

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности

директора

(должность)

Института педагогики СПбГУ



Илюшин Л.С.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« 25 » ноября 2024

М.П.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры педагогики Института педагогики

По итогам рассмотрения и обсуждения  
Диссертации Тун Ин

(ф.и.о. соискателя ученой степени)

представленной на соискание ученой степени кандидата наук

Ученная степень

по теме «Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов»

(тема диссертации)

по научной специальности

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

шифр и наименование научной специальности (научных специальностей)

и выполненной в СПбГУ в 2024 году

наименование организации и год представления

а также представленных соискателем научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приняты следующие решения, замечания и рекомендации:

#### **Актуальность**

Исследование выполнено на тему, актуальность которой не вызывает сомнений. Зафиксирован ряд противоречий, среди которых следует выделить:

увеличение свободного времени, появившееся в результате технологического прогресса и дефицит конструктивных идей по его использованию;

активность родителей в стремлении занять своего ребенка полезной, развивающей деятельностью и недооценка значимости умений, позволяющих осознанно управлять своим свободным временем в будущей взрослой жизни;

дефицит научно-педагогических исследований, посвященных досугу современных студентов и взаимосвязи досуга с профессиональным развитием.

### **Научная новизна**

В логике деятельностного подхода исследование предлагает новый, научно обоснованный взгляд на досуговую деятельность современных студентов. Убедительно доказано положительное влияние досуга на профессиональное развитие студентов. Предложена сравнительная характеристика количественных, качественных и структурных компонентов досуговой деятельности студентов России и Китайской Народной Республики. Разработан метод взаимного обогащения задач профессионального образования и задач досуговой самореализации, позволяющий достигать общего положительного результата.

### **Теоретическая значимость**

Диссертационное исследование имеет высокую теоретическую значимость, так как расширяет знания педагогической науки о досуговой деятельности студентов как возможном способе их профессионального развития. Обоснована необходимость обучения студентов культуре досуга в рамках образовательного процесса в университете, разработана методология взаимного обогащения образовательных и досуговых практик.

### **Практическая значимость исследования**

Необходимо отметить высокую практическую значимость исследования.

Предложенный метод взаимного обогащения задач профессионального образования и задач досуговой самореализации для получения совокупного положительного эффекта может быть рекомендован проектировщикам образовательных программ в вузах России и Китая. Очевидно, что этот опыт можно использовать организаторам досуговых активностей не только в воспитательном пространстве современного вуза, но и в условиях школы.

Особую ценность представляют разработанные обогащенные программы, которые могут быть использованы на практике в Санкт-Петербургском государственном университете.

Красивой, оригинальной находкой является обращение к произведениям кинематографа, как художественному источнику педагогического знания. Думается, что этот метод является оптимальным в работе с иностранными аспирантами, для которых это становится не только исследовательской задачей, но и способом приобщения к российской культуре.

Не менее значимым для иностранных аспирантов является метод экспертного интервью – возможность живой профессиональной коммуникации на русском языке.

Таким образом в работе на практике реализуется предложенный метод взаимного обогащения задач, только в случае иностранного аспиранта речь идет о задачах исследовательского характера и задачах погружения в российскую культуру, совершенствование языкового опыта для получения совокупного положительного эффекта.

В целом весь комплекс исследовательских методик (опрос, интервью, контент-анализ сайтов ведущих вузов Китая, обзор фильмов, включенное наблюдение, фокус-группы, совместное проектирование образовательных программ) может быть рекомендован для реализации персонализированного подхода в работе с иностранными аспирантами, с целью преодоления имитационных практик в подготовке диссертаций на русском языке, который является для них иностранным.

**Не вызывает сомнения достоверность результатов исследования,** которая подтверждается теоретико-методологической обусловленностью исходных положений. Автором были применены количественные методы обработки данных, что позволило проверить справедливость выдвинутой гипотезы и непротиворечивость выводов, полученных в ходе исследования.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Работа соответствует названию и шифру специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», интегрируя сразу несколько направлений исследований в данной области, к которым следует отнести: динамику образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования; педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; организацию социально-культурной деятельности обучающихся. Сравнительно-сопоставительный анализ «портрета досуговой деятельности российских и китайских студентов является результатом педагогической компаративистики.

Для данной работы предлагается следующий состав совета:

1. Галактионова Т.Г., доктор педагогических наук, СПбГУ, РФ;
2. Илюшин Л.С., доктор педагогических наук, СПбГУ, РФ;
3. Даринская Л.А., доктор педагогических наук, СПбГУ, РФ;
4. Фришман Ирина Игоревна, доктор педагогических наук, Международный союз детских общественных объединений Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций (СПО-ФДО), РФ;

5. Врублевская Елена Геннадьевна, доктор педагогических наук, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, РФ;
6. Каллимулин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, Казанский федеральный университет, РФ;
7. Аршанский Евгений Яковлевич (Arshansky Evgeny Yakovlevich), доктор педагогических наук, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Витебск, Беларусь.

---

Нарушения со стороны Тун Ин  
п. 11 Приказа СПбГУ от «19» ноября 2021 г. №11181/1 не выявлены  
и Приказа СПбГУ от 03.07.2023 № 9287/1 не выявлены  
Основные научные результаты диссертанта представлены в 3 статьях, включая 2 публикации ВАК.

Коллектив сотрудников Кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ  
*наименование подразделения*

рекомендовал

**диссертацию Тун Ин**

**по теме** Роль досуговой деятельности в профессиональном становлении студентов

**к защите на соискание ученой степени**

кандидата наук

**по научной специальности** 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

---

При проведении голосования коллектива сотрудников подразделения (протокол заседания № 43/4-02-11 от 02.09.2024) в количестве 7 человек, участвовавших в заседании из 7 человек штатного состава:

Проголосовали «за»: 7,

«против»: 0,

«воздержались»: 0.

Подписал: исполняющий  
обязанности заведующего

*(должность)*

Кафедрой педагогики

*(наименование структурного подразделения)*

Доктор педагогических наук

*(ученая степень)*

профессор

*(ученое звание)*

  
*(подпись)*

Илюшин Л.С., 25.11.2024

*Расшифровка подписи, дата*

Подпись Илюшина Леониды Сергеевича  
**УДОСТОВЕРЯЮ**  
Специалист по кадрам "25" Нелева Н.В. 11 2024

