

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по науке и технологиям
БУ ВО «Сургутский государственный
университет»
Р.Б. Ахметов



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
бюджетного учреждения высшего образования Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский
государственный университет» о диссертации Тун Ин
«Роль досуговой деятельности в профессиональном
становлении студентов», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного исследования обусловлена высокой динамикой трансформации общественных представлений о качестве жизни современного человека, роли и месте досуга в становлении личности и профессиональном становлении современного специалиста. Автор исходит из убеждения, что в научной среде как в России, так и в Китае уже существует концепция педагогики досуга, но она преимущественно используется для организации профессиональных досуговых мероприятий. Гораздо меньше внимания уделяется значимости досуга в формировании личности подростков и молодых людей, а ещё меньше — его роли в профессиональном росте. К числу значимых социальных противоречий Тун Ин относит тенденцию стремления российских и китайских родителей обеспечить все свободное время ребёнка какими-то развивающими занятиями, но в том и другом обществе не сложилось устойчивой практики обучения молодёжи искусству сознательно распоряжаться своим досугом. Проблема особо обострилась в эпоху цифровизации, когда все молодежные

формы досуга начинают сужаться до цифровых. Автор отмечает, что современные исследования пока не дают чёткого представления о том, какие аспекты входят в сферу досуга современной молодёжи.

Данная работа вносит вклад в педагогику досуга, так как в ней представлена убедительная попытка детального изучения того – как устроен и как организуется досуг студентов сейчас и каким образом его нужно выстраивать, чтобы способствовать профессиональному развитию студентов.

Автор исходит из продуктивной гипотезы, все положения которой находят отражение в задачах, каждое положение гипотезы находит свое раскрытие в положениях, выносимых на защиту, более того – автор тщательно следит за обоснованностью защищаемых положений. Цель и задачи исследования реализованы полностью.

Работа обладает очевидной научной новизной, так как в ней обосновано положительное влияние досуговой деятельности на профессиональное становление студентов; дана сравнительная характеристика количественных, качественных и структурных компонентов досуговой деятельности студентов России и Китайской Народной Республики (данные введены в научный оборот впервые); разработан метод «взаимного обогащения задач профессионального образования и задач досуговой самореализации» для получения совокупного положительного эффекта.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении педагогики досуга знанием о досуговой деятельности студентов как возможном пути профессиональной самореализации студентов; в обосновании необходимости «учить досугу» современных студентов в образовательном процессе вуза с опорой на методологию взаимообогащения образовательных и досуговых практик. Следует отметить и тот факт, что российская педагогическая наука обогащена

осмыслением актуальных исследований, выполненных на китайском языке, качественный обзор которых представлен в работе.

Следует отметить, что в работе досуг рассмотрен как деятельность, осуществляемая ввремя, свободное от задач, продиктованных внешней или внутренней необходимостью и целесообразностью. Основной целью этой деятельности является получение удовольствия от её процесса, дополнительными – развлечение, творческая или социальная самореализация, личностное и профессиональное самосовершенствование или иные цели, не связанные с требованиями, повседневными обязательствами и физиологическими потребностями. Предлагаемое и защищаемое определение позволяет встроить его в логику компетентностно-ориентированного образования.

Автор получила важные исследовательские данные, которые позволяют ей утверждать, что досуг в общественном мнении выпускников играет значительную роль в профессиональном становлении студента, но деятельность эта преимущественно носит спонтанный характер, больше половины студентов отмечают что не обладают опытом сознательного повышения эффективности досуговой деятельности; влияние преподавателей на досуговую деятельность студентом отсутствует или минимизировано. Представляют интерес данные сравнения досуга китайских и российских студентов, отмечается их сходство и различие.

Нам показалась значимой часть исследования, в которой анализируются сайты вузов и современные китайские популярные фильмы, во-первых, сам исследовательский материал весьма оригинален, как и постановка задачи, а во-вторых – данные говорят об очевидной недооценке роли досуга в профессиональном становлении со стороны общества и образовательных организаций.

Самой интересной частью исследования стала попытка «обогащения рабочих учебных программ» рекомендациями по организации досуга; проектирование проведено корректно, оно точно должно дать

качественный эффект, жалко, что исследователь остановилась на этапе проектирования и не успела реализовать эти методы в реальной практике.

Работа обладает очевидной практической значимостью, хотя исследователь почему-то не выделяет этот раздел в тексте своей работы. Работа может быть полезна для проектировщиков учебных рабочих программ, исследовательские методики могут быть использованы при проведении сходных исследований.

К замечаниям (помимо замечания, связанного с определенной незавершенностью работы по апробации метода «обогащения программ») следует отнести и предельный лаконизм работы. У нас не сложилось впечатление неполноты, но традиция ориентирует нас на более развернутые высказывания в диссертациях, представленных на соискание ученой степени кандидата наук. Хотелось бы высказать и сомнение во втором положении на защиту: «Связь между досугом и профессиональным становлением обусловлена такими функциями досуговой деятельности как отдых, саморазвитие, развлечение (связанное с увлечением, в том числе и профессией), самореализация в значимом сообществе», не могла бы автор уточнить – как работает и проявляет себя эта связь.

Высказанные замечания не снижают ценности представленной работы.

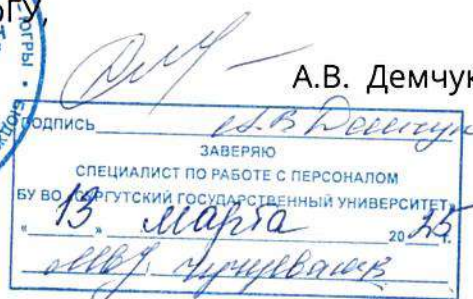
Диссертация Тун Ин на тему: «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Тун Ин заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Нарушения пунктов 9 и 11 указанного Порядка в диссертации не установлены.

Отзыв составлен профессором кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Бюджетного

учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», доктором педагогических наук Повзун Верой Дмитриевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики от 12 марта 2025 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой
педагогики профессионального и
дополнительного образования БУ ВО Сургу,
кандидат педагогических наук, доцент



Сведения о ведущей организации:

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»,
Россия, 628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, пр. Ленина, д.1 Тел. +7 (3462) 76-29-00, 76-29-14,
e-mail: secretar@surgu.ru Сайт: <http://surgu.ru>