

## **ОТЗЫВ**

члена диссертационного совета на диссертацию Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Диссертация П. А. Белимовой представляет собой актуальное и значимое исследование, выполненное на стыке коррекционной психологии, клинической психологии и психофизиологии. Работа направлена на изучение феноменологии восприятия альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) подростками с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется декодированию пиктографических символов и их связи с глазодвигательной активностью, что имеет непосредственное отношение к пониманию когнитивных процессов при интеллектуальных нарушениях.

### **Актуальность исследования**

Нарушение интеллекта является одним из наиболее распространенных состояний в детской и подростковой психиатрии. В силу ограниченности речевых и когнитивных функций дети и подростки с данным расстройством испытывают значительные трудности в социальной адаптации, образовании и повседневной жизни. Исследование альтернативных способов коммуникации и их восприятия у данной группы лиц крайне важно для совершенствования коррекционных программ. Использование пиктограмм в качестве инструмента АДК способствует расширению коммуникативных возможностей, повышению уровня саморегуляции и социализации подростков с интеллектуальными нарушениями. В этом контексте исследование П.А. Белимовой представляет собой значительный вклад в развитие клинической и коррекционной психологии, а также дефектологии.

### **Научная новизна**

Впервые проведен комплексный анализ взаимосвязи между процессами восприятия пиктограмм и глазодвигательной активностью у подростков с интеллектуальными нарушениями.

Выделены три ключевых психологических концепта восприятия АДК: когнитивная упрощенность, конъюгированная контекстуальность и преемственность с жизненным опытом.

Проведен сравнительный анализ восприятия пиктограмм различных систем альтернативной коммуникации, включая Blissymbols, LoCoS© и Pictogram, что позволяет оценить их эффективность в коррекционной практике.

Использование технологии айтрекинга (окулографии) позволило получить объективные данные о специфике восприятия невербальных стимулов, что представляет собой важное дополнение к традиционным психометрическим и клиническим методам оценки.

## **Теоретическая значимость**

Работа вносит существенный вклад в понимание специфики когнитивных процессов у подростков с нарушением интеллекта. Исследование подтверждает, что успешность декодирования пиктограмм зависит от таких факторов, как степень иконичности символов, принадлежность к той или иной системе альтернативной коммуникации, а также специфика зрительного восприятия при нарушении интеллекта. Эти данные могут использоваться в рамках когнитивных и психофизиологических исследований, посвященных нарушению интеллектуального развития и методам компенсации речевых нарушений с помощью вспомогательных средств коммуникации.

## **Практическая значимость**

Практическое значение исследования трудно переоценить. Полученные результаты могут быть использованы в клинической психологии, детской психиатрии, коррекционной педагогике и психологии. В частности, разработаны рекомендации для специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) по внедрению пиктографических систем АДК в программы коррекционного обучения. Кроме того, показана значимость выбора пиктографической системы с учетом когнитивных особенностей ребенка, что позволит персонализировать программы альтернативной коммуникации.

## **Методология**

Исследование основано на современных методах психологии и психофизиологии. Используются экспериментальные методы, включающие:

- инструментальный метод анализа глазодвигательной активности (метод окулографии);
- анализ ассоциативной деятельности для оценки специфики декодирования пиктограмм при нарушении интеллекта;
- сравнительное исследование с контрольной группой (группой нормы);
- математико-статистический анализ данных.

## **Структура диссертации**

Работа состоит из введения, четырёх глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Логика построения исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам. Введение обосновывает актуальность темы, определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Первая глава представляет собой теоретический анализ проблематики альтернативной коммуникации. Вторая глава посвящена методологическим аспектам и дизайну эксперимента. Третья глава содержит анализ полученных результатов, а четвёртая включает практические рекомендации по использованию альтернативной коммуникации в коррекционной работе.

## **Достоинства работы**

Работа отличается высокой научной и практической значимостью.

Автор применяет современные экспериментальные методы (технологии айтрекинга и др.), обеспечивающие объективность данных.

Исследование выполнено на междисциплинарном уровне, что расширяет его применимость в различных областях психологии и медицины.

Полученные результаты имеют практическое значение для клинической психологии, дефектологии и психиатрии.

### **Замечания и предложения**

Следует более подробно рассмотреть влияние культурных и региональных особенностей на восприятие пиктограмм, что может повысить эффективность применения АДК в различных социальных контекстах.

Рекомендуется изучить долговременные эффекты использования адаптированных систем АДК на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями.

Целесообразно расширить исследование на другие возрастные группы и категории лиц с различными видами нарушений, чтобы определить универсальность предложенных подходов.

### **Заключение**

С учетом всего вышесказанного полагаю:

Содержание диссертации Белимовой Полины Андреевны на тему «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушении интеллекта» соответствует специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития клинической психологии, дефектологии и коррекционной педагогики. Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ.

Член диссертационного совета  
доктор медицинских наук, профессор,  
профессор кафедры психологии образования и развития личности Института психологии  
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка  
(Минск, Беларусь)

Игумнов Сергей Александрович

28.03.2025 г.



ПОДПИСЬ