

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Диссертация П.А. Белимовой посвящена изучению восприятия пиктографических символов в структуре альтернативной коммуникации подростками с нарушением интеллектуального развития. Работа представляет собой фундаментальное исследование, которое сочетает психологический, педагогический и когнитивный подходы к анализу феноменологии восприятия и декодирования пиктографических систем коммуникации. Современные тенденции в области психологии и специального образования требуют разработки новых инструментов, способствующих эффективному взаимодействию лиц с нарушением интеллекта с окружающим миром. В связи с этим исследование Белимовой П.А. занимает важное место среди работ, направленных на развитие систем альтернативной коммуникации.

Актуальность исследования

В современных условиях альтернативная и дополнительная коммуникация рассматривается как важное направление коррекционной психологии. Автор анализирует аспекты зрительного восприятия графических символов, выявляет особенности их декодирования и оценивает эффективность различных систем альтернативной коммуникации. Центральное место в исследовании занимает изучение психологических концептов, определяющих процесс распознавания визуальной информации подростками с нарушением интеллекта. Использование метода окулографии в исследовании позволило не только выявить ключевые закономерности, но и провести объективную количественную оценку специфики зрительного восприятия символов при нарушении интеллекта. Это делает работу значимой в контексте специального образования с точки зрения изучения, разработки и

апробации новых методов интеграции подростков с нарушением интеллекта в общественную среду.

Научная и практическая значимость

Работа является междисциплинарным исследованием, так как в ней сочетаются методы когнитивной психологии, психофизиологии, коррекционной психологии. Проведённое исследование расширяет представления о процессах переработки зрительной информации и их связи с когнитивным функционированием у подростков с диагнозом легкая умственная отсталость. Полученные результаты подтверждают значимость выбора оптимальных средств альтернативной коммуникации, которые могут использоваться в образовательных и реабилитационных программах.

Научная ценность диссертации заключается в выявлении факторов, определяющих успешность использования альтернативных коммуникативных систем, а также в обосновании рекомендаций по их внедрению в педагогическую практику. Практическая значимость исследования выражается в разработке методических подходов, направленных на повышение эффективности взаимодействия подростков с интеллектуальными нарушениями с окружающей средой.

Работа представляет интерес и для родителей детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку разработанные в ней рекомендации могут быть использованы в повседневной практике семейного общения, что позволит значительно повысить эффективность взаимодействия в домашней среде.

Методология и структура исследования

Диссертация имеет традиционную структуру, изложение материала логично, выводы аргументированы. Обоснованность результатов подкреплена детальным анализом данных и использованием современных методов исследования. Работа демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки автора и его способность к проведению самостоятельных научных исследований.

Методология исследования включает широкий спектр экспериментальных и аналитических методов, позволяющих изучить особенности восприятия графических символов. Применение современных

технологий, таких как регистрация движений глаз, делает результаты исследования особенно ценными с точки зрения объективности полученных данных и их интерпретации.

Перспективы дальнейших исследований

Возможным направлением дальнейшего изучения представляется анализ влияния различных типов альтернативной коммуникации на развитие когнитивных навыков при нарушении интеллекта в динамике. Также интересным является вопрос о влиянии семейной среды на освоение альтернативных средств коммуникации и их использование в повседневной жизни.

Дополнительное внимание может быть уделено разработке цифровых технологий, интегрирующих пиктографические системы альтернативной коммуникации, а также изучению их эффективности в различных образовательных и терапевтических контекстах.

При прочтении диссертации возникли следующие вопросы:

1. Обоснуйте более подробно, почему большее количество фиксаций и возвратов взгляда в процессе декодирования пиктограмм соотносится с конъюгированной контекстуальностью?
2. Каким образом проводился отбор пиктограмм в исследование: это был индивидуальный выбор исследователя или экспертное решение?
3. При описании методов математического анализа не говорится о проверке данных на нормальность, проводилась ли она?

Заключение

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной

задачи, имеющей значение для развития клинической психологии, дефектологии и коррекционной педагогики. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета

доктор биологических наук, профессор,

заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена,

Николаева Елена Ивановна

Дата: 28.03.2025

подпись

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Е.И. Николаева

удостоверяю «28» 03

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник