

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Института педагогики СПбГУ



(подпись)

Казакова Е.И.

(инициалы, фамилия)

« 09 »

июля

2024

М.П.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на диссертацию Цзан Лэ на тему «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)»

По итогам рассмотрения и обсуждения

Диссертации Цзан Лэ

(фамилия соискателя ученой степени)

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ученая степень

по теме Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)

(тема диссертации)

по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)

шифр и наименование научной специальности (научных специальностей)

и выполненной в СПбГУ, 2024

наименование организации и год представления

а также представленных соискателем научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приняты следующие решения, замечания и рекомендации:

#### ***Общая характеристика работы.***

Работа посвящена одной из актуальных проблем современного высшего образования пути оптимизации процесса обучения иностранцев лексике русского языка в лингвокогнитивном подходе, который предполагает не только расширение лингвистических знаний (овладение языковыми и речевыми единицами), но и увеличение экстралингвистических концептов (когнитивной картины мира, включая культурное пространство).

В работе предложена научно обоснованная и экспериментально проверенная методика обучения китайских студентов филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (В2).

Детальный анализ работ российских и зарубежных исследователей позволил автору показать преимущества данной методики при обучении иностранных студентов русскому языку в российских вузах.

В работе обоснованы теоретико-методологические положения обучения русской коннотативно маркированной лексике на основе лингвокогнитивного подхода; определено лингвометодическое содержание обучения русской коннотативно маркированной лексике в преподавании РКИ; обоснованы принципы отбора русской коннотативно маркированной лексических единиц как части содержания обучения китайских студентов-филологов русскому языку; разработана теоретическая модель обучения русской коннотативно маркированной лексике на основе лингвокогнитивного подхода; разработаны критерии оценки уровня сформированности лексических навыков употребления русской коннотативно маркированной лексики в разных видах РД.

Результаты экспериментального обучения убедительно показали, что предложенная методика обучения иностранных студентов русскому языку способствует совершенствованию профессиональной компетенции будущих специалистов в сфере гуманитарных дисциплин.

Не вызывает сомнений **актуальность исследования**. Активно развивающиеся педагогические технологии диктуют новые требования к содержанию обучения и к организации образовательного процесса. Обращение автора исследования к разработке обучениеметодики иностранных студентов русскому языку на основе лингвокогнитивного подхода полностью отвечает требованиям высшего профессионального образования.

#### ***Научная новизна***

исследования определяется тем, что научно обоснована и разработана методика обучения русской коннотативно маркированной лексике на основе лингвокогнитивного подхода, что дает возможность повысить эффективность преподавания русского языка китайским студентам-филологам

***Теоретическая значимость*** исследования состоит в следующем: а) определено лингвометодическое содержание обучения русской коннотативно маркированной лексике в преподавании РКИ в) уточнены методические принципы и требования к содержанию обучения иностранных студентов-филологов русскому языку при использовании лингвокогнитивного подхода; г) дано теоретико-методологическое обоснование интеграции содержания дисциплины «Русский язык как иностранный» в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов-филологов в российских вузах.

***Практическая значимость*** работы заключается в возможности использовать теоретико-методологические положения исследования и разработанные автором экспериментальные методические материалы в лекционных курсах по методике преподавания РКИ, а также для создания учебно-методических пособий.

***Достоверность результатов*** исследования подтверждается опорой на данные современных исследований в области лингводидактики, лингвистики, психологии, четкостью поставленных задач и методов исследования, результативностью предложенной методики. В ходе экспериментальной апробации разработанной автором методики обучения иностранных студентов-филологов русскому языку с использованием лингвокогнитивного подхода были представлены

убедительные данные, свидетельствующие об эффективности предложенной автором методики.

*Личный вклад* соискателя состоит в следующем: чётко определены цели, задачи, стратегии и методология исследования; выявлен лингводидактический потенциал лингвокогнитивного в обучении иностранных студентов-филологов вузов русскому языку и разработана методическая модель с учётом заданных условий обучения; лично проведен обучающий эксперимент для проверки эффективности предложенной методической модели. Исследование выполнено автором самостоятельно. Неправомерные текстовые заимствования не выявлены. Основные положения диссертации Цзан Лэ отражены в публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автору удалось успешно решить задачи, ведущие к достижению поставленной цели.

В работе рассмотрены существенные характеристики лингвистического феномена «коннотация», определены лингвометодические составляющие русской коннотативно маркированной лексики в аспекте обучения РКИ.

Кроме того, был проведен методический эксперимент с целью проверки эффективности разработанной модели обучения коннотативно маркированной лексике русского языка и комплекса лексических упражнений, учитывающих когнитивные механизмы, с помощью которых осуществляется усвоение иноязычной лексики. На наш взгляд, экспериментальная часть исследования представляется вполне убедительной. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что использование лингвокогнитивного подхода к обучению русской коннотативно маркированной лексике обеспечивает решение ряда задач: расширение культурологических знаний; ознакомление с правилами словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов с субъективно-оценочными аффиксами; ознакомление со значениями русских фразеологизмов на основе текста для чтения; тренировка для первичного закрепления новых лексических знаний; развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков восприятия и употребления коннотативно маркированной лексики в разных видах РД; дальнейшее расширение знаний и закрепление навыков; развитие критического мышления. Заслугой Цзан Лэ следует признать разработанные тестовые материалы для обучающего эксперимента. Разработаны критерии оценки уровня сформированности лексических знаний и навыков восприятия и употребления русских коннотативно маркированных слов в разных видах речевой деятельности.

Автор работы продемонстрировала научную эрудицию, знание терминосистемы методики, способность мыслить самостоятельно, а также владение методами статистико-математического анализа. Рецензируемая работа имеет четкую структуру, отличается ясным и логичным изложением.

Диссертационное исследование Цзан Лэ на тему «Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)» отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода и может быть рекомендована к защите.

Для данной работы предлагается следующий состав совета:

1. Тарнаева Л. П., д. пед. наук, доц. СПбГУ, РФ – председатель
2. Галактионова Т. Г., д. пед. наук, проф. СПбГУ, РФ
3. Московкин Л. В., д. пед. наук, проф. СПбГУ, РФ

4. Попова Н. И., д. пед. наук, проф. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, РФ

5. Чиркова Е. И., д. пед. наук, проф. Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, РФ

6. Барышников Н. В., д. пед. наук, проф. Пятигорский государственный университет, РФ

7. Маслова В. А., д. филол. наук, проф. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Белоруссия

---

Нарушения со стороны Цзан Лэ

ФИО соискателя

п. 11 Приказа СПбГУ от «19» ноября 2021 г. №11181/1

НЕ ВЫЯВЛЕНЫ

*не выявлены, выявлены*

и Приказа СПбГУ от 03.07.2023 № 9287/1

НЕ ВЫЯВЛЕНЫ

*не выявлены, выявлены*

Основные выносимые на защиту научные материалы диссертации опубликованы в 3-х предложенных соискателем статьях.

**Коллектив сотрудников** Т.Г.Галактионова – д.п.н., проф. Кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ; Л. П. Тарнаева – д. п. н., профессор Кафедры лингводидактики филологического факультета СПбГУ; Т.Б.Авлова – к.п.н., доцент филологического факультета СПбГУ

**рекомендовал**

*рекомендовал / не рекомендовал / рекомендовал при условии устранения замечаний*

диссертацию Цзан Лэ

*фио соискателя*

**по теме** Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике русского языка на основе лингвокогнитивного подхода (уровень В2)

**к защите на соискание ученой степени** кандидата педагогических наук

*ученая степень*

**по научной специальности**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование)


*шифр и наименование научной специальности (научных специальностей)*

---

При проведении голосования коллектива сотрудников подразделения (протокол заседания № 43/4-02-7 от 27.06.2024) в количестве 7 человек, участвовавших

в заседании из 7 человек штатного состава:  
Проголосовали «за»: 7,  
«против»: 0,  
«воздержались»: 0.

Подписал: заведующий  
*(должность)*  
Кафедрой педагогики  
*(наименование структурного подразделения)*  
Доктор педагогических наук  
*(ученая степень)*  
профессор  
*(ученое звание)*

  
*(подпись)*

Казакова Е.И., 09.07.2024  
*Расшифровка подписи, дата*

Подпись Казаковой Елены  
Ивановны  
УДОСТОВЕРЯЮ  
Специалист по кадрам " 09 " 07 Игасева Н.В. / Нет  
2024

