

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Белимовой Полины Андреевны на тему: «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушениях интеллекта» представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Актуальность темы исследования определяется тем, что для лиц с различными возможностями здоровья необходимым условием для их социализации является создание инклюзивной среды. В отношении интеллектуальных нарушений пиктографические средства коммуникации, заменяющие или дополняющие устную или письменную речь, используемые в коррекционно-педагогической практике, требуют научно обоснованного подхода. На решение указанных задач направлено диссертационное исследование П.А. Белимовой, оригинальность которого определяется тем, что в условиях экспериментального исследования при выполнении когнитивных задач с различной графической представленностью при одновременном учете психологических и физиологических показателей была изучена феноменология психологических концептов восприятия альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Цель диссертационного исследования состояла в изучении феноменологии психологических концептов при восприятии и декодировании графических изображений различных систем альтернативной коммуникации с учетом глазодвигательной активности у лиц подросткового возраста с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели автором сформулировано шесть задач, полное выполнение которых позволило убедительно подтвердить основные **гипотезы исследования** и доказать положения, выносимые на защиту.

Результаты изложены корректно, хорошо структурированы, иллюстрированы и детально описаны. По результатам проведенного исследования сформулированы шестнадцать выводов, которые логично

завершают диссертационное исследование, соответствуют его цели и задачам, научно обоснованы и отражают содержание работы.

Для реализации цели и задач исследования автором была разработана большая исследовательская программа. Использованный методический подход является продуманным, хорошо обоснованным и ясно представленным в диссертации. Эксперимент включал следующие процедуры и методы: была смоделирована ситуация и условия восприятия пиктограмм, оценено психологическое содержание изучаемого явления путем регистрации глазодвигательной активности; ассоциативный метод использовался при разработке стимульного материала и включал три системы пиктографической альтернативной коммуникации: Blissymbols, LoCoS©, Pictogram, а также знаки общественных пространств.

Особо следует отметить разработанную авторскую методику изучения способности подростков с нарушением интеллекта к декодированию пиктограмм четырех систем альтернативной коммуникации. Набор заданий на соотнесение визуально закодированных понятий и вербальных референтов позволил автору вывить специфику восприятия и декодирования пиктограмм как компонента АДК в контексте различных когнитивных задач лицами подросткового возраста с нарушением интеллекта и показать, что она заключается в пассивности мышления и меньшей длительности активации лексической обработки по сравнению с нормотипичными сверстниками.

Характеристика выборки. Было обследовано 184 человека. В контрольную группу вошло 92 учащихся школ среднего общего образования с нормотипичным развитием. Экспериментальная группа состояла из 92 обследуемых с нарушением интеллекта, клинический диагноз «F70 – легкая умственная отсталость» по МКБ–10.

Репрезентативность выборки участвующих в исследовании лиц, обоснованное использование методов клинико-психологического исследования, соответствующих целям и задачам работы, комплексный подход к выбору методов и методик исследования и обработке полученных данных, использование надежных методов математической статистики обеспечили **достоверность и надежность представленных на защиту результатов.**

Научная новизна исследования заключается в том изучены механизмы восприятия и интерпретации графических средств АДК на российскими выборке подростков с нарушением интеллекта, в том числе, с применением точных методов анализа когнитивной обработки. Выявлены закономерности восприятия и интерпретации пиктограмм лицами с нарушением интеллекта в контексте сравнения нескольких графических систем альтернативной коммуникации. Впервые изучены паттерны глазодвигательной активности при визуальном восприятии пиктограмм как элементов АДК с применением метода окулографии у подростков с нарушением интеллекта.

Теоретическая значимость диссертации содержится как в ее теоретических, так и эмпирических частях. Дополнены представления о восприятии графических символов при нарушениях интеллекта с опорой на данные о глазодвигательной активности с учетом когнитивных механизмов при восприятии невербальных средств коммуникации.

Практическая значимость исследования вытекает из полученных результатов эмпирического исследования о когнитивной специфике графических символов как элементов АДК, которые применимы для эффективной компенсации коммуникативных проблем при нарушении интеллекта.

Изученная феноменология восприятия и декодирования систем АДК позволяет использовать полученные результаты в коррекционно-педагогической практике при создании методических пособий с коммуникативными графическими символами для компенсации коммуникативных затруднений при нарушении интеллекта.

Разработанные рекомендации по использованию графических символов как элементов АДК и знаков общественных пространств способствуют эффективному включению лиц с нарушением интеллекта в коммуникативное поле и социальную среду путем создания инклюзивных условий для взаимодействия и навигации в их ежедневной жизни.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация представляет собой завершенный труд, состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов исследования, библиографического указателя, оформленного в

соответствии с ГОСТ и включающего 136 источников (из них 81 – на иностранных языках), а также 6 приложений; содержит 10 таблиц и 17 рисунков.

Результаты и основные положения диссертационного исследования отражены в 21 публикации, из них 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК по психологическим наукам при Министерстве науки и высшего образования РФ по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология; 2 статьи в изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Scopus

Диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне, содержит всеобъемлющий систематический анализ состояния проблемы, новые эмпирические результаты. Автором сформулированы обоснованные выводы, доказаны положения, выносимые на защиту диссертации, которые имеют важное научное и практическое значение коррекционной психологии, дефектологии и клинической психологии.

Особо следует отметить корректность и скрупулезность анализа эмпирических данных, выверенность и обоснованность дизайна исследования, научный язык и качество оформления диссертации.

Замечания, не снижающие высокую положительную оценку диссертации.

1. Психологические концепты, лежащие в основе восприятия АДК, рассматриваются преимущественно с позиций когнитивной психологии, тогда как могли бы быть дополнены нейропсихологическими и психофизиологическими моделями. Это позволило бы более детально проанализировать механизмы переработки зрительной информации подростками с нарушением интеллекта.

2. Экспериментальная часть работы демонстрирует высокий уровень методологической проработки, однако представленным данным не всегда сопутствует достаточный по объему уровень интерпретации. В частности, анализ паттернов глазодвигательной активности мог бы быть дополнен сведениями о возможных когнитивных стратегиях, применяемых подростками при декодировании пиктограмм.

3. Автор обоснованно указывает на возможность использования полученных данных в коррекционной педагогике, однако рекомендации преимущественно ориентированы на образовательные учреждения. Было бы целесообразно рассмотреть возможность интеграции результатов в клиническую практику, например, в программы психологической реабилитации или комплексной терапии детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.

4. Количество выводов представляется избыточным, их можно было представить более обобщенно.

В порядке научной дискуссии хотелось бы узнать мнение диссертанта по следующим вопросам:

1. Как автор может объяснить, что эффект влияния повтора отсутствует как в группе подростков с нарушением интеллекта, так и в группе с нормотипичным развитием.

2. Планирует ли автор разработку специализированных тренингов для родителей и специалистов, работающих с данной категорией детей.

Несмотря на указанные замечания, диссертация представляет собой самостоятельное, научно обоснованное и практико-ориентированное исследование. Предлагаемые уточнения и дополнения носят рекомендательный характер и направлены на дальнейшее развитие темы.

Заключение.

С учетом всего вышесказанного полагаю, что содержание диссертации Белимовой Полины Андреевны на тему: «Психологические концепты восприятия альтернативной коммуникации при нарушениях интеллекта» представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук соответствует научной специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором изложены новые научно обоснованные методические решения и разработки, имеющие существенное значение для решения задач коррекционной педагогики. Разработан новый научно-

обоснованный подход, способствующий созданию инклюзивных условий для успешной социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта.

Нарушений пунктов 9, 11 Порядка присуждения Санкт-Петербургским государственным университетом ученой степени доктора наук соискателем ученой степени мною не установлено.

Диссертация соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным приказом от 19.11.2021 № 11181/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете» и рекомендована к защите в СПбГУ».

Член диссертационного совета

доктор психологических наук, профессор,

руководитель Лаборатории психогигиены и психопрофилактики

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр

психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» МЗ РФ

В.Г. Булыгина

Подпись заверяю:
Начальник отдела кадров
и документационного обеспечения

Кашириева

