

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета на диссертацию Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование П.А. Белимовой является высоко актуальным в практическом плане и значимым для теории коррекционной психологии. Его актуальность определяется непреходящей потребностью в совершенствовании помощи в обучении и социализации детям и подросткам с ментальными проблемами. Очевидно, что такая помощь должна иметь научную основу, опираться на результаты современных исследований в области коррекционной, клинической, возрастной психологии и психологии образования. Проведенный П.А. Белимовой теоретический анализ литературы и результаты собственного экспериментального исследования представили такую основу для новой образовательной и развивающей технологии, построенной на оценке способности подростков с интеллектуальными нарушениями к декодированию т.е. распознаванию смысла и вербальному обозначению графических изображений (пиктограмм). Названная технология является новым современным инструментом, релевантным задаче использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в процессе обучения и социализации подростков с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим диссертационное исследование П.А. Белимовой является современным, высоко актуальным, научным и одновременно – практико-ориентированным.

Цель исследования состояла в изучении феноменологии психологических концептов при восприятии и декодировании графических изображений различных систем альтернативной коммуникации с учетом глазодвигательной активности у лиц подросткового возраста с нарушением интеллекта. Для реализации цели автором сформулированы 5 задач, полное выполнение которых позволило подтвердить основную гипотезу исследования о том, что у подростков с нарушением интеллекта результат декодирования пиктограмм сопряжен со значительным количеством

неправильных интерпретаций и отличается от нормативно развивающихся сверстников спецификой глазодвигательной активности. Подтвердились также частные гипотезы о том, что на успешность декодирования пиктограмм в различных системах альтернативной коммуникации влияют такие факторы, как графическое изображение фигуры человека на пиктограммах; часть речи (существительные или глаголы), к которой относится вербальное значение пиктограммы, а также повторение пиктограмм при решении когнитивных задач.

Программа диссертационной работы включала теоретический анализ проблемы восприятия и декодирования альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта и возможности ее использования как вспомогательного средства обучения и общения, а также возможности использования метода окулографии для изучения пиктографической альтернативной коммуникации. Эмпирическое исследование строилось на базе этого анализа, что во многом обусловило методологическую целостность диссертационной работы.

В диссертационном исследовании применялась разработанная авторская методика изучения способности подростков с нарушением интеллекта к декодированию пиктограмм из различных систем АДК. Методика применялась одновременно с регистрацией движения взгляда при восприятии пиктограмм. Таким образом, основным методом исследования является эксперимент, включающий авторский набор заданий на соотнесение визуально закодированных понятий и вербальных референтов (подробно описанных в диссертации; всего 4 задания), что выгодно отличает настоящую диссертационную работу от большинства исследований с использованием психодиагностических методов, построенных на самооценке. Важно отметить, что использование в настоящей работе собственного психологического и психофизиологического эксперимента является не только творческим, но и крайне трудоемким методом получения научных данных.

Исследование строилось на основе разработанной автором экспериментальной модели, графически представленной в диссертации. Подробно описан дизайн исследования, который предполагал, в том числе сравнение двух групп подростков, сопоставимых по полу, возрасту и численности ($n=92$; всего исследовано 184 подростка). Для обработки

материалов исследования использован разнообразный современный и обоснованный математико-статистический аппарат.

Таким образом, методический подход, использованный в диссертационном исследовании, является продуманным и хорошо разработанным, а полученные результаты имеют высокую степень **достоверности**, обеспеченную всесторонним анализом научной литературы, достаточным объемом выборки, соблюдением процедуры проведения психологического и психофизиологического исследования, адекватными современными методами статистического анализа.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы П.А. Белимовой состоят в самом обращении к мало изученной в научном и методическом аспектах проблеме использования АДК для обучения и социализации лиц с нарушениями интеллекта. На основе тщательного анализа литературы разработана авторская оригинальная экспериментальная модель исследования, предполагающая использование стимульного материала из различных систем АДК для решения различных когнитивных задач с одновременным анализом глазодвигательной активности в процессе визуального восприятия и декодирования пиктограмм. Реализация этой модели позволила автору экспериментально доказать, что психологические концепты восприятия и декодирования пиктограмм связаны с психофизиологическими реакциями и зависят от графических свойств пиктографического символа.

Новаторским является применение технологии айтрекинга для изучения восприятия графических стимулов как компонентов АДК у лиц с нарушением интеллекта. В настоящем исследовании это позволило выявить существенные различия глазодвигательной активности при восприятии пиктограмм у подростков с нормативным и сниженным уровнем интеллекта. Было показано, что у подростков с нарушениями интеллекта по сравнению с контрольной группой школьников при восприятии пиктограмм отмечается большее количество фиксаций и возвратов, более долгий просмотр и большая длительность первой фиксации, и эти параметры взаимосвязаны с неправильной интерпретацией пиктограмм.

Новым и важным для теории и практики коррекционной психологии является анализ и компактное представление в диссертации трех систем пиктографического письма: Блиссимволики (Blissymbols), LoCoS©, Pictogram. Важно подчеркнуть, что успешное использование элементов этих систем в диссертационном исследовании, открывает возможность применения их для изучения когнитивных нарушений у лиц с неврологическими и психическими расстройствами, то есть для решения задач клинической психологии в области выявления и восстановления нарушенных болезнью функций.

Самостоятельную ценность для научной психологии представляет обсуждение результатов исследования, представленное в Заключение диссертации, в котором соискатель проводит тщательный анализ полученных результатов в сопоставлении с данными мировой литературы.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнения.

1. Разработана авторская методика изучения способности подростков с нарушением интеллекта к декодированию пиктограмм из разных систем альтернативной коммуникации, включающая авторский набор заданий на соотнесение визуально закодированных понятий и вербальных референтов с одновременной фиксацией глазодвигательной активности.

2. Разработаны рекомендации по формированию навыков альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта, предназначенные педагогам-психологам общеобразовательных коррекционных школ и психолого-педагогических центров коррекции и реабилитации для использования в работе с учащимися с легким нарушением интеллектуального развития.

3. Реализации этих рекомендаций может способствовать разработанная автором «Прогностическая модель феноменологии психологических концептов восприятия АДК при нарушении интеллекта», которая в наглядной графической форме представляет специалистам в области коррекционной работы весь комплекс процессов, происходящих при декодировании пиктограмм, а также факторов, определяющих его успешность, что делает

процесс интеграции пиктографической коммуникации в повседневные занятия с обучающимися более целенаправленным.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация П.А. Белимовой представляет собой завершенный труд, состоит из введения четырех глав, выводов, заключения, списка литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ и включающего 136 источников (55 на русском языке и 81 – на иностранных языках), 10 приложений; содержит 9 таблиц и 17 рисунков.

Результаты и основные положения диссертационного исследования представлены в 21 публикации, из них 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи – в изданиях, индексируемых в наукометрической базе Scopus, а также доложены на 11 Всероссийских и международных конференциях.

В целом, диссертационная работа выполнена на хорошем научном уровне, отличается оригинальностью и трудоемкостью, содержит новые полезные для теории и практики результаты. Ее значение для коррекционной психологии состоит в научном обосновании необходимости применения средств альтернативной коммуникации при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта, разработке методологии их применения и на этой основе – практических рекомендаций для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики.

Замечания

Вопросов и замечаний, снижающих общую высокую оценку диссертационной работы, нет. Сделанные замечания не снижают научную и практическую значимость работы.

1. Во введение к диссертации указано, что альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) представляет собой область коррекционной практики, дополняющей и компенсирующей нарушения речи (с. 4). В связи с этим представляется, что характеристика основной исследовательской группы не должна ограничиваться клиническим диагнозом «F70 – легкая умственная отсталость» по МКБ–10». Целесообразно было бы представить эту группу более дифференцировано, выделив подгруппы с более

и менее выраженными или качественно различающимися речевыми расстройствами.

2. Поскольку методология АДК оперирует невербальными стимулами и предполагает выражение результата декодирования в вербальной форме, целесообразно было бы определить у исследуемых подростков уровень вербального и невербального интеллекта и по соотношению этих показателей также выделить подгруппы для выявления в них особенностей процесса декодирования пиктограмм. Такую задачу можно рассматривать как одно из направлений дальнейшего исследования.

3. Количество выводов (n=16) представляется избыточным для кандидатской диссертации. Их следовало бы обобщить и тем самым приблизить к количеству (n=5) и содержанию задач диссертационной работы.

Заключение

Содержание диссертации Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей, а также прикладной (коррекционной, клинической) психологии и педагогики. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено. Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор,
профессор и заведующий кафедрой медицинской
психологии и психофизиологии СПбГУ

О.Ю. Щелкова

