализ сайтов вузов и фильмов) говорит о недооценке роли досуга в профессионально-личностном становлении со стороны общества и образовательных организаций, но при этом респонденты характеризуют досуговую деятельность как важный фактор становления.

Важным достижением работы является установление взаимосвязи между досуговой деятельностью и профессиональным становлением студентов. Мнения, полученные в ходе интервью, убедительно подтверждают значимость досуга как фактора профессионального и личностного развития. Особенно ценным представляется вывод о недооценке роли досуга в профессиональном становлении со стороны образовательных организаций, что обуславливает необходимость усиления внимания вузов к проблеме организации продуктивного досуга студентов.

Таким образом, работа обладает научной новизной, научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, представляются обоснованными.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации методического инструментария, позволяющего интегрировать досуговую деятельность в образовательный процесс на основе принципа «обогащения». Данный подход открывает широкие возможности для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.

Вместе с тем, диссертационное исследование, несомненно, выиграло бы, если автор:

- провел бы более детальный факторный анализ, отвечающий на вопрос о том, какие именно факторы влияют на специфику досуговой деятельности китайских и российских студентов, поскольку сравнительный анализ, приведенный в исследовании показал различия в подходах к досуговой деятельности между российскими и китайскими студентами, что отражает культурные особенности и влияет на способы их профессионального самоопределения.

- также из содержания диссертации следует, что несмотря на признание важности досуга для профессионального становления, образовательные организации и общество в целом не всегда осознают и поддерживают его значимость, что требует пересмотра подходов к организации досуговой деятельности в вузах. Каковы рекомендации диссертанта в этом направлении? В чем именно может содержаться такой пересмотр?

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования. В целом, представленная диссертационная работа Тун Ин отличается высоким научным уровнем, глубиной проработки проблемы, методологической и методической обоснованностью, а также практической значимостью полученных результатов. Работа вносит существенный вклад в развитие педагогики досуга и теории профессионального становления

личности. Считаю, что диссертация Тун Ин полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Тун Ин на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов» соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация является: научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент, научный руководитель
лаборатории современных форм и методов
профессионального самоопределения
и профориентации

Врублевская
Елена Геннадьевна

Дата: 11.04.2025



Фортисов Врублевской В.Р.
Удостоверяю,
Нагальник Олеся
Кауров
Вит Сергеевич.