

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Тун Ин
на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении
студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Актуальность рецензируемого исследования обусловлена, *во-первых*, необходимостью развития человеческого капитала через досуговые практики, раскрывающие возможности потенциала личности, ее качества и способности, которые по тем или иным причинам не были выявлены в рамках профессиональной деятельности. *Во-вторых*, важно уметь осознанно управлять своим свободным временем, и формировать такое умение необходимо начинать на более ранних этапах развития личности. *В-третьих*, эффективное использование свободного времени способствует достижению более значительных успехов в социальных взаимодействиях. *В-четвертых*, эффективное управление досугом является основополагающим фактором, который повышает качество жизни человека, способствует формированию устойчивых сообществ и благоприятному психологическому благополучию. И последнее - *в-пятых*, в современных исследованиях отсутствует устойчивое понимание того, что именно относится к сфере досуга современного молодого человека. Очень мало работ посвящено попытке понять, как устроен современный досуг студентов и каким он должен быть, исходя из задач профессионального развития. Все вышечисленное несомненно подчеркивает актуальность диссертационного исследования Тун Ин на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов».

К достоинствам рецензируемого исследования *в теоретическом плане* можно отнести следующие положения:

1. Представленный глубокий историко-педагогический анализ понятий «досуг», «досуговая деятельность» и «свободное время» в философской, социологической и психолого-педагогической литературе российских и зарубежных ученых, который позволяет выявить особенности развития данных категорий в сравнительном контексте.

2. Выявленные в исследовании проблемы, связанные с подменой досуга в современном обществе, которые автор связывает с формированием экономической и политической свободы общества, повлекшей за собой появление цифрового досуга, фрилансеров, коммерсантов, предпринимателей.

3. Предложенное авторское определение досуговой деятельности в профессиональном развитии студентов, в котором соискатель акцентирует внимание на связях между досугом и профессиональным становлением студента, обусловленных такими функциями досуговой деятельности, как отдых, саморазвитие, развлечение (связанное с увлечением, в том числе и профессией), самореализация в значимом сообществе.

4. Представленное соискателем обоснование необходимости осознанного планирования досуга современных студентов в образовательном пространстве вуза, а также формирование их досугового поведения раскрываются через: обучение их эффективному использованию свободного времени; изучение содержания досуговой деятельности представителей разного возраста и культурного уровня; определение потенциала досуговой деятельности для личностного и

профессионального саморазвития; соблюдение баланса разных видов деятельности в структуре жизни человека, определение оптимального состава и интенсивности досуговой деятельности; поиск педагогически целесообразных видов досуговой деятельности для каждого возрастного периода становления человека.

5. Сравнительная характеристика количественных, качественных и структурных компонентов досуговой деятельности студентов России и Китайской Народной Республики, подробно раскрываемая в диссертации Тун Ин, позволяет выявить особенности досугового поведения современной молодежи в рассматриваемых странах, заключающиеся в том, что в опыте российских студентов в большей степени досуг представлен деятельностью в Интернете (социальные сети, сетевые видеоигры и т.д.), но они в то же время больше, чем китайские сверстники, проводят свободного времени в театрах, музеях, на иных культурных площадках, связывают досуг с возможностями творчества и самообразования и др.

Все представленные положения явились солидной научно-теоретической базой для проведения практической части данного диссертационного исследования.

В *практическом плане* ценным в рецензируемой работе можно обозначить следующие положения:

1. Приведённый автором сравнительный анализ практик организации досуговой деятельности студентов в России и Китае позволяет разработать различные модели данной деятельности в рассматриваемых странах, что представляет собой компаративный материал для конструктивного использования в других исследованиях по данной проблеме, а также образовательный потенциал для взаимообогащения двух стран.

2. В эксперименте использованы как качественные, так и количественные методы, такие как: анкетирование, индивидуальные интервью и анализ культурных ценностей через фильмы и сайты вузов, что создает многогранность и комплексность в изучении данной проблемы.

3. Педагогический эксперимент проводился со студентами разных курсов, что позволило соискателю проследить динамику изменения досуговой активности студентов в зависимости от их образовательного уровня.

4. На основе принципа обогащения, ранее предложенного Е.Я. Аршанским и Е.И. Казаковой, в диссертации дисциплина «Теория и методология межкультурного образования» была дополнена рекомендациями и заданиями, раскрывающими особенности и взаимосвязь досуговой деятельности и профессионального образования. Такая программа дисциплины, спроектированная методом обогащения, представляется очень ценным для обновления содержания и других дисциплин в современных условиях, когда ставятся новые социально-значимые задачи перед обществом.

Всесторонний анализ теоретических и практических сторон диссертационной работы Тун Ин позволяет сделать вывод о бесспорной научной новизне, теоретической и практической значимости выполненного исследования для развития отечественной системы высшего образования.

Вместе с тем, по рецензируемой диссертации имеются следующие замечания и пожелания:

1) Текст диссертации содержит некоторые стилистические и орфографические недочеты, которые могут снижать качество воспринимаемости текста материала.

2) Соискатель в заключении диссертации заявляет о частичном подтверждении гипотезы исследования, но не приводит конкретного и исчерпывающего анализа, какие аспекты гипотезы остались не подтверждены и почему.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не могут изменить общей высокой оценки выполненной диссертации.

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Тун Ин на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета:

Доктор исторических наук, профессор,

Директор Института психологии

и образования ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный

университет, г. Казань



Айдар Минимансурович Калимуллин

02.04.2025

